

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

<b>Рассмотрено:</b> на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.  Руководитель ШМО <u>Л.П. Макарова</u>	<b>Согласовано:</b> заместитель директора по УВР Лавринович С. Ф. <u>Л</u>  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	<b>Утверждено:</b> приказ по школе № <u>03-01-01/18</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.  Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
---	--	---

Рабочая учебная программа  
«Математика»

3 класс

п.Тарутино  
2019 – 2020 учебный год  
Учитель Черных А. В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для следования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математике как науке.
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Метапредметными результатами** изучения курса математики в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области **регулятивных УУД**:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, предложенному учителем плану;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **познавательных УУД**:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем источников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы

В области **коммуникативных УУД**:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра, выполнять различные роли в группе;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

**Предметными результатами** обучающихся являются:

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приемы письменных вычислений	13
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>136</b>

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## 11. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование; авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 3 класс в 2 частях.

Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа по математике для общеобразовательной школы направлена на изучение обучающимися курса математики, повышения интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления обучающихся, формирование универсальных учебных действий.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие образного и логического мышления, воображения.
2. Формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
3. Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
4. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации современного курса математики начальной школы наряду с методическими приёмами и находками, ставшими классическими, используются новые методики для обучения учащихся решению комбинаторных и логических задач, заданий на равновеликость и равноставленность плоских геометрических фигур.

Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

Алгебраический язык практически не входит в программу курса. Вошли несколько формул, связанных с умножением любого числа на 1 и 0, формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Значительное место в курсе занимают уравнения. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную. И, разумеется, уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиций требования от учащихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет обучать учащихся дифференцированно.

В свете требования стандартов второго поколения и модернизации образования содержание математики включает в себя информатику.

Информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, - реальность настоящего времени.

В программе основное внимание сконцентрировано на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

#### **Задачи курса:**

Предлагаемая программа ставит своей целью привлечь внимание к классическому подходу к изучению математики в начальной школе.

Задачи обучения математике в начальной школе:

- 1) сформировать у обучающихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
- 2) познакомить обучающихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- 3) приобщить обучающихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- 4) развивать у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Программа математики в начальной школе решает поставленные задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности обучающихся.

**111. Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 часов)**  
**(учебник «Математика» 3 класс авторы: М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой)**  
с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока.	Дата
	<i>1 четверть(36ч.)</i> <b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>	
1 (1)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<b>2.09</b>
2 (2)	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	3
3 (3)	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	4
4 (4)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	5
5 (5)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	9
6 (6)	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	10
7 (7)	«Странички для любознательных».	12
8 (8)	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	<b>11.09</b>
9 (9)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
	<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>	
1 (10)	Связь умножения и сложения.	
2 (11)	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
3 (12)	Таблица умножения и деления с числом 3.	
4 (13)	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
5 (14)	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	
6 (15)	Порядок выполнения действий.	
7 (16)	Порядок выполнения действий. Закрепление.	
8 (17)	Порядок выполнения действий. Решение задач.	
9 (18)	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	
10 (19)	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	
11 (20)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	
12 (21)	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	
13 (22)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
14 (23)	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	

15 (24)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
16 (25)	Решение задач.	
17 (26)	Таблица умножения и деления с числом 5.	
18 (27)	Задачи на кратное сравнение.	
19 (28)	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	
20 (29)	Решение задач.	
21 (30)	Таблица умножения и деления с числом 6.	
22 (31)	Решение задач.	
23 (32)	Закрепление изученного. Решение задач.	
24 (33)	Повторение. Решение задач.	
25 (34)	Таблица умножения и деления с числом 7.	
26 (35)	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	
27 (36)	Анализ контрольной работы. <i>2 четверть (28ч.)</i>	
28 (37)	«Странички для любознательных». Наши проекты.	
29 (38)	«Что узнали. Чему научились».	
30 (39)	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
31 (40)	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	
32 (41)	Квадратный сантиметр.	
33 (42)	Площадь прямоугольника.	
34 (43)	Таблица умножения и деления с числом 8.	
35 (44)	Закрепление изученного.	
36 (45)	Решение задач.	
37 (46)	Таблица умножения и деления с числом 9.	
38 (47)	Квадратный дециметр.	
39 (48)	Таблица умножения. Закрепление.	
40 (49)	Закрепление изученного.	
41 (50)	Квадратный метр.	
42 (51)	Закрепление изученного.	
43 (52)	«Странички для любознательных».	
44 (53)	«Что узнали. Чему научились».	
45 (54)	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	
46 (55)	Умножение на 1.	
47 (56)	Умножение на 0.	

48 (57)	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	
49 (58)	Закрепление изученного.	
50 (59)	Доли.	
51 (60)	Окружность и круг.	
52 (61)	Диаметр круга. Решение задач.	
53 (62)	Единицы времени.	
54 (63)	<b>Контрольная работа № 4.</b>	
55 (64)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	
	<i>3 четверть(40ч.)</i>	
	<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)</b>	
1 (65)	Умножение и деление круглых чисел.	
2 (66)	Деление вида 80:20	
3 (67)	Умножение суммы на число.	
4 (68)	Умножение суммы на число. Закрепление.	
5 (69)	Умножение двузначного числа на однозначное.	
6 (70)	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	
7 (71)	Закрепление изученного.	
8 (72)	Деление суммы на число.	
9 (73)	Деление суммы на число. Закрепление.	
10 (74)	Деление двузначного числа на однозначное.	
11 (75)	Делимое. Делитель.	
12 (76)	Проверка деления.	
13 (77)	Случаи деления вида 87: 29	
14 (78)	Проверка умножения.	
15 (79)	Решение уравнений.	
16 (80)	Повторение. Решение уравнений.	
17 (81)	Закрепление изученного.	
18 (82)	Обобщение, закрепление изученного.	
19 (83)	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	
20 (84)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
21 (85)	Деление с остатком.	
22 (86)	Деление с остатком. Закрепление.	
23 (87)	Деление с остатком разными способами.	
24 (88)	Решение задач на деление с остатком.	



25 (89)	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
26 (90)	Проверка деления с остатком.	
27 (91)	«Что узнали. Чему научились».	
28 (92)	Наши проекты.	
29 (93)	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	
	<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>	
1 (94)	Анализ контрольной работы. Тысяча.	
2 (95)	Образование и названия трёхзначных чисел.	
3(96)	Запись трёхзначных чисел.	
4 ( 97)	Письменная нумерация в пределах 1000.	
5 (98)	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	
6 (99)	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
7 (100)	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
8 (101)	Сравнение трёхзначных чисел.	
9 (102)	Письменная нумерация в пределах 1000.	
10 (103)	<b>Контрольная работа №7по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	
11 (104)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	
	<i>Четверть(32ч.)</i>	
12 (105)	Единицы массы. Грамм.	
13 (106)	Закрепление изученного.	
	<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>	
1 (107)	«Что узнали. Чему научились».	
2 (108)	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	
3 (109)	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	
4 (110)	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	
5 (111)	Приёмы письменных вычислений.	
6 (112)	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
7 (113)	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
8 (114)	Виды треугольников.	
9 (115)	Закрепление изученного.	
10 (116)	«Что узнали. Чему научились».	
11 (117)	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	
12 (118)	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	
	<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)</b>	

1 (119)	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	
2 (120)	Приемы устных вычислений.	
3 (121)	Приемы устных вычислений. Закрепление.	
4 (122)	Виды треугольников.	
5 (123)	Закрепление изученного.	
	<b>Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч.)</b>	
1 (124)	Приемы письменного умножения в пределах 1000	
2 (125)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
3 (126)	Закрепление изученного.	
4 (127)	Повторение. Закрепление изученного.	
5 (128)	Приемы письменного деления в пределах 1000	
6 (129)	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	
7 (130)	Проверка деления.	
8 (131)	Закрепление изученного.	
9 (132)	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	
10 (133)	Закрепление изученного.	
11 (134)	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	
12 (135)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
13 (136)	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	

**Инструментарий для оценивания результатов**  
**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**  
**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	



**Входная контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:  
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  

93-12=	80-24=	
48+11=	16+84=	
62-37=	34+17=	
3. Решите уравнения:  

65-X=58	25+X=39	
---------	---------	--
4. Сравните:  

4см 2мм ... 40мм	3дм 6см...4дм	1ч ... 60 мин
------------------	---------------	---------------
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. \* Задача на смекалку  
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**Вариант 2**

1. Решите задачу:  
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  

52-11=	70-18=	
48+31=	37+63=	
94-69=	66+38=	
3. Решите уравнения:  

X-14=50	X+17=29	
---------	---------	--
4. Сравните:  

5см 1мм...50мм	2м 8дм...3м	1ч ... 70 мин
----------------	-------------	---------------
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. \* Задача на смекалку  
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1**

- Решите задачу:  
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочесть 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
- Решите задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
- Решите примеры:  
 $(17-8) \times 2 =$                        $82-66 =$   
 $(21-6) : 3 =$                          $49+26 =$   
 $18 : 6 \times 3 =$                          $28+11 =$   
 $8 \times 3 - 5 =$                            $94-50 =$
- Сравните:  
 $38+12 \dots 12+39$                        $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
- \* Задача на смекалку. Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

### Вариант 2

- Решите задачу:  
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
- Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
- Решите примеры:  
 $(24-6) : 2 =$                                $87 - 38 =$   
 $(15-8) \times 3 =$                              $26 + 18 =$   
 $12 : 6 \times 9 =$                              $73 + 17 =$   
 $3 \times 7 - 12 =$                                $93 - 40 =$
- Сравните:  
 $46+14 \dots 46+15$                        $5+5+5 \dots 5+5$
- Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
- \* Задача на смекалку. Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

1. Решите задачу:  
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:  
 $63 : 7 \times 4 =$              $15 : 3 \times 9 =$   
 $24 : 4 \times 7 =$              $54 : 9 \times 8 =$   
 $79 : 7 \times 5 =$              $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$              $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:  
 $8 * 4 * 9 = 18$   
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. \* Задача на смекалку  
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Вариант 2

1. Решите задачу:  
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $21 : 3 \times 8 =$              $45 : 5 \times 6 =$   
 $28 : 4 \times 9 =$              $32 : 8 \times 4 =$   
 $54 : 6 \times 7 =$              $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:  
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$              $6 \times (54 - 47) =$
4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:  
 $6 * 3 * 9 = 18$   
 $3 * 3 * 1 = 9$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.
6. \* Задача на смекалку  
Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?



## Контрольная работа №4

### Вариант 1

1. Решите задачу:  
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
2. Решите примеры:  
 $72-64 : 8=$                        $36+ (50-13)=$   
 $(37+5) : 7=$                        $25 : 5 \times 9=$   
 $63 : 9 \times 8=$                        $72 : 9 \times 4=$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:  
 $8 \times 4$ ;  $40-5$ ;  $4 \times 8$ ;  $40-8$ .
4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.  
 $36 : 4 = * \times 3$                        $4 \times * = 6 \times 6$   
 $8 \times 3 = 4 \times *$                        $* : 9 = 10 : 5$
6. \* Задача на смекалку  
Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

1. Решите задачу:  
Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2. Решите примеры:  
 $75-32:8=$                        $81:9 \times 5=$   
 $8 \times (92-84)=$                        $42:7 \times 3=$   
 $(56+7) : 9=$                        $64:8 \times 7=$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:  
 $3 \times 7$ ;  $30-9$ ;  $7 \times 3$ ;  $30-3$ .
4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:  
 $30 : 5 = 24 : *$                        $6 \times 4 = * \times 3$   
 $* : 8 = 12 : 2$                        $* \times 3 = 9 \times 2$
6. \* Задача на смекалку  
Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

## Контрольная работа №5

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

## Контрольная работа №6

### Вариант 1

#### 1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

#### 2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \square 4 =$

$80 : 16 \square 13 =$

$72 - 96 : 8 =$

$31 \square 3 - 17 =$

$57 : 19 \square 32 =$

$36 + 42 : 3 =$

#### 3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

#### 4. Сравните выражения:

$6 \square 3 + 8 \square 3 \dots (6 + 8) \square 3$

$5 \square 12 \dots 5 \square (10 + 2)$

#### 5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

#### 1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

#### 2. Найдите значение выражений:

$11 \square 7 + 23 =$

$56 : 14 \square 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \square 2 =$

$60 : 15 \square 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

#### 3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

#### 4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \square 2 \dots 28 \square 3$

$(7 + 4) \square 4 \dots 7 \square 4 + 4 \square 4$

#### 5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

6.

## Контрольная работа № 7

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

#### 1. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \quad 50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

#### 3. Найдите значение выражений

$$57 : 3 = \quad 44 : 22 = \quad 8 \square 12 =$$

$$66 : 6 = \quad 72 : 12 = \quad 26 \square 3 =$$

#### 4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \square 3 \square \dots \quad 12 = 2 \square 3 \square \dots$$

$$70 = 2 \square \dots \square 5 \quad 30 = 3 \square 2 \square \dots$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \dots \text{ (ост.4)} \quad 27 : 6 = \dots \text{ (ост.3)} \quad 83 : 7 = \dots \text{ (ост.9)}$$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

#### 2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 = \quad 80 : 12 = \quad 90 : 20 =$$

#### 3. Найди значение выражений.

$$55 : 5 = \quad 75 : 25 = \quad 6 \square 14 =$$

$$87 : 3 = \quad 52 : 13 = \quad 32 \square 2 =$$

#### 4. Заполни пропуски

$$48 = 2 \square 3 \square \dots \quad 18 = 2 \square 3 \square \dots$$

$$60 = 2 \square \dots \square 5 \quad 42 = 3 \square 2 \square \dots$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43 : 8 = \dots \text{ (ост.8)} \quad 31 : 7 = \dots \text{ (ост.3)} \quad 62 : 5 = \dots \text{ (ост.8)}$$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

## Контрольная работа № 8

### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \quad 7 \times (63:9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42:7= \quad 78-19 \times 2+34= \quad 9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8= \quad 5 \times (81:9-8)= \quad 96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см} \quad 700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

## Контрольная работа № 9

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4м \ 5дм \dots 5м \ 4дм$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \qquad 623+79=$$

$$925-307= \qquad 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7м \ 8дм \dots 8м \ 7дм$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

## Контрольная работа № 10

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9 \qquad 4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 42:7 \qquad 27:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 = \qquad 92:(46:2) \times 2 = \qquad 170+320-200 =$$

$$54:(90:5) = \qquad (610+20):7:90 = \qquad 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4 \qquad 3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9 \qquad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 = \qquad 84:(42:2) \times 3 = \qquad 250+430-300 =$$

$$57:(76:4) = \qquad (530+10):9:60 = \qquad 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?