

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

<b>Рассмотрено:</b> На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Li</u> Макарова Н.И.	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>Li</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	<b>Утверждено:</b> Приказ по школе № <u>01-09-63/1-м</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>Li</u> Войшель О.А.
--	--	---

Рабочая учебная программа  
«Технология»  
1 класс, базовый уровень

п. Тарутино  
2020 – 2021 учебный год  
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения технологии является:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата);  
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное);  
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами** изучения технологии является:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  
- приобретение навыков самообслуживания;  
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  
- усвоение правил техники безопасности;  
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Содержание курса

**1 класс – 33 часа.**

### **Природная мастерская (7 часов)**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

### **Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

### **Бумажная мастерская (16 часа)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

#### Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

#### Тематическое планирование по «Технологии» в 1 классах

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Природная мастерская	7 ч.
2	Пластилиновая мастерская	4 ч.
3	Бумажная мастерская	16 ч.
4	Текстильная мастерская	6 ч.
	<b>Итого</b>	<b>33 ч.</b>

#### Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<p align="center"><b>Природная мастерская (7ч.)</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Предметные:</b> различать средства познания окружающего мира, различать инструменты и материалы, называть виды предметно-практической деятельности, строить вопросительные предложения об окружающем мире, организовывать рабочее место.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные :</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, принимать учебную задачу, учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  <b>Познавательные :</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  <b>Коммуникативные :</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу,  <b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>		

	«родина», «природа», «семья», положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
	<b>I четверть – 9 ч.</b>		
1.	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир города.	1	
2.	На земле, на воде и в воздухе.	1	
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Экскурсия в природу.	1	
4.	Семена и фантазии.	1	
5.	Что такое композиция? Композиция из листьев.	1	
6.	Что такое орнамент? Орнамент из листьев.	1	
7.	Природные материалы. Как их соединить?	1	
	<p style="text-align: center;"><b>Пластилиновая мастерская (4 ч.)</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Предметные:</b> подготавливать природные материалы к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; познакомятся с видами диких и домашних животных; научится выполнять макет дома; научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные :</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  <b>Коммуникативные :</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  <b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>		

8.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	
	<b>II четверть – 7 ч.</b>		
10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	
11.	Наши проекты. Аквариум.	1	
	<p style="text-align: center;"><b>Бумажная мастерская (16 ч.)</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Предметные:</b> выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; выполнять макет и модель изделия из различных материалов; организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные :</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  -проговаривать последовательность действий на уроке;  <b>Познавательные :</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты:  <b>Коммуникативные :</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  <b>Личностные:</b> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; -знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p>		
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	
13.	Проект «Скоро Новый год!»	1	
14.	Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	
15.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	

16.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	
	<b>III четверть – 9 ч.</b>		
17.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	
18.	Наша родная армия	1	
19.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	
20.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	
21.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	
22.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	
23.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	
24.	Весна. Какие краски у весны?	1	
25.	Настроение весны. Что такое колорит?	1	
	<b>IV четверть – 8 ч.</b>		
26.	Праздники весны и традиции. Какие они? <i>Проверим себя</i>	1	
	<b>Текстильная мастерская ( 6ч.)</b>		
	<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Предметные:</b> кодировать и шифровать информацию; графически обозначать безопасный маршрут; обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные :</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><b>Познавательные :</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с</p>		

	точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;		
27.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	
28.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	
29.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	
30.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	
31.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b>	1	
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? <i>Проверим себя</i>	1	
33.	Что узнали, чему научились	1	
	<b>Итого: 33 ч.</b>		