

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г Руководитель ШМО <u>ЛФ</u>	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛФ</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г	Утверждено Приказ по школе № <u>01-03-14/54</u> От « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г Директор школы <u>О.А.Войшель</u> О.А.Войшель
--	---	---

Рабочая программа
«Математика»
1 класс, базовый уровень

Учитель Дмитриева Р.Е.
п. Тарутино
2018-2019 учебный год

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование; авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. _

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Раздел 2. Содержание учебного предмета. (132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... », «уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Раздел 3. Тематическое планирование**Тематический план****1 класс (132 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16	1	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22		1
6	Итоговое повторение	10		
	Итого	132	3	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Виды деятельности
1	2	3	4	5
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1	определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа

3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же
5		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности
6		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7		Что значит сравнивать группы предметов? использовать знания в практической деятельности
7	13.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1	Закрепить полученные знания. уравнивать предметы; сравнивать группы предметов

8	14.09	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.Р/т, с. 8	1	Правильно выполнить проверочную работу. уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала
9	15.09	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов;

				познакомить с понятиями «много», «один»
10	19.09	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.Р/т, с. 9	1	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа
11	20.09	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов;

				уметь называть состав числа
12	21.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»
13	22.09	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.Р/т, с. 11	1	пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»

14	26.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.Р/т, с. 12	1	сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
15	27.09	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.Р/т, с. 13	1	называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов

16	28.09	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении
17	29.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Знакомство с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом

18	3.10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Знакомство детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур
19	4.10	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17	1	.закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел

20	5.10	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18	1	сравнивать числа первого десятка
21	6.10	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19	1	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины

22	10.10	Многоугольник. Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20	1	распознавать геометрические фигуры – многоугольники
----	-------	--	---	---

23	11.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.Р/т, с. 21	1	называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа
24	12.10	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел

25	13.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
26	17.10	Закрепление изученного материала. Письмо цифры	1	записывать результат сравнения чисел, используя

		9. Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22		соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел
--	--	------------------------------------	--	--

27	18.10	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23	1	называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа
----	-------	--	---	--

28	19.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.Р/т, с. 23	1	сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»
29	20.10	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета
30	24.10	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

31	25.10	Число 0. Учебник, с. 70–71.Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0
32	26.10	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73.Р/т, с. 27	1	приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать
33	27.10	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа

34	31.10	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78.Р/т, с. 28	1	обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме
35–36	1.11 2.11	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2	выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками

37	10. 11	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»
38	14. 11	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу
39	15. 11	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами

40	16. 11	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	называть компоненты и результат сложения
41	17. 11	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)
42	21. 11	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1	совершенствовать умение составлять задачи по рисункам
43	22. 11	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1	составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$
44	23. 11	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2, решать текстовые задачи арифметическим способом

45	24. 11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	1	обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
46	28. 11	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	1	проверить усвоение знаний по пройденной теме: математических знаков. Текстовые задачи

47	29. 11	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$
48	30. 11	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	отработка способа действия

		Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38		
--	--	---------------------------------	--	--

49	1. 12	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3
50	5. 12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх
51	6. 12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых

52	7. 12	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи
53	8. 12	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3
54	12. 12	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	вспомнить таблицу сложения однозначных чисел

55	13. 12	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания
56	14. 12	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи

57	15. 12	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	уточнить, обобщить и закрепить полученные знания
58	19. 12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	решать задачи на увеличение числа на несколько единиц
59	20.	Задачи	1	решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц

	12	на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5		
--	----	--	--	--

60	21. 12	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами
61	22. 12	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	решать текстовые задачи арифметическим способом
62	26. 12	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом

63	27. 12	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел
64	28.12	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	составить таблицу сложения и вычитания числа 4

65	11. 01	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	выполнять арифметические действия с числами
66	12. 01	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	вывести правило перестановки слагаемых

67	16. 01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$
68	17. 01	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

69	18. 01	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи
70	19. 01	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом
71	23. 01	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	выявить знания учащихся по пройденной теме

72	24. 01	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием
73	25. 01	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14	1	называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения

74	26. 01	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого
75	30. 01	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей
76	31. 01	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств

77	1.02	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	1	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств
78	2. 02	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9
79	6. 02	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых

80	7. 02	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.Р/т, с. 20	1	выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10
81	8. 02	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35.Р/т, с. 20	1	выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
82	9. 02	Килограмм. Учебник, с. 36–37.Р/т, с. 21	1	взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе

83	20. 02	Литр. Учебник, с. 38.Р/т, с. 21	1	сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
84	21. 02	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.Р/т, с. 22	1	контролировать и оценивать работу и ее результат
85	22.02	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23	1	Как называются и образуются числа второго десятка? : сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20

86	27. 02	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1	читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи
87	28. 02	Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 50.Р/т, с. 24	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа
88	1. 03	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие
89	2. 03	Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 52.Р/т, с. 26	1	образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц
90	6.03	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.Р/т, с. 27	1	составлять план решения задачи арифметическим способом

91	7. 03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57.Р/т, с. 28	1	выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации
92	13. 03	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57.Р/т, с. 29 Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58.Р/т, с. 30	1	решать задачи; выполнять вычисления повторить состав чисел до 20 без перехода через десятков

93	14. 03	Контрольная работа	1	применять знания и способы действий в измененных условиях
94	15. 03	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками
95	16. 03	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.Р/т, с. 31	1	проанализировать структуру и составные части задачи

96	21. 03	Решение задач. Учебник, с. 61.Р/т, с. 31	1	решать текстовую задачу
97	22. 03	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62.Р/т, с. 32	1	решать задачи в два действия; записывать условия
98	3.04	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.Р/т, с. 33	1	решать задачи в два действия арифметическим способом

99	4. 04	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	проверить знания учащихся по пройденной теме
100	5. 04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 3	1	моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы
101	6.04	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66.Р/т, с. 34	1	выполнять сложение чисел с переходом через десяток

102	10. 04	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа
103	11. 04	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68.Р/т, с. 35	1	выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия
104	12. 04	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел

105	13. 04	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70.Р/т, с. 36	1	прибавлять число 7 с переходом через десяток
106	17. 04	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71.Р/т, с. 37	1	прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток
107	18. 04	Таблица сложения. Учебник, с. 72.Р/т, с. 38	1	составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия

108	19. 04	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73.Р/т, с. 38	1	решать задачи в новых условиях
109	20. 04	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал
110	24. 04	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79.Р/т, с. 40	1	проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач

111	25. 04	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.Р/т, с. 41	1	моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы
112	26. 04	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82.Р/т, с. 42	1	вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток
113	27. 04	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83.Р/т, с. 42	1	вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток

114	3. 05	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84.Р/т, с. 43	1	вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток
115	4. 05	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85.Р/т, с. 43		
116	7. 05	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86.Р/т, с. 44	1	: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток

117	8. 05	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87.Р/т, с. 44	1	вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток
119	10. 05	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88.Р/т, с. 45	1	вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток
120	11. 05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89.Р/т, с. 46	1	систематизировать знания учащихся по пройденной теме

121	15. 05	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93.Р/т, с. 46	1	проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях
122	16. 05	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.Р/т, с. 46	1	выполнять работу над ошибками, анализировать их

Итоговое повторение (10 часов)

123– 124	17. 05 19. 05	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.Р/т, с. 47	2	выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи
125– 126	20. 05 22. 05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107.Р/т, с. 47	2	повторить таблицу состава чисел до 10

127	23. 05	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	повторить способы решения задач в два действия
128	18. 05	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	проверить знания учащихся

129	24. 05	Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	выполнять работу над ошибками; анализировать их
-----	-----------	---------------------------------------	---	---