

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>И.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С. Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: приказ по школе № <u>01-04-69/100</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г. Директор школы <u>О.А.</u> Войшель О.А.
--	---	--

Рабочая учебная программа
«Математика»

4 класс

п.Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Черных А. В.

Математика 4 класс (136ч.)

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование; авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 4 класс в 2 частях.

Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные .

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

11. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

12.

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

Программа по математике для общеобразовательной школы направлена на изучение обучающимися курса математики, повышения интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

111. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (136 часов)

(учебник «Математика» 4 класс авторы: М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой)

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>1 четверть(36ч.)</i> Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1.09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	2.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	3.09
4	Вычитание трёхзначных чисел	7
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	8
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	9
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	10
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	
15	Чтение многозначных чисел	
16	Запись многозначных чисел	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
18	Сравнение многозначных чисел	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	
	Величины (12 часов)	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
26	Соотношение между единицами длины	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	
28	Таблица единиц площади	
29	Определение площади с помощью палетки	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
31	Таблица единиц массы	
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	

35	Единица времени – сутки	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	
	<u>2 четверть(28ч.)</u> Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)	
37	Единица времени – секунда	
38	Единица времени – век	
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	Сложение и вычитание (12 часов)	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
45	Нахождение нескольких долей целого	
46	Нахождение нескольких долей целого	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	
48	Сложение и вычитание значений величин	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	Умножение и деление (10 часов)	
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	
55	Умножение на 0 и 1	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	
58	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
	<u>3 четверть(40ч.)</u> Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (42 часов)	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
64	Решение задач на пропорциональное деление.	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
66	Решение задач на пропорциональное деление	
67	Деление многозначного числа на однозначное	

68	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
69	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
77	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
75	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	
76	Умножение числа на произведение	
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
80	Решение задач на одновременное встречное движение	
81	Перестановка и группировка множителей	
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
83	Деление числа на произведение	
84	Деление числа на произведение	
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	
86	Составление и решение задач, обратных данной	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	
94	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
95	Проект: «Математика вокруг нас»	
96	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	
98	Умножение числа на сумму	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
102	Решение текстовых задач	
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
	<u>4 четверть(32ч.)</u> Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 часа)	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	

106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	
113	Деление многозначного числа на двузначное	
114	Решение задач	
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6	
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	
122	Деление на трёхзначное число	
123	Проверка умножения делением и деления умножением	
124	Проверка деления с остатком	
125	Проверка деления	
126	Контрольная работа № 8 за год	
	Итоговое повторение (10 часов)	
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
129	Нумерация. Выражения и уравнения	
130	Арифметические действия	
131	Порядок выполнения действий.	
132	Величины	
133	Геометрические фигуры.	
134	Решение задач	
135	Решение задач	
136	Решение задач	