

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № 1 от «27» августа 2020 г. Рководитель МО <u>Н.И. Макарова</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф. Лавринович</u> «27» августа 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-09/125</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>О.А. Войшель</u> Войшель О.А.
---	---	---

Рабочая учебная программа
«Русский язык»
2 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Макарова Наталья Ивановна

Уровень общего образования: начальное общее образование 2 класс

Количество часов в год: 170 часов

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования»;
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий]. — М.: Просвещение, 2019.
- основной образовательной программы МКОУ «Тарутинская СШ»;
- ориентирована на учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях 2 класс Москва «Просвещение» 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Содержание учебного предмета

№ раздела	Раздел	Количество часов	Содержание раздела
1	Наша речь	3	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
2	Текст	3	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.
3	Предложение	11	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.
4	Слова, слова, слова	18	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

			<p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
5	Звуки и буквы	60	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Основные признаки согласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.</p>

			<p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>
6	Части речи	57	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.</p>

			<p>Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
7	Повторение	20	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>
Итого: 170 час			

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Знакомство с учебником. Наша речь	1	
2	Человек и его речь	1	
3	Диалог и монолог	1	
4	Наша речь. Проверка знаний.	1	
5	Что такое текст? Тема текста.	1	
6	Тема и главная мысль текста	1	
7	Части текста	1	
8	Текст. Части текста	1	
9	Предложение как единица речи	1	
10	Связь слов в предложении	1	
11	Входной диктант по теме «Повторение»	1	
12	Работа над ошибками.	1	
13	Главные члены предложения Словарный диктант	1	
14	Второстепенные члены предложения	1	
15	Подлежащее и сказуемое	1	
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
17	Установление связи слов в предложении	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
19	Анализ сочинений	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
21-22	Лексическое значение слова	2	
23	Однозначные и многозначные слова	1	
24	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	

25	Синонимы	1	
26	Антонимы	1	
27	Синонимы и антонимы	1	
28	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	1	
29	«Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	1	
30	Родственные слова. Словарный диктант	1	
31	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
32-33	Корень слова. Однокоренные слова	2	
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
35	Ударный слог	1	
36	Ударный слог. Словарный диктант	1	
37-38	Перенос слова с одной строки на другую	2	
39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	
40	Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»	1	
41	Работа над ошибками	1	
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
43	Звуки и буквы	1	
44-45	Русский алфавит, или Азбука.	2	
	2 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Звуки и буквы		
2	Русский алфавит, или Азбука.		
3	Использование алфавита при работе со словарями	1	
4	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
5	Работа над ошибками.		
6	Гласные звуки	1	
7	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
9	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	
10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	

11-13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3	
14	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	
15	Правописание словарных слов.	1	
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	
17-20	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	4	
21	Согласные звуки	1	
22	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	2	
23	Слова с удвоенными согласными	1	
24	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»	1	
25-26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
27-28	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	
29	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
30	Согласные звуки и буквы	1	
31	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
32	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1	
33	Закрепление знаний.	1	
34	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
35	Закрепление знаний.	1	
	3 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	
2-4	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	3	
5	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
6	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	
7	Проверка парных согласных в корне слова	1	
8	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
9	Проверка парных согласных.	1	
10-13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4	
14	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	
15	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	
16	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	

17	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
18	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1	
19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
20	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
21	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	
22	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
23	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	
24	Обобщение изученного материала	1	
25	Употребление частей речи в тексте.	1	
26	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
28	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
29-31	Правописание собственных имён существительных.	3	
32	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	
33	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	
34	Обучающее изложение	1	
35	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
36	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1	
37	Работа над ошибками	1	
38	Единственное и множественное число имён существительных	1	
39	Изменение имён существительных по числам.	1	
40	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	1	
41	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
42	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
43	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	
44	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	
45	Значение глаголов в речи	1	
46	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	

47-48	Единственное и множественное число глаголов	2	
49	Правописание частицы не с глаголами	1	
50	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	
	4 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
2	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
3	Имя прилагательное как часть речи	1	
4	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
5	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	
6	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
7	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
8	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
9	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	
10	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
11	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1	
12	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	
13	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	
14	Предлоги	1	
15-16	Местоимение как часть речи	2	
17	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
18	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
19	Проект «В словари – за частями речи!»	1	
20	Текст- рассуждение	1	
21	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1	
22	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	
23	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	1	
24	Повторение по теме «Предложение»	1	
25	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	1	
26-27	Повторение по теме «Части речи»	2	

28	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
29	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
30	Итоговое контрольное списывание	1	
31	Повторение по теме «Мягкий знак».	1	
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
33-34	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	
35	Итоговый контрольный диктант	2	
36-40	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	5	
	Итого: 170 часов		