

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г. Руководитель ШМО <u>И.И. Макаров</u>	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С. Ф. <u>СФ</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г.	Утверждено: приказ по школе № <u>03-01-14/54</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
--	---	---



Рабочая учебная программа
«Литературное чтение»

2 класс

п.Тарутино
2018 – 2019 учебный год
Учитель Черных А. В.

Литературное чтение 2 класс (136 ч.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

Тема I	Тема II	Тема III	Тема IV	Тема V	Тема VI	Тема VII		Итого
Мы играем (15ч)	У нас в школе (12 ч)	У нас дома (21 ч)	Наша природа (16 ч)	Времена года (46 ч)	Мы трудимся (13ч)	Наше Отечество (10 ч)	Промежуточная аттестация. Обобщение и систематизация изученного за год (3 ч)	136ч

11. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Литературное чтение», 2011г. Начальная инновационная школа. Авторы составители Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, - М..ООО «Русское слово», учебник 2016г. Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Чтение – вид речевой деятельности в период обучения грамоте решает задачи овладения учащимися способами чтения, умениями читать вслух и молча (про себя), умениями работать с текстами произведений разных жанров. Эти коммуникативные умения постепенно будут перерасти в УУД. Основные **предметные учебные действия**: **читать** вслух доступные тексты в букваре, **понимать** учебные тексты, **работать** с текстами художественных произведений, **овладевать** основными видами чтения (изучающее, поисковое, выборочное), **находить** информацию, заданную в тексте в явном виде, **формулировать** простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, **интерпретировать** и **обобщать** содержащуюся в тексте информацию о героях и их поступках.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования *грамотного читателя*. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, –

через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Методологической основой курса являются следующие принципы:

Этический (нравственный) принцип проявляется в отборе литер. материала. Слушание, чтение и анализ литер. произведений позволяет вникнуть в суть той нравственной проблемы, которую поднимает автор. В процессе работы дети рассматривают такие категории, как *дружба, любовь, счастье, честность, доброта, предательство, человечность, верность, отвага, героизм, патриотизм* и др. В программе и учебниках даны тексты, которые предлагается читать и обсуждать в семье.

Эстетический(художественный) принцип отображен в подборе текстов. Это произведения, входящие в Золотой фонд русской и зарубежной литературы отличающиеся гармонией авторской мысли и слова. Позволяют развить у читателя эстетический вкус , переживать за героев.

Жанровый принцип. На доступном уровне происходит познание особенностей разных литературных жанров. Путем сравнения (сказки и басни, сказки и рассказа) идет процесс развития читательского интереса и читательской культуры.

Тематический принципнашел своё отражение в структурировании курса в целом и по каждому классу в отдельности. Во 2 и 3 классах на первый план выходит мир вокруг , собственное «Я» воспринимается как часть этого мира. Поэтому тематика текстов усложняется, остаются линии: *семья, страна, школа, природа, история, Вселенная.*

Младший школьник учится осознавать понятия *семья, страна, уважение, взаимопомощь, любовь*; знакомиться с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам; учиться соотносить свои поступки и поступки героев с нравственно-этическими нормами; формируется целостная картина окр. мира.

Культурологический принцип раскрывает культуру как систему социальных норм, совокупность отношения людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.

Принцип развития заключается в том, что ученик в процессе приобщения к литературе как искусству слова формируется как личность.

Принцип деятельного подхода реализуется через вовлечение ученика в различные виды деятельности при чтении лит. Произведений (прогнозирование, анализ, синтез, обобщение). Эта деятельность позволяет ученику прогнозировать свою работу с художественным текстом, ставить определенные учебные задачи и решать их, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать свои действия, направленные на решение поставленной задачи. Формирует квалифицированного читателя, умеющего думать над произведением во время чтения и после чтения.

111. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 2 класс (136 часов)
с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Кол-во час.	Тема урока	Дата
		<u>1 четверть(36ч.)</u>	
		Мы играем (15ч) 1 часть.	
1	1	«Мы играем». Пословицы об игре. Вводный урок.	3.09
2	1	И. Токмакова «В чудной стране».	5.09
3	1	К.Чуковский «Радость».	6.09
4	1	Р.Э.Распе"Волк наизнанку" (отр. из книги "Приключения барона Мюнхгаузена")	7.09
5	1	Уолтер де ла Мэр. Сыграем в прятки.	10.09
6	1	Д.Хармс."Врун".	12.09
7	1	Входной контроль. Техника чтения.	13.09
8	1	Небылицы. Считалки.	14.09
9	1	Скороговорки. Т.Белозёров И. Бурсов "Скороговорки".	17.09
10	1	Заклички. Приговорки. С.Маршак "Улитка" .А.Введенский"Дождик".	19.09
11	1	Загадки. Русские народные загадки. Авторские загадки.	20.09
12	1	И. Токмакова "Туман".	21.09
13	1	Внеклассное чтение.	24.09
14	1	Обобщение по теме"Мы играем". Н.Булгаков "Старая кукла".	25.09
15	1	Н. Носов. Фантазёры.	27.09
		У нас в школе (12 ч)	
16	1	«У нас в школе». Пословицы. Ю. Коринец "Научи, страница, хорошо учиться".	28.09
17	1	Л.Толстой "Филиппок".(Быль.)	01.10
18	1	А.Блок «Учитель».	02.10
19	1	К.Ушинский «Дети в роще».	04.10
20	1	Б. Заходер «Перемена».	05.10
21	1	Частушки. Е.Ефимовский «Школьные частушки».	08.10
22	1	Э. Мошковская «Двойка в дневнике».	09.10
23	1	Сербская народная сказка «Век живи - век учись».	11.10
24	1	Внеклассное чтение.	12.10

25	1	Обобщение по теме «У нас в школе».	15.10
26	1	В.Сухомлинский «Вьюга».	16.10
27	1	Н.Носов «Федина задача».	18.10
		У нас дома (21 ч)	
28	1	«У нас дома». Пословицы о семье.	19.10
29	1	Народные колыбельные песни.	
30	1	Украинская колыбельная песня «Ой ходит Сон...». Таджикская колыбельная песня «Внучек».	
31	1	Авторские колыбельные песни А.Майков «Колыбельная песня».	
32	1	Г.Виеру . «Мамин день».	
33	1	Белорусская народная сказка "Старый отец".	
34	1	Г.Лебедева "Мой папа". В.Разумневич "Записи в старой тетради".	
35	1	Е.Благина "Бабушка-забота".	
36	1	Э.Мошкова "Дедушка и мальчик" (отрывок).	
		<u>2 четверть(28ч.)</u>	
37	1	Г.Лебедева "Счастливое гнездо".	
38-39	2	Русская народная сказка «Хаврошечка».	
40-41	2	Я.Гримм «Горшочек каши».	
42-43	2	Русская народная сказка "Мальчик с пальчик".	
44-45	2	Н.Носов «Живая шляпа».	
46	1	Внеклассное чтение.	
47	1	Обобщение по теме «У нас дома». Л.Толстой «Мать и дочь».	
48	1	В.Драгунский «Арбузный переулок».	
		Наша природа (16 ч) 2 часть.	
49	1	«Наша природа». Загадки о природе	
50	1	Пословицы о природе.	
51	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	
52	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	
53	1	Мексиканская народная сказка «Вежливый кролик».	
54	1	А.Шибанов «Сказку вспомнить нужно».	
55	1	М.Горький «Воробышко».	
56	1	С.Чёрный «Кто?».	
57	1	И.Крылов «Слон и Моська».	

58	1	В.Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук»,	
59	1	В.Астафьев «Куропатка и машина».	
60	1	Внеклассное чтение.	
61	1	Обобщение по теме «Наша природа».	
62	1	К.Паустовский «Барсучий нос» (отрывок).	
63-64	2	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	
		<u>3 четверть(40 ч.)</u>	
		Времена года (46 ч)	
65	1	«Времена года». Пословицы о зиме.	
66	1	Пословицы о весне.	
67	1	Пословицы о лете.	
68	1	Пословицы об осени.	
69	1	Зима. Загадки.	
70	1	Зима. Закличка.	
71	1	П.Рожнова №Зима – прибериха». Народные приметы.	
72	1	С.Маршак. Декабрь. Январь. Февраль.	
73	1	Н.Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок из поэмы).	
74	1	В.Бианки «Холодно в лесу, холодно!»	
75	1	А.Пушкин «Евгений Онегин» (Отрывок из романа).	
76	1	А.Пушкин «Зимний вечер».	
77	1	Е.Баратынский «Где сладкий шёпот...» (Отрывок).	
78	1	М.Пляцковский «Какая бывает зима».	
79	1	М.Пришвин «Первый мороз».	
80	1	Русская народная сказка «Морозко».	
81	1	Весна. Загадки.	
82	1	Весна. Заклички.	
83	1	Народные поверья.	
84	1	Г. Сребицкий «Весна».	
85	1	С.Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» (Отрывок).	
86	1	В.Жуковский «Жаворонок».	
87	1	И.Соколов – Микитов «Черёмуха».	
88	1	Русская народная сказка «Снегурочка».	

89	1	Лето. Загадки.	
90	1	Народная песенка. Г. Скребицкий «Лето».	
91	1	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве» (Отрывок).	
92	1	А.Майков «Летний дождь».	
93	1	П.Рожнова «Июнь».	
94	1	С.Маршак «Июль».	
95	1	П.Рожнова «Август».	
96	1	М.Исаковский «Попрощаться с тёплым летом...»	
97	1	Э. Шим «Муравейник».	
98	1	М.Пришвин «Золотой луг».	
99	1	Осень. Загадки. Приговорка.	
100	1	И.Соколов – Микитов «Золотая осень». (Отрывок)	
101	1	С.Маршак «Сентябрь», «Октябрь».	
102	1	А.Твардовский «Лес осенью».	
103	1	Г. Скребицкий «Осень».	
104	1	А.Плещеев «Скучная картина!..».	
		<u>4 четверть(32 ч.)</u>	
105	1	С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	
106	1	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	
107	1	М.Пришвин «Осинкам холодно».	
108	1	О. Болтогаев «Осенний полёт».	
109	1	Внеклассное чтение.	
110	1	Обобщение по теме «Времена года».	
		Мы трудимся (13ч)	
111	1	«Мы трудимся». Пословицы.	
112	1	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	
113	1	В.Даль «Осень и чека».	
114	1	С. Погореловский «Слава хлебу».	
115	1	А.Митяев «Как хлеб ищут».	
116	1	Ю. Тувим «Всё для всех».	
117	1	Э.Огнецвет «Кто начинает день?»	
118	1	Е.Пермяк «Смородинка».	

119	1	А.Некрасов «Маяк».	
120	1	Внеклассное чтение.	
121	1	Обобщение по теме «Мы трудимся».	
122	1	В. Голявкин «Сорняк».	
123	1	Словенская народная сказка «Три сына».	
		Наше Отечество (10 ч)	
124	1	Наше Отечество. Пословицы.	
125	1	М.Пришвин «Моя Родина». (Из воспоминаний детства).	
126	1	Н.Рубцов «Привет, Россия – родина моя!..»	
127	1	С.Дрожжин «Привет».	
128	1	С.Есенин «Берёза».	
129	1	С.Васильев «Белая берёза».	
130	1	Внеклассное чтение.	
131	1	Обобщение по теме «Наше Отечество».	
132	1	А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (Отрывок).	
133	1	Е.Осетров «Откуда Москва пошла».	
134	1	Промежуточная аттестация.	
135- 136	2	Обобщение и систематизация изученного за год .	