

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Макарова Н.И.</u>	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>Лавринович</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-69/1-к</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
---	--	--

Рабочая учебная программа
«Окружающий мир»
1 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмет

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,</p>

<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	--	--

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Что и кто? (20 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Моделирование. Работа с атласом-определителем.

Как, откуда и куда? (13 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Уход за животными живого уголка. Свойства морской соли. Сортировка мусора.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практическая работа: *Работа* с глобусом.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы: *Исследование* распространения звука. Простейшие правила гигиены. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Тематическое распределение количества часов по окружающему миру за 1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
2.	Что и кто?	20	20
3.	Как, откуда и куда?	13	13
4.	Где и когда?	11	11
5.	Почему и зачем?	22	22
	Итого:	66	66

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол-во часов	Дата проведени я
	<p align="center">Что и кто? (20 часов)</p> <p>Планируемые результаты Предметные: научатся объяснять характерные особенности окружающего мира. Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Метапредметные: Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Личностные: проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений</p>		
	I четверть – 18 ч.		
1.	Экскурсия по школе. Задавайте вопросы.	1	
2.	Что такое Родина? Проект "Моя малая Родина"	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	

5.	Что у нас над головой?	1	
6.	Что у нас под ногами?	1	
7.	Что общего у разных растений?	1	
8.	Что растёт на подоконнике?	1	
9.	Что растёт на клумбе?	1	
10.	Что такое листья?	1	
11.	Что такое хвоинки?	1	
12.	Кто такие насекомые?	1	
13.	Кто такие рыбы?	1	
14.	Кто такие птицы?	1	
15.	Кто такие звери?	1	
16.	Что окружает нас дома?	1	
17.	Что умеет компьютер?	1	
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
	II четверть – 14 ч.		
19.	На что похожа наша планета?	1	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?"	1	
	«Как откуда и куда?» (13 часов)		
	<p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: сформируются представления о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи, о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскроют значение для человека электричества. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы. Получат первичное представление о природных зонах и обитателях, природных зон. Получат возможность научиться обнаруживать связь м/у живой и неживой природой. получают представление о смене времён года, времени суток. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		

	Личностные: проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений.		
21.	Как живет семья? Проект моя семья.	1	
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
24.	Как путешествует письмо?	1	
25.	Куда текут реки?	1	
26.	Откуда берутся снег и лед?	1	
27.	Откуда в снежках грязь?	1	
28.	Как живут растения?	1	
29.	Как живут животные?	1	
30.	Как помочь зимой птицам?	1	
31.	Откуда берутся изюм, шоколад и мед?	1	
32.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
	III четверть – 18 ч.		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	
	<p style="text-align: center;">«Где и когда?» (11 часов)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: сформированные представления о холодных, тропических районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных.. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Умение объяснить причину перелёта птиц. Знание истории возникновения одежды, изобретения велосипеда. Формирование чувства любви к своей родине.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>		

	Роди́ну, наро́д; осозна́ют свою этническую принадле́жность; проявляют самостоя́тельность и личную отве́тственность за свои поступи́ки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений.		
34.	Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа"	1	
35.	Когда придет суббота?	1	
36.	Когда наступит лето?	1	
37.	Где живут белые медведи?	1	
38.	Где живут слоны?	1	
39.	Где зимуют птицы?	1	
40.	Когда жили динозавры?	1	
41.	Как появилась одежда?	1	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	
	<p style="text-align: center;">«Почему и зачем?» (22 часа)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Предметные: сформированные представления о происходящих в окружающем мире явления. Знание основных гигиенических принципов ухода за своим телом. Соблюдение основных принципов сохранения здоровья. Бережное отношение к растительному и животному миру. Знание основных правил безопасности при нахождении на различных видах наземного, подземного, водного и воздушного транспорта. Формирование чувства любви к своей родине.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений.</p>		
45.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	

46.	Почему луна бывает разной?	1	
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
48.	Почему звенит звонок?	1	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	
50.	Почему мы любим кошек и собак? Проект "Мои домашние питомцы"	1	
	IV четверть – 16 ч.		
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
53.	Почему их так называли?	1	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.	Зачем нужны автомобили?	1	
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59.	Зачем нужны поезда?	1	
60.	Зачем строят корабли?	1	
61.	Зачем нужны самолеты? Зачем летают в космос?	1	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	
65.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	
Итого: 66 часов			