

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войтель О.А.  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»

11 класс

учитель технологии:
Горлушкина Татьяна Викторовна

пос. Тарутино 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отдельного предмета «Технология» для 11 классов составлена на основе Примерной программы среднего полного (общего) образования (базовый уровень). (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели данной программы:

- способствовать формированию у учащихся первоначальных знаний по основам предпринимательства, выбору профессии, и умения применять полученные знания при организации малого бизнеса;

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личного или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

-воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

-формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров, услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

1. Знакомство с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность применять эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
2. Развивать экономическое и правовое, проектное мышление, необходимое для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли;
3. Воспитывать уважение к чужой собственности, прививать этику цивилизованного предпринимательства;
4. Вооружить некоторыми методиками выбора своего дела, принятия решений, самоконтроля и самооценки;
5. Воспитывать такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономность, умение оперативно решать поставленные задачи;

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя разделы:

«Основы предпринимательства», «Организация производства», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения,

содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ☐ культура и эстетика труда;
- ☐ получение, обработка, хранение и использование информации;
- ☐ творческая, проектная деятельность;
- ☐ знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- ☐ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ перспективы и социальные последствия развития технологии и техники
- ☐ предпринимательская деятельность.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, а также, бизнес- плана. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с

начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классе.

Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Раздел и темы	Количество часов
Основы предпринимательства	1
Организация производства	8
Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг	8
Профессиональное самоопределение и карьера	7
Творческая проектная деятельность	9
Вводное занятие	1
Итого	34

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии

с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Знать\понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

№	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки для обучающихся (результат)	Вид контроля. измерители	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения (план)
1	Вводное занятие	Охрана труда.	1	Систематизация и	Знакомство с курсом и	Правила пожарной	Опрос	Поведение во время	Конспект урока		

	Охрана труда	Вводный инструктаж		обобщение знаний. фронтальная форма, конспектирование	закрепление правил школьных мастерских, парвилами внутреннего распоядка. Требование безопасности труда.	электробезопасности. Поведение в мастерских кабинетах, обслуживанию общего труда.		теоретического акта			
II	Проектная деятельность		10								
2		Выбор проекта.	1	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей	Выбор и обоснование проекта, проблемы, определение дизайнерской сдачи, выбор материала	Работа в тетради, каждый индивидуально	Практическая работа		Закончить работу		
3-4		Технология изготовления.	2	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей	Экономические расчеты. описание работы. технологическая карта	Работа в тетради.			Закончить работу		
5-9		Выполнение изделия.	5	Практическая работа	Работа над изделием	Работа над изделием	Практическая работа				
10-11		Защита проекта	2	Проверка и оценка работы.	Защита и оценка качества	Защита и оценка качества	Практическая работа				
III	Организация производства		9								

12		Сферы профессиональной деятельности	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Знать региональную структуру в производственной сфере.	Опрос.	Виды предприятий и их объединения	Параграф 3 стр. 119-124 конспект урока (10-11Класс)		
13-14		Формы собственности.	2	Комбинированный урок, групповая форма, конспектирование.	Юридический статус современных предприятий соответствии формами собственности. Цели функции производственных предприятий	Анализ форм разделения труда в организации. Умение описать цель деятельности, и особенности производства характер продукции предприятия	Опрос.	Цели и функции предприятий сервиса	Стр 42. (10кл.)конспект урока		
15		Формы руководства предприятиями.	1	Комбинированный урок, групповая форма, конспектирование.	Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. перспективы экономического развития предприятия региона. характеристика массовых профессий сферы	Требование образовательному уровню. квалификации работников	Опрос.	Характеристика массовых профессий сервиса.	Конспект урока. Стр.56 (10 кл.)		

					производства.						
16		Формы разделения труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальна я форма, конспекти рование.	Понятие и разделений, специализация труда. горизонтальное и вертикальное разделение труда. основные виды работ и профессий.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления	Опрос	Составит ь вертикал ьную схему управлен ие предприя (на выбор)	Стр. 114-119 (10-11 кл.).		
17		Нормирован ие труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальна я форма, конспектиро вание	Основные направления труда, соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства	Уметь устанавливать формам нормирования труда для лиц ближайшего окружения	Опрос	Методика установлен ия и пересмотра норм	Конспек т урока стр. 47 (10 кл.)		
18		Оплата труда	1	Объяснение нового материала, фронтальна я форма, конспектиро вание	Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства производства. Повременная оплата, сдельная, аккордно- премиальная формы оплаты.	Сопоставлени е достоинств и недостаков различных форм оплаты труда.	Опрос	Контракт ные формы.	Конспек т урока. Стр. 22 (10 кл.)		
19		Научная	1	Объяснение	Факторы	Проектирова	Практиче	Формы	Стр. 50 (10 кл)		

		организация труда.		нового материала, фронтальная форма, конспектирование	влияющие на эффективность деятельности организации. составляющие культуры труда.	ние рабочего места учащегося.	нская работа. опрос.	творчества в труде.			
20		Профессиональная деятельность	1	Комбинированный урок, групповая форма,	Материальные производства, нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия	Знать региональную структуру производственной сферы.	Опрос.	Виды предприятий и их объединения.	Параграф 1 стр. 111-114 (10-11 кл.)		
21		Предпринимательство как сфера проф. деятельности.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Предпринимательство, предпринимательская деятельность. формы предпринимательской деятельности	Составление схемы структур предприятия и органов управления	Опрос.	Составит вертикальную схему управления предприятия (на выбор).	Параграф 4 стр. 125-127 (10-11 кл.)		
III	Технологии проектирования и создание материальных объектов и услуг.		7								
22		Функционально-стоимостные анализы	1	Объяснение нового материала, фронтальная	Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод	Применение элементов ФСА для нахождения различных	Опрос	Решение задач	Параграф 11 стр. 55-59 (11 класс)		

				я форма, конспектиро вание	технического творчества	вариантов выполняемы х проектов.					
23		Этапы ФСА	1	Практическ ая работа. индивидуал ьная форма	Подготовитель ный. информационн ый, аналитический, исследовательс кий и др. этапы ФСА	Проектные знания школьников.	Прктичес кая работа.	Решение задач	Вопросы на стр. 60 (11 кл.)		
24		Понятие об искусственн ой системе. Технические открытия.	1	Объяснение нового материала, индивидуал ьная форма, конспектиро вание. Систематиз ация знаний, групповая форма, конспектиро вание	Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. основные закономерности и развитие искусственных открытий систем. История развития техники с точки зрения законов.	Уметь выявлять противоречия в требованиях к частям искусственны х систем. выдающиеся изобретения и их авторы.	Опрос. реферат.	Системы начала и конца XX века. Реферат.	Конспект урока. Реферат "Великие открытия в XIX века" № 1 (11 кл.) Конспект урока. № 2 (11кл.)		
25		Человек, среда, машины и автоматы	1	Систематиз ация знаний, групповая	Инженерная психология. Виды оперативной деятельности.	Анализ взаимосвязи человека и машины, на примере	Опрос	Эгрономик а	Конспект урока №4 (11класс)		

				форма, конспектиро вание	ориентация техники и человека	принтера оператора.					
26		Решение научно- технических проблем	1	Систематиз ация и обобщение знаний, групповая форма, практическа я работа. Объяснение нового материала, индивидуал ьная форма, конспектиро вание, прктическая работа	Перспективы развития науки и техники. Использование закономерносте й развития технических систем для прогнозировани я направлений технического процесса. Понятие "Интеллектуальн ая собственность". Способы защиты авторских прав	Спроектироват ь рабочее место водителя автомобиля. Перечислить факторы которые учтете с позиции инженерной психологии. Разработка различных форм защиты пректных предложенни й (тезисы)	Пректиче ская работа.	Спроектир овапть рабочее место ученика. Учебные задачи	Конспект урока №5 (11 класс) Конспект урока № 8 (11 класс)		
27		Публикация	1	Объяснение нового материала, индивидуал ьная форма, конспектиро вание, прктическая	Научный технический отчет. Депонирование рукописей. Рационализатор ское предложение	Разработка различных форм защиты проектных предложений (доклады)	Практиче ская работы	Учебные задачи	Конспект урока №9 (11 класс)		

				работа							
		Патент		Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование, практическая работа.	Сущность патентной защиты разработок: открытие изобретения промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания	Разработка различных форм защиты проектных предложений (краткие сообщения)	Практическая работа	Учебные задачи	Конспект урока №13 (11кл)		
28		Товарные знаки	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование, практическая работа	Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания нормирование (практическая работа)	Разработка различных форм защиты проектных предложение (защита промышленный объект)	Практическая работа	Учебные задачи	Конспект урока стр.95-96 №9 (предпринимательство)		
29		Презентация результатов проектной деятельности	1	Систематизация обобщение знаний, фронтальная форма,	Определение цели, выбор формы, использование технических средств процессе	Уметь определять цели и формы презентации	Опрос				

				конспектиро вание	презентации						
IV	Профессиональное самоопределение и карьера		6								
30		Рынок труда	0,5	Объяснение нового материала, индивидуал ьная форма конспектиро вание	Способы изучения рыка труда и профессий: конъюнктура, спрос, средства и пути образования.	Знать где можно получить сведения о рынке труда.	Опрос	Изучение проектов	Конспектирова нии урока стр. 143 (10-11 класс)		
		Региональн ый рынок образовател ьных услуг и труда	0,5	Объяснение нового материала, индивидуал ьная форма конспектиро вание	Виды и формы получения проф.образован ия. региональный рынок труда. Методы поиска источников информации о рынке труда и услуг	Знакомство с районным ЦЗ населения	Опрос	Рынок труда района и области	Конспект урока стр. 147 (10-11 класс)		
31		Ярмарка профессий	1	Усвоение изученного практическа я работа	Центры проф.консульта ционной помощи	Практическая работа «Выбор профессии»	Практиче ская работа		Стр. 153 (10-11 класс)		

32-33		Профессиональная карьера	2	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование	Потти получения образования, профессионального служебного роста. Возможности квалификационного служебного роста.	Сопоставление профессиональных планов с составлением здоровья, образовательным потенциалом и личностными особенностями	Практическая работа.	Имидж служебного роста	Конспект урока стр. 139 (10-11 класс)		
34		Резюме	0,5	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме	Подготовка резюме формы презентации. План построения профессиональной карьеры	Практическая работа. Резюме.				
		Принятие решения о проф. выборе	0,5	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, конспектирование	Система проф. подготовки в России. Виды вузов	Уметь разбираться в проф. пригодности	Опрос				

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.