

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>ИИ</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>СФ</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-29/102</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>ОА</u> Войшель О.А.
--	--	---

Рабочая учебная программа
«Математика»
1 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграмм</p>

	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>мами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты:* «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». *Контрольные работы:* Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика»

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по 1 классу
1.	Подготовка к изучению чисел			
	Пространственные и временные представления.	8	8	8
2.	Нумерация			
	Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20.	40	40	40
3.	Сложение и вычитание			
	Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20.	78	78	78
4.	Итоговые повторения	6	6	6
	Итого:	132	132	132

Календарно - тематическое планирование по математике 1 класс.

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<p align="center">Подготовка к изучению чисел (8 часов)</p> <p>Планируемые результаты Предметные: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру, сформированные пространственные представления, умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; образовывать, называть и записывать числа; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; контролировать свою деятельность.</p>		

	<p>обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; аргументировать свою позицию; пересчитывать предметы выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; составлять план и последовательность действий</p> <p>Личностные:- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p>		
	I четверть - 36 ч.		
1.	<i>Первые дни ребенка в школе. Знакомство с учебником «Математика». Счет предметов.</i>	1	
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	
4.	Понятие столько же, больше, меньше.	1	
5.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1	
6.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1	
7.	Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. Проверочная работа .	1	
8.	Закрепление изученного. Сравнение предметов и групп предметов. Проверочная работа	1	
	Числа от 1 до 10 (28 часов)		
	<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 10; знание что такое десяток как образуются числа, умение записывать числа от 0 до 10; сравнивать числа; обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.</p> <p>Метапредметные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; образовывать, называть и записывать числа; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; аргументировать свою позицию; пересчитывать предметы выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать учебную задачу; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; составлять план и последовательность действий</p> <p>Личностные:- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</p>		
9.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
10.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
11.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
12.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	

13.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Проверочная работа	1	
16.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	
17.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
18.	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5. Проверочная работа	1	
19.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	
20.	«Равенство», «неравенство»	1	
21.	Многоугольник. Виды многоугольников.	1	
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Проверочная работа .	1	
23.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
25.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
26.	Число 10. Запись цифры 10. Проверочная работа	1	
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	1	
28.	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
29.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	
30.	Увеличение и уменьшение чисел.	1	
31.	Число 0. Письмо цифры 0.	1	
32.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Проверочная работа	1	
33.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	1	
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	1	
35.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
36.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Проверочная работа	1	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)		
	Планируемые результаты		
	Предметные: умение решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку измерять стороны геометрических фигур и записывать их; знание единиц измерения времени» час, минута»; умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение; знание понятий о периметре многоугольника, находить его; знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия; умение решать выражения удобным способом; знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку;		
	Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры		

	действия в новом учебном материале. -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - построение логической цепи рассуждений.- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: -адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;		
	II четверть - 28 ч.		
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	
38.	Знаки +, -, =.	1	
39.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1	
40.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	
41.	Слагаемые. Сумма.	1	
42.	Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
44.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.	1	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа	1	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Проверочная работа .	1	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1	
52.	Решение задач изученных видов	1	
53.	Решение задач изученных видов	1	
54.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
55.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
56.	Закрепление пройденного.	1	
57.	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	
58.	Обобщение и закрепление знаний.	1	
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа	1	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	

63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
	III четверть - 36 ч.		
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
66.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	
67.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1	
68.	Перестановка слагаемых.	1	
69.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	
70.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	
72.	Закрепление. Решение задач и выражений.	1	
73.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
74.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Проверочная работа	1	
75.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
76.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
77.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	
78.	Решение задач.	1	
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
84.	Вычитание из числа 10.	1	
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	
86.	Килограмм.	1	
87.	Литр.	1	
88.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
89.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	
90.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 20. Нумерация (23 часа)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>етные: умение записывать и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение сравнивать величины; чертить отрезки, умение решать задачи; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу;</p> <p>редметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с</p>		

	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы</p> <p>Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели..</p>		
91.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1	
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Проверочная работа.	1	
94.	Дециметр.	1	
95.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	
96.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	
97.	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверочная работа	1	
98.	Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел».	1	
99.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
100.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
	IV четверть - 32 ч.		
101.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $?+2$, $?+3$.	1	
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $?+4$.	1	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $?+5$.	1	
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $?+6$.	1	
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $?+7$.	1	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $?+8$, $?+9$.	1	
110.	Таблица сложения. Проверочная работа	1	
111.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	
112.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	
113.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (13 часов)		

114.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	
115.	Вычитание вида 11-?	1	
116.	Вычитание вида 12-?	1	
117.	Вычитание вида 13-?	1	
118.	Вычитание вида 14-? Проверочная работа	1	
119.	Вычитание вида 15-?	1	
120.	Вычитание вида 16-?	1	
121.	Вычитание вида 17-?, 18-?	1	
122.	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1	
123.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
124.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	
125.	«Математика вокруг нас»	1	
126.	Обобщение материала по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел от 1 до 20».	1	
	<p style="text-align: center;">Итоговое повторение (6 часов)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: умение записывать и находить значение суммы и разности (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу; применять полученные знания при выполнении проверочных работ</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логической цепи рассуждений. выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;- задавать вопросы</p> <p>Личностные: -формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели..</p>		
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	
128.	Сложение и вычитание.	1	
129.	Сложение и вычитание.	1	
130.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	

131.	Геометрические фигуры	1	
132.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	
	Итого: 132 часа		