

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Макарова Н.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛС-</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-69/12</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u> Войшель О.А.
---	---	--

Рабочая учебная программа
«Русский язык»
3 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Канакина В. П., Горещкий В. Г. «Русский язык» УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3 класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов)
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные рабо

Итоговый контроль:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;
- промежуточная аттестация

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1: Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

Раздел 3: Слово в языке и речи (19ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

Раздел 4: Состав слова (16 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект: «Семья слов».

Раздел 5: Правописание частей слова (29 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лёва».

Проект «Составляем «Орфографический словарь».

Раздел 6: Части речи (76 ч.)

Имя существительное (30 ч.)

Имя прилагательное (14 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол (13 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

Раздел 7: Повторение (14ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12. Промежуточная аттестация.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи.	19

4.	Состав слова.	16
5.	Правописание частей слова.	29
6.	Части речи. Имя существительное (31ч.) Имя прилагательное (18ч.) Местоимение (5ч.) Глагол (21ч)	76
7.	Повторение.	14
	Итого:	170 ч.

Календарно - тематическое планирование «Русский язык 3 класс»

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	І четверть – 45 ч.		
	<p><u>Раздел 1. Язык. Речь. (2 ч.)</u> <u>Планируемые результаты раздела.</u> <i>Предметные:</i> Знания: научиться различать виды речи Умения: анализировать высказывания о русском языке. Навыки: формировать навык общения. <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы, слушать собеседника. <u>Личностные:</u> Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>		
1.	Учебник «Русский язык» часть 1. Наша речь. Виды речи.	1	
2.	Наш язык. Стартовая диагностическая работа.	1	
	<p><u>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</u> <u>Планируемые результаты раздела.</u> Предметные: Знания: научиться различать признаки текста, типы текстов, научиться правильно оформлять предложение на письме, научиться находить в тексте обращение, научиться распознавать предложения распространенные и</p>		

	<p>нераспространенные, научиться различать простое и сложное предложения</p> <p>Умения: подбирать заголовки к тексту, отделять в устной речи одно предложение от другого, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, составлять схемы словосочетаний, находить грамматическую основу сложного предложения.</p> <p>Навыки: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение, самостоятельная работа с заданиями учебника</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Личностные: Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
3.	Текст. Типы текстов.	1	
4.	Типы текстов.	1	
5.	Предложение.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7.	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1	
8.	Предложения с обращением.	1	
9.	Обучающее изложение	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12.	Простое и сложное предложения.	1	
13.	Простое и сложное предложения.	1	
14.	Словосочетание.	1	
15.	Проверочная работа № 1	1	
16.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	
	<p>Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч.)</p> <p>Планируемые результаты раздела.</p> <p>Предметные: Знание: научиться определять лексическое значение слов ,научится распознавать в речи синонимы, антонимы и омонимы, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, классификация частей речи,</p>		

	<p>научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Находить и отмечать в словах орфограммы. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова, подбирать необходимые слова, замечать в речи фразеологизмы, распознавать части речи с опорой на таблицу, определять грамматические признаки частей речи</p> <p>определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению.</p> <p>Навык: работа со схемой, работа со словарем, написание слов с изученными орфограммами, разбор предложений по членам предложений, по частям речи, замена имен существительных местоимением, написание имен собственных, запись по памяти, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, звуко-буквенный разбор слов, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; применять установленные правила в планировании способа решения, развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в речевой и письменной форме, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	1	
18.	Синонимы и антонимы.	1	
19.	Омонимы.	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы.	1	
22.	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки» (упр. 88)	1	
23.	Части речи.	1	
24.	Имя существительное.	1	
25.	Имя прилагательное.	1	
26.	Глагол.	1	
27.	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1	

28.	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
32.	Обучающее изложение «Цветы и плоды»(упр.129). Словарный диктант № 3	1	
33.	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1	
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	
35.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1	
	<p>Раздел 4. Состав слова (16 ч.)</p> <p>Планируемые результаты раздела.</p> <p>Предметные: Знание: общее лексическое значение слов, чередование согласных в корне, формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, приставка, ее значение в слове формулировать определение суффикса, уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов</p> <p>как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, нахождение приставок в словах, окончания, выделять изучаемые части в слове</p> <p>находить в словах суффиксы, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: работа со словарем однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, составление предложений из слов, образование новых глаголов с помощью различных приставок, подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, анализ и передача информации устным и письменным способами, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и</p>		

	позицию. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Предлагать помощь и сотрудничество.		
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
37.	Как найти в слове корень?	1	
38.	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1	
39.	Окончание. Как найти в слове окончание?	1	
40.	Окончание слова.	1	
41.	Приставка.	1	
42.	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1	
43.	Суффикс. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1	
44.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
	II четверть – 35 ч.		
46.	Основа слова.	1	
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
49.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1	
50.	Обучающее изложение Упр. 191	1	
51.	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 5	1	
	Раздел 5. Правописание частей слова (29 ч.) Планируемые результаты раздела. Предметные: Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове обозначение буквой непроизносимого согласного в слове, образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове, научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих, научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный		

	<p>по глухости-звонкости согласный, определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак, научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений, подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-, сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении, выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения, объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности, разбор предложений по членам предложения, составление текста. Работа со словарем</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p> <p>уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: Гуманистическое сознание. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Принятие образа «хорошего ученика». Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками</p>		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
57.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	

58.	Проверка слов с согласными в корне.	1	
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
60.	Обучающее изложение.	1	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
67.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».	1	
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
71.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5.	1	
72.	Правописание приставок и предлогов.	1	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
78.	Обучающее изложение (упр. 278)	1	
79.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».	1	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
	Раздел 6. Части речи (76 час) Имя существительное (31 ч) Планируемые результаты раздела. Предметные: Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном, работа со		

	<p>словарными словами, начальная форма имени существительного, выделять среди имен существительных слова-архаизмы</p> <p>число имен существительных, изменение формы числа имен существительных, правильное произношение слов, постановка ударения в словах, классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных, слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными, роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных, работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры имен существительным по родовым признакам, распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных, определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами, устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов, работа со словарем, подбор синонимов, написание изложения, проверка написанного составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова, замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных. Написание слов с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях, выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы</p>		
	III четверть – 50 ч.		
81.	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи.	1	
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1	

83.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86.	Обучающее изложение (упр. 21).	1	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88.	Проект «Тайны имени». Контрольное списывание № 3	1	
89.	Число имён существительных.	1	
90.	Число имён существительных.	1	
91.	Род имён существительных.	1	
92.	Род имён существительных.	1	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
95.	Обучающее изложение (упр.62)	1	
96.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1	
97.	Склонение имён существительных.	1	
98.	Падеж имён существительных. Словарный диктант	1	
99.	Упражнение в определении падежей.	1	
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
101.	Именительный падеж.	1	
102.	Родительный падеж.	1	
103.	Дательный падеж.	1	
104.	Винительный падеж.	1	
105.	Творительный падеж.	1	
106.	Предложный падеж.	1	
107.	Обучающее изложение (упр.101)	1	

108.	Закрепление и обобщение знаний.	1	
109.	Обобщение знаний.	1	
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
111.	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	
	<p>Имя прилагательное (18 часов) Планируемые результаты раздела. Предметные: Знание: признаки имен прилагательных, научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные, как определить род имен прилагательных в единственном числе, родовые окончания имен прилагательных, зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных, работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного», написание орфограммы в любой части слова. Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи, наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного, развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными, образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов, написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью, самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения Личностные: Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	

114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
115.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
116.	Текст – описание.	1	
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	
118.	Род имён прилагательных.	1	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
121.	Число имён прилагательных.	1	
122.	Число имён прилагательных	1	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
125.	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1	
126.	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5.	1	
127.	Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1	
129.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	1	
130.	Проект « Имена прилагательные в загадках».	1	
	<p>Местоимение (5 часов) Планируемые результаты раздела. Предметные: Знание лексические значения в распознавании и определении местоимений, распознавание личных местоимений среди других частей речи , какую роль в нашей речи играют местоимения Умение: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями, определять грамматические признаки личных местоимений, уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными. Навык: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации, списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, составление предложений по рисунку, письмо по памяти. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p>		

	<p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач..</p>		
	IV четверть – 40 ч.		
131.	Личные местоимения	1	
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	
133.	Правописание местоимений.	1	
134.	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1	
135.	Обучающее изложение	1	
	<p>Глагол (21 час)</p> <p>Планируемые результаты раздела.</p> <p>Предметные: Знание формирование знаний о глаголе как части речи, синтаксическая роль глаголов, распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов, узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, глаголы изменяются по числам, глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы, сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам, глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам, раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами</p> <p>морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника.</p> <p>Умение: распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов, определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы, списывание текста с пропущенными орфограммами, распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам</p> <p>образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени.</p> <p>Навык: лексическое значение слов, подбор пословиц, преобразование распространенных предложений в нераспространенные, определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов, определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти, запись и проверка написанного, составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в</p>		

	разнообразии способов решения задач, извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров, определять		
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139.	Неопределённая форма глагола.	1	
140.	Неопределённая форма глагола.	1	
141.	Число глаголов.	1	
142.	Число глаголов.	1	
143.	Времена глаголов.	1	
144.	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1	
145.	Изменение глаголов по временам.	1	
146.	Изменение глаголов по временам.	1	
147.	Обучающее изложение. Упр. 213	1	
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
151.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
152.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
153.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
154.	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
155.	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа №7.	1	
156.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1	
	Раздел 7. Повторение изученного материала (14 часов)		

	<p>Планируемые результаты раздела.</p> <p>Предметные: Знание систематизирование знаний о частях речи, систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Умение: писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навык: правильное произношение и написание слов, работа со словарем</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p><u>Коммуникативные</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров, определять общую цель и пути её достижения, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.</p>		
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9.	1	
159.	Обучающее изложение. Упр.242	1	
160.	Обобщение изученного о слове и предложении.	1	
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162.	Правописание приставок и предлогов	1	
163.	Правописание безударных гласных	1	
164.	Правописание значимых частей слова.	1	
165.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
166.	Итоговый контрольный диктант.	1	
167.	Анализ контрольного диктанта и контрольной работы.. Однокоренные слова.	1	
168.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
169.	Обобщение изученного.	1	

170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	
	Итого: 170 ч.		

1