

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2019 г. Руководитель ШМО  Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф.  «30» августа 2019 г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01-5/1а от «30» августа 2019 г. Директор  О.А. Войшель
--	---	---



Рабочая учебная программа
«Литературное чтение»
1 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2019-2020 учебный год
Учитель Макарова Наталья Ивановна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Содержание учебного предмета

Начальным этапом изучения литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение чтению идет параллельно с обучением письму с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся планомерно овладевают навыками чтения, через расширение кругозора детей, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Методическая основа обучения грамоте по «Русской азбуке» раскрывается в следующем:

- построение обучения грамоте с учетом частотности букв и связанных с ними звуков, а также порядка следования в «Русской азбуке» букв и относящихся к ним звуков;
- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов-слияний, а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучение их главных свойств и признаков.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с

использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоты начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

1. Обучение чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Добукварный период (14 ч)			
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3	Слово и предложение.	1	
4	Слово и слог.	1	
5	Ударение.	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7	Звуки в словах.	1	
8	Слог-слияние.	1	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	
Букварный период (53 ч)			
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	
23	Гласные буквы Е, е.	1	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м(закрепление).	1	

27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (закрепление).	1	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление).	1	
32	Гласные буквы Я, я.	1	
33	Гласные буквы Я, я (закрепление).	1	
34	Гласные буквы Я, я (обобщение).	1	
35	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	
36	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	
37	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
38	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление).	1	
39	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
40	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков (закрепление).	1	
41	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
42	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление).	1	
43	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	
44	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
45	Гласные буквы Ё, ё.	1	
46	Гласные буквы Ё, ё (закрепление).	1	
47	Звук [й'], буквы Й, й.	1	
48	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
49	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (закрепление).	1	
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (обобщение).	1	
51	Гласные буквы Ю, ю.	1	
52	Гласные буквы Ю, ю (закрепление).	1	
53	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
54	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1	

55	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	
56	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление).	1	
57	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
58	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	1	
59	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
60	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д	1	
61	Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд	1	
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
63	Русский алфавит.	1	
64	Русский алфавит (закрепление).	1	
65	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	1	
66	В. Берестов «Читалочка».	1	
67	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
68	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (продолжение).	1	
69	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».	1	
70	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество» (продолжение).	1	
71	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	1	
72	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские (продолжение).	1	
73	В. Крупин. Первый букварь.	1	
74	В. Крупин. Первый букварь (продолжение).	1	
75	А.С. Пушкин. Сказки.	1	
76	А.С. Пушкин. Сказки (продолжение).	1	
77	А.С. Пушкин. Сказки (обобщение).	1	
78	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	
79	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (продолжение).	1	
80	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение).	1	
81	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	
82	К.Д. Ушинский Рассказы для детей (продолжение).	1	
83	К.И. Чуковский. «Телефон».	1	
84	К.И. Чуковский. «Телефон» (продолжение).	1	

85	К.И. Чуковский. «Путаница».	1	
86	В.В. Бианки «Первая охота».	1	
87	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».	1	
88	М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».	1	
89	А. Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».	1	
90	Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова.	1	
91	Проект: «Живая Азбука».	1	
92	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1	