

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г. Руководитель МО <u>Л.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С. Ф. <u>ЛФ</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено: приказ по школе № <u>01-04-69/10к</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г. Директор школы <u>В.А.</u> Войшель О.А.
--	---	--

Рабочая учебная программа
«Русский язык»

4 класс

п.Тарутино
2020 – 2021 учебный год
Учитель Черных А. В.

Русский язык 4 класс (170ч.)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык», 2012г. Начальная инновационная школа. Авторы составители Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, - М.ООО «Русское слово», учебник 2016 г. Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Содержательная линия «Графика»

Выпускник научится:

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Содержательная линия «Лексика»

Выпускник научится:

- выделять слова, значения которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержательная линия «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Содержательная линия «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Содержательная линия «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения - определения, обстоятельства, дополнения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической зоркости; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»:

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

11.Содержание учебного предмета

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество тестов	Количество диктантов	Количество сочинений, изложений.	Количество словарных диктантов
1	Речь – основа общения.	2	-	-	-	-	-	-
2	Повторение. Слово, предложение, части речи, текст.	17	-	-	-	1	-	2
3	Имя существительное.	36	1	1	-	-	1	4
4	Имя прилагательное.	26	-	-	1	1	1	3
5	Имя числительное.	13	-	-	1	-	1	2
6	Местоимение.	16	-	-	1	-		3
7	Глагол.	29	-	-	1	1	1	4
8	Наречие.	8	-	-	1	-	1	-
9	Предложение.	23	1	-	1	-	1	3
	Итого:	170						

График контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Дата (факт.)
1	Входная контрольная работа.	
2	Контрольная работа «Имя существительное».	
3	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности».	
4	Комбинированная проверочная работа по изученным темам.	
5	Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	
6	Обучающее изложение по картинному плану (Г. Скребицкий)	
7	Контрольный диктант «Окончания имен прилагательных».	
8	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное и числительное»	
9	Сочинение - описание.	
10	Проверочный тест по теме «Числительное»	
11	Контрольный диктант по теме «Окончания глаголов».	
12	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»	
13	Проверочный тест по теме «Глагол».	
14	Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем».	
15	Проверочный тест по теме «Наречие».	
16	Обучающее (сжатое) изложение «Карасик»	

17	Промежуточная аттестация.	
18	Проверочный тест по теме «Предложение».	
19	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям»	

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Для реализации программного содержания используются:

- Л.В.Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык» - учебник 1,2,3,4 класса, М: «Русское слово»,2016г.
- Мелихова Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык»1, 2, 3,4 класс: в 2ч. – М: ООО «Русское слово - учебник»,2016.

Цели и задачи преподавания учебного курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Данный учебный предмет (русский язык) входит в образовательную область – филология. Основные содержательные линии:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа составлена на основе учета фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой.

В 4 классе на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

111. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170ч.) с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол.час.	Дата
	Речь – основа общения (2ч)		
1	Речь – основа общения. Что такое общение. Цели общения.	1	
2	Монолог и диалог – формы речевого общения.	1	
	Повторение. Слово, предложение, части речи, текст (17ч)		
1/3	Слово. Слово и его значение.	1	
2/4	Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слов.	1	
3/5	Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы.	1	
4/6	Состав слова. Однокоренные слова и формы слова (повторение).	1	
5/7	Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
6/8	Звуко-буквенный анализ слова. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	
7/9	Звуко - буквенный анализ слова (повторение).	1	
8/10	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.	1	
9/11	Словарный диктант. Правописание сочетаний жи – ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.	1	
10/12	Входная контрольная работа	1	
11/13	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1	
12/14	Слово и словосочетание	1	

13/15	Слово. Предложение.	1	
14/16	Творческая лаборатория. Вспоминаем всё о тексте.	1	
15/17	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
16/18	Распознавание самостоятельных частей речи по значению и вопросам.	1	
17/19	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
	Имя существительное (36ч)		
1/20	Имя существительное, как часть речи.	1	
2/21	Словарный диктант. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.	1	
3/22	Определение склонения существительных.	1	
4/23	Склонение имен существительных.	1	
5/24	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
6/25	Первое склонение имен существительных (начальная форма).	1	
7/26	Правописание падежных окончаний родительного дательного и предложного падежа имен существительных 1 склонения	1	
8/27	Предлоги косвенных падежей.	1	
9/28	Определение падежей имен существительных.	1	
10/29	Проверь себя!	1	
11/30	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
12/31	Словарный диктант. Второе склонение имен существительных.	1	
13/32	Склонение имен существительных мужского рода.	1	
14/33	Склонение имен существительных среднего рода.	1	
15/34	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
16/35	Гласные <i>О - Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	1	
17/36	Проверь себя!	1	
18/37	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
19/38	Третье склонение имен существительных.	1	
20/39	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	
21/40	Словарный диктант. Проверь себя! Падежные окончания имен существительных.	1	
22/41	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	
23/42	Работа над ошибками. Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
24/43	Работа над ошибками. Творческая лаборатория. «Знакомимся со средствами языковой выразительности».	1	

25/44	Средства языковой выразительности.	1	
26/45	Множественное число имен существительных.	1	
27/46	Имена существительные 1 склонения во множественном числе.	1	
28/47	Имена существительные 2 склонения во множественном числе (мужской род).	1	
29/48	Имена существительные 2 склонения во множественном числе (средний род).	1	
30/49	Правописание имен существительных 3 склонения во множественном числе.	1	
31/50	Словарный диктант. Порядок морфологического разбора имени существительного.	1	
32/51	Проверь себя!	1	
33/52	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
34/53	Комбинированная проверочная работа по изученным темам.	1	
35/54	Работа над ошибками. Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине»	1	
36/55	Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1	
	Имя прилагательное (26ч)		
1/56	Работа над ошибками. Имя прилагательное, как часть речи: значение.	1	
2/57	Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.	1	
3/58	Согласование имён существительных и прилагательных.	1	
4/59	Проверь себя!	1	
5/60	Словарный диктант. Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
6/61	Склонение имен прилагательных	1	
7/62	Окончания имен прилагательных в именительном падеже	1	
8/63	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
9/64	Окончания имен прилагательных в винительном падеже	1	
10/65	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
11/66	Окончания имен прилагательных в именительном и винительном падеже	1	
12/67	Окончания имен прилагательных в родительном, дательном и предложных падежах	1	
13/68	Окончания имен прилагательных в творительном падеже	1	
14/69	Проверь себя!	1	
15/70	Словарный диктант. Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
16/71	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
17/72	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	1	
18/73	Склонение прилагательных на <i>-ий, -ья, -ьи</i>	1	
19/74	Употребление имен прилагательных в речи	1	

20/75	Порядок морфологического разбора прилагательного	1	
21/76	Словарный диктант. Проверь себя!	1	
22/77	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
23/78	Творческая лаборатория «Пишем изложение»	1	
24/79	Обучающее изложение по картинному плану (Г. Скребицкий)	1	
25/80	Контрольный диктант по теме «Окончания имен прилагательных».		
26/81	Работа над ошибками. Тесты выполняем – себя проверяем!	1	
	Имя числительное (13ч)		
1/82	Имя числительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает.	1	
2/83	Постоянные и непостоянные признаки числительного, роль в предложении.	1	
3/84	Простые, сложные и составные числительные.	1	
4/85	Количественные и порядковые числительные	1	
5/86	Словарный диктант. Правописание числительных	1	
6/87	Употребление имен числительных в речи.	1	
7/88	Изменение числительных по падежам.	1	
8/89	Склонение количественных и порядковых числительных.	1	
9/90	Порядок морфологического разбора имени числительного как части речи.	1	
10/91	Проверочный тест «Имя прилагательное и числительное»	1	
11/92	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
12/93	Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем»	1	
13/94	Обучающее сочинение - описание.	1	
	Местоимение (16ч)		
1/95	Анализ сочинения. Местоимение как часть речи.	1	
2/96	Словарный диктант. Основные грамматические признаки местоимений.	1	
3/97	Основные разряды местоимений	1	
4/98	Личные местоимения 1 лица.	1	
5/99	Личные местоимения 2 лица.	1	
6/100	Личные местоимения 3 лица.	1	
7/101	Проверь себя!	1	
8/102	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
9/103	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	1	

10/104	Склонение личных местоимений 3 лица.	1	
11/105	Притяжательные местоимения.	1	
12/106	Словарный диктант. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
13/107	Проверь себя!	1	
14/108	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
15/109	Проверочный тест по теме «Числительное, местоимение».	1	
16/110	Творческая лаборатория.«Редактируем написанное».	1	
	Глагол (29ч)		
1/111	Глагол как часть речи. Значение, вопросы.	1	
2/112	Постоянные и непостоянные признаки глагола.	1	
3/113	Роль глагола в предложении (повторение).	1	
4/114	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
5/115	Словарный диктант. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	
6/116	Личные окончания глаголов.	1	
7/117	Правописание глаголов 2 – го лица ед. ч.	1	
8/118	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
9/119	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
10/120	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
11/121	Окончания глаголов 1 спряжения	1	
12/122	Окончания глаголов 2 спряжения	1	
13/123	Словарный диктант. Отличие глаголов 1 спряжения от глаголов 2 спряжения.	1	
14/124	Образование глаголов с помощью приставок.	1	
15/125	Проверь себя!	1	
16/126	Контрольный диктант по теме «Окончания глаголов».	1	
17/127	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
18/128	Творческая лаборатория «Сочиняем сказку»	1	
19/129	Работа над ошибками. Правописание <i>-тсяи -ться</i> в глаголах	1	
20/130	Правописание <i>-тсяи -ться</i> в глаголах	1	
21/131	Проверь себя!	1	
22/132	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
23/133	Словарный диктант. Прошедшее время глагола.	1	
24/134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	

25/135	Порядок выполнения морфологического разбора глагола.	1	
26/136	Проверь себя!	1	
27/137	Словарный диктант. Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
28/138	Проверочный тест по теме «Глагол».	1	
29/139	Творческая лаборатория. Сравниваем и описываем.	1	
	Наречие(8ч)		
1/140	Наречие - неизменяемая часть речи. Значение.	1	
2/141	Вопросы, на которые может отвечать наречие	1	
3/142	Роль наречия в предложении	1	
4/143	Проверь себя!	1	
5/144	Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
6/145	Проверочный тест по теме «Наречие».	1	
7/146	Творческая лаборатория. Пишем сжатое изложение.	1	
8/147	Обучающее(сжатое) изложение «Карасик»	1	
	Предложение (23ч)		
1/148	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение).	1	
2/149	Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3/150	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
4/151	Разбор предложений по членам предложения.	1	
5/152	Однородные члены предложения.	1	
6/153	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
7/154	Запятая перед союзом ДА.	1	
8/155	Проверь себя!	1	
9/156	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
10/157	Работа над ошибками. Читай! Размышляй! Высказывайся!	1	
11/158	Словарный диктант. Простое и сложное предложение (общее представление).	1	
12/159	Различение простых и сложных предложений.	1	
13/160	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
14/161	Предложения с прямой речью.	1	
15/162	Оформление предложений с прямой речи на письме.	1	
16/163	Порядок разбора простого предложения.	1	

17/164	Проверь себя!	1	
18/165	Проверочный тест по теме «Предложение».	1	
19/166	Словарный диктант. Обобщение знаний о частях речи.	1	
20/167	Обобщение знаний о морфологическом и фонетическом разборе слова.	1	
21/168	Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?»	1	
22/169	Творческая лаборатория. «Пишем сочинение по личным впечатлениям».	1	
23/170	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	1	