

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Макарова Н.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛС</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>81-04-69/1м</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u> Войшель О.А.
---	--	--

Рабочая учебная программа
«Русский язык»
1 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание программы

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели):
из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму,
50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Обучение письму – 115 час

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое

овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Русский язык - 50 час

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение

главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте) в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Добукварный период (11 ч)			
	I четверть – 45 ч.		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо коротких и длинных линий.	1	
	Букварный период (73 ч)	1	
12-13	Строчная и заглавная буквы А, а.	2	
14	Письмо изученных букв.	1	
15-16	Строчная и заглавная буквы О, о.	2	
17-18	Строчная и заглавная буквы И, и.	2	
19	Письмо изученных букв.	1	
20-21	Строчная буква ы.	2	
22-23	Строчная и заглавная буквы У, у.	2	
24	Письмо изученных букв.	1	
25-26	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
27-28	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	
29	Письмо изученных букв и слогов.	1	
30-31	Строчная и заглавная буквы К, к.	2	
32-33	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	
34	Письмо изученных букв и слогов.	1	
35	Закрепление. Письмо изученных букв и слов.	1	
36-37	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	

38-39	Повторение и закрепление изученного.	2	
40-41	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2	
42-43	Строчная и заглавная буквы В, в.	2	
44	Письмо слов с изученными буквами.	1	
45	Строчная буква е. Письмо слов с буквой е.	1	
	II четверть – 35 ч.		
46	Заглавная буква Е.	1	
47	Письмо слов с изученными буквами.	1	
48-49	Строчная и заглавная буквы П, п	2	
50	Письмо слов с изученными буквами.	1	
51-52	Строчная и заглавная буквы М, м.	2	
53	Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М	1	
54-55	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
57-58	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	
59	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
61-62	Строчная и заглавная буквы Д, д. Парные согласные д-т.	2	
63-64	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	
65	Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление).	1	
66	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
67-68	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	
69-70	Строчная и заглавная буква Ч, ч. Сочетания ча, чу.	2	
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
72	Буква ь.	1	
73	Буква ь в конце и в середине слова.	1	
74	Буква ь (закрепление).	1	
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
76-77	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши	2	
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
79-80	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	
	III четверть – 35 ч.		
81-82	Строчная и заглавная буква Ё, ё.	2	
83-84	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	
85	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
86-87	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
88-89	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	

90	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
91-92	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	
93-94	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
95	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
96-97	Строчная и заглавная буква Щ, щ. Сочетания ща, шу.	2	
98-99	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
100	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
101-102	Строчные буквы ь, ъ. Разделительные ь и ъ.	2	
103	Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	
104	Алфавит. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	5	
105	Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
106	Оформление предложений в тексте.	1	
107	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
108	Правописание чк, чн, чт, нщ.	1	
109	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
111	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	
112	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
113	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1	
114	Заглавная буква в именах собственных.	1	
115	Закрепление изученного.	1	
	Итого: 115 ч.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	III четверть – 10 ч.		
	Наша речь (2 ч)		
1	Наша речь.	1	
2	Устная и письменная речь.	1	
	Текст, предложение, диалог (3 ч)		
3	Текст (общее представление).	1	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
5	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова ... (4 ч)		
6	Слово.	1	

7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
8	«Вежливые слова».	1	
9	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
IV четверть – 40 ч.			
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Перенос слов.	1	
13	Правила переноса слов.	1	
14	Ударение.	1	
15	Способы выделения ударения.	1	
Звуки и буквы (34 ч)			
16	Звуки и буквы.	1	
17	Звуки и буквы (закрепление).	1	
18	Русский алфавит, или Азбука.	1	
19	Русский алфавит, или Азбука (закрепление).	1	
20	Гласные звуки.	1	
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
22	Слова с буквой э.	1	
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).	1	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
28	Согласные звуки.	1	
29	Слова с удвоенными согласными.	1	
30	Буквы Й и И.	1	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
32	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
33	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление).	1	
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).	1	

39	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
40	Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).	1	
41	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.	1	
42	Шипящие согласные звуки.	1	
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
45	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
46	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
47	Заглавная буква в словах.	1	
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	
49	Проект «Сказочная страничка» (Заглавная буква в названиях сказок, в именах сказочных героев)	1	
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
	Итого : 165 ч		

