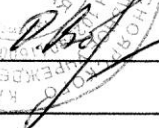


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО	Согласовано: зам. директора по УВР	Утверждено
протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г	Лавринович С.Ф. 	Приказ по школе № <u>01-03-14/54</u>
Руководитель ШМО 	« <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г	От « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г
		Директор школы  О.А.Войшель

Рабочая программа
«Обучение грамоте, чтение»
1 класс, базовый уровень

Учитель Дмитриева Р.Е.
п. Тарутино
2018-2019 учебный год

Рабочая программа по обучению грамоте и чтению разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы . П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной *

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Раздел 3. Тематическое планирование

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Период обучения	Количество часов
Добукварный период	36ч (20ч-письмо, 16ч –чтение)
Основной (букварный) период	144 ч (2ч.+2ч. - резервные часы) (78ч-письмо, 62ч –чтение)
Послебукварный период	27ч (15ч-письмо, 12ч –чтение)

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

Добукварный период(подготовительный) – чтение(16ч), письмо(20ч)

Формируемые понятия	Речь устная и письменна - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог. Ударение.
Предметные результаты	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации. Обучающийся научится обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном
Познавательные УУД	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
Коммуникативные УУД	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
------------------	---

Добукварный период(подготовительный) – чтение(16ч), письмо(20ч)

№ ур	Дата	Тема (чтение)	№ ур	Тема (письмо)	Дата
1		Азбука-первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1	ПР.№1. Знакомство с прописью(с.1-6)	
			2	Гигиенические правила письма(7-8)	
2		Речь устная и письменная. Предложение.	3	Обведение по контуру. Гигиенические правила письма(9-11)	
3		Предложение и слово.	4	Рабочая строка. Обведение по контуру(12-13)	
4		Слог.	5	Рабочая строка. Обведение по контуру (14-15)	
5		Ударение.	6	Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу(16-17)	
			7	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху и внизу(18-20)	
6		Звуки в окружающем мире и в речи.	8	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо полуovalов(20-21)	
7		Звуки в словах	9	Элементы букв. Письмо ovalов(22)	
8		Гласные и согласные звуки. Слог-слияние.	10	Элементы букв. Короткая и удлиненная наклонные линии (23-24)	
9		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным (закрепление)	11	Элементы букв. Короткая и удлиненная палочка с закруглением сверху и внизу 25-27)	
			12	Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. (28-29)	
10		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным (закрепление)	13	Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.(30)	
11		Повторение и обобщение изученного.	14	Элементы букв. Письмо полуovalов и ovalов.(31-32)	

12		Гласный звук [а]. Буква <i>Аа</i>	15	ПР.№ 2. Письмо строчной буквы а, (3). Письмо заглавной буквы А. (4)	
13		Гласный звук [о]. Буква <i>Оо</i>	16	Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i>	
			17	Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i> . Письмо заглавной буквы А	
14		Гласный звук [и]. Буква <i>Ии</i>	18	Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И</i> .	
15		Гласный звук [ы]. Буква <i>ы</i>	19	Письмо буквы <i>ы</i>	
16		Гласный звук [у]. Буква <i>Уу</i>	20	Письмо строчной и заглавной букв <i>у, У</i> .	

Букварный период(основной) – чтение(62ч+ 2ч.резервные часы), письмо(78ч.+2ч.резервные часы)

Формируемые понятия	Речь устная и письменная - общее представление. Предложение. Слово. Буквы и звуки. Слог. Ударение.
Предметные результаты	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов - группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст - называть буквы в алфавитном порядке. Обучающийся получит возможность научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных - выделять в однокоренных словах корень - объяснять значения многозначных слов - отгадывать буквенные ребусы - находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных

	-находить рифму -придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы -различать значения многозначных слов определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. -различать значения многозначных слов Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.
Познавательные УУД	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
Коммуникативные УУД	- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Регулятивные УУД	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Формирование правильной посадки за столом Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради
Личностные	-Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

	нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте
--	--

Букварный период(основной) – чтение(62ч+ 2ч.резервные часы), письмо(78ч.+2ч.резервные часы)

№ ур	Дата	Тема (чтение)		Тема (письмо)	Дата
1		Согласные звуки [н], [н'] , буквы Н,н. (с.41-44) Чтение слов с буквой Н	1	Строчная буква н . (с.14)	
			2	Прописная буква Н (с.15)	
2		Согласные звуки [с], [с'] , буквы С,с. (с. 45-48)	3	Строчная буква с .(с.16)	
3		Чтение слов с буквой С.	4	Прописная буква С (с.17)	
4		Согласные звуки [к], [к'] , буквы К,к. (с. 49-52)	5	Строчная буква к . (с.18)	
5		Чтение слов с буквой К	6	Заглавная буква К .(с.19)	
			7	Закрепление письма изученных букв	
6		Согласные звуки [м], [м'] , буквы Т,т. (с. 53-58)	8	Строчная буква т . (с.20)	
7		Чтение слов с буквой Т	9	Заглавная буква Т . (с.21)	
8		Согласные звуки [л], [л'] , буквы Л,л. (с. 59-64)	10	Строчная буква л .(с.23)	
9		Чтение слов с буквой Л.	11	Заглавная буква Л (с.24)	
			12	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)	
10		Согласные звуки [р], [р'] , буквы Р,р. (с. 65-68)	13	Строчная буква р (с.26)	
11		Чтение слов с буквой Р.	14	Прописная буква Р (с.27)	
12		Согласные звуки [в], [в'] , буквы В, в. (с. 69-72)	15	Строчная буква в . (с.28)	

13		Чтение слов с буквой В.	16	Прописная буква В (с.30)
			17	Повторение и закрепление изученного
14		Гласные буквы Е,е. (с. 73-78)	18	Строчная буква е (с.31)
15		Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии.	19	Прописная буква Е (с.32)
16		Согласные звуки [н], [н'] , буквы П, п. (с. 79-84)	20	ПР.№3 Строчная буква п .(с. 3)
17		Чтение слов с буквой П.	21	Прописная буква П (с.4)
			22	Письмо слов, предложений с изученными буквами. (с.5)
18		Согласные звуки [м], [м'] , буквы М, м .(с. 85-90)	23	Строчная буква м .(с.6)
19		Чтение слов с буквой М.	24	Заглавная буква М. (с. 7)
20		Согласные звуки [з], [з'] , буквы З, з .(с. 91-96)	25	Строчная буква з .(с.9) Заглавная буква З .(с.10)
21		Чтение слов с буквой З. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З	26	Строчная буква з .Заглавная буква З .(с.11). Закрепление.
			27	Письмо слов, предложений с изученными буквами.(с.8)
22		Согласные звуки [б], [б'] , буквы Б, б .	28	Строчная буква б . (с.12).Заглавная буква Б .(с.13)
23		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п .(с. 97--104)	29	Письмо слов с буквами П и Б. Заглавная буква в именах собственных(клички животных). (с.14-15)
24		Согласные звуки [д], [д'] , буквы Д, д .(с.	30	Строчная буква д .(с.16)

		105-108)			
25		Чтение слов с буквой Д. Сопоставление слогов и слов с буквами Т и Д.	31	Заглавная буквы Д .(с.17)	
			32	Письмо слов со строчной и заглавной буквами д, Д. Заглавная буква в именах собственных.(с. 18)	
26		Буква Я , обозначающая звуки [й' а]. (с. 111-112)	33	Строчная буква я . (с.20)	
27		Обозначение буквой Я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии	34	Заглавная буква Я (с.21)	
28		Чтение слов с буквой Я.	35	Строчная и заглавная буквы я, Я (с.22-23) Закрепление.	
29		Согласные звуки [з], [з'], буквы Г, г .	36	Строчная буква г . (с.24)	
			37	Заглавная буква Г . (с.25)	
30		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .(с. 119-124)	38	Строчная и заглавная буквы г, Г (с.26) Повторение.	
31		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	39	Строчная буква ч . (с.27)	
32		Чтение слов с буквой Ч. Сочетание ЧА, ЧУ в словах.	40	Строчная буква ч . Сочетания ЧА, ЧУ.(с. 28)	
33		Чтение слов с буквой Ч.	41	Заглавная буква Ч . (с.29)	
			42	Письмо изученных букв. Упражнения в списывании, письме под диктовку.	
34		Буква Б - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	43	Буква ь . (с.30)	
36		Буква Ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласных.	44	Письмо слов с ь . . (с.31-32)	
37		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш	45	ПР.№ 4 . Строчная буква ш .(с.3)	

38		Чтение слов с буквой Ш. Сочетание ШИ.	46	Заглавная буквы Ш (с.4)	
			47	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 5) Сочетание ШИ.	
39		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж .	48	Строчная буква ж .(с.6)	
40		Чтение слов с буквой Ж.	49	Заглавная буквы Ж (с.7)	
41		Чтение слов с буквой Ж. Счетание ЖИ и ШИ	50	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 8-9) Сочетание ЖИ-ШИ.	
42		Гласные буквы Ё,ё ,обозначающие два звука [й'о]	51	Строчная буква ё (с.10)	
			52	Строчная буква ё (с.11) Закрепление.	
43		Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии	53	Заглавная буквы Ё (с.12)	
44		Звук [й], буквы Й, й .	54	Письмо буквы й (с. 13)	
45		Чтение слов с буквой Й	55	Слова с буквой й (с. 14)	
46		Согласные звуки [х], [х'] , буквы Х, х .	56	Письмо строчной буквы х (с. 15)	
			57	Письмо заглавной буквы Х .(с.1 6)	
47		Чтение слов с буквой Х.	58	Закрепление письма изученных букв.(с. 17)	
48		Чтение слов с изученными буквами.	59	Закрепление письма изученных букв. Упражнения в списывании текста.(с. 18)	
49		Гласные буквы Ю, ю ,обозначающие два звука [й'у]	60	Строчная буква ю . (с.19)	

50		Буква Ю - показатель мягкости согласного звука.	61	Заглавная буква Ю . (с.20)	
			62	Закрепление письма изученных букв.(с.21)	
51		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц .	63	Письмо строчной буквы ц (с. 22)	
52		Чтение слов с буквой Ц .	64	Письмо заглавной буквы Ц .(с. 23)	
53		Чтение слов с изученными буквами.	65	Закрепление письма изученных букв. (с. 24)	
54		Гласный звук [э], буквы Э, э ,	66	Письмо строчной буквы э (с. 25)	
			67	Письмо заглавной буквы Э .(с. 26)	
55		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ,щ .	68	Строчная буква щ .(с.27)	
56		Чтение слов с буквой Щ .	69	Строчная буква щ .(с.28)Сочетания ЩА-ЩУ .	
57		Чтение слов с изученными буквами.	70	Письмо заглавной буквы Щ .(с. 29)	
58		Согласные звуки [ф], [ф'] , буквы Ф, ф ,	71	Письмо строчной буквы ф (с.30)	
			72	Письмо заглавной буквы Ф .(с. 31)	
59		Твердый и мягкий разделительные знаки.	73	Письмо слов с ь и ъ разделительными знаками (с. 32)	
60		Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками	74	Закрепление письма изученных букв.	
61		Чтение слов, предложений ,текстов. Повторение.	75	Закрепление письма изученных букв.	
62		Алфавит. Чтение слов, предложений,текстов. Повторение.	76	Закрепление письма изученных букв.	
			77	Списывание текста. Закрепление письма изученных	

				букв.	
--	--	--	--	-------	--

Послебукварный период(основной) – чтение(12ч), письмо(15ч)

Формируемые понятия	Алфавит.Текст. Тема текста, главная мысль текста..Герои произведения.
Предметные результаты	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему. Вырабатывать навыки грамотного письма. вопросы кто? что? Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания. Формировать навыки правописания гласных в корне слова. ормировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.
Познавательные УУД	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

	- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
Регулятивные УУД	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
Коммуникативные УУД	- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Личностные УУД	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.

№ ур	Дата	Тема (чтение)		Тема (письмо)	Дата
1		К. Ушинский «Наше отечество»	1	Оформление предложений в тексте.	
2		В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый	2	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	

		букварь»			
3		А.С. Пушкин «Только месяц показался»	3	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
4		Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях	4	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	
			5	Слуховой диктант.	
5		К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	6	Правописание безударных гласных в корне слова	
6		В.В. Бианки «Первая охота»	7	Правописание безударных гласных в корне слова	
7		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
8		М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
9		А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	10	Правописание жи- ши.	
10		С.В. Михалков «Котятa»	11	Правописание ча- ща.	
11		Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка- азбука»	12	Правописание чу- шу.	
12		В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	13	Закрепление	
			14	Закрепление	

ЧТЕНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
1	В Данько «Загадочные буквы»	1	
2	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”»	1	
3	С.Черный «Живая азбука»	1	
4	Г.Сапгир «Про Медведя»	1	
5	М.Бородицкая «Разговор с пчелой»	1	

6	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
7	Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка»	1	
8	Малые фольклорные жанры	1	
9	«Рифмы матушки Гусыни» (пер. Маршака)	1	
10	Стихи А.С.Пушкина	1	
11	А.Толстой «Зайцы и лягушки».	1	
12	А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна».	1	
13	Т. Белозеров «Подснежники».	1	
14	Е.Трутнева «Когда это бывает».	1	
15	В.Майков «Христос воскрес»	1	
16	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1	
17	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
18	К.Чуковский «Федотка».	1	
19	О.Григорьев «Стук».	1	
20	К.Чуковский «Телефон».	1	
21	К.Ушинский «Что хорошо и что дурно»	1	
22	Ю.Ермолаев «Лучший друг».	1	
23	В.Орлов «Кто первый?».	1	
24	В.Берестов «В магазине игрушек».	1	
25	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	
26	А. Барто «Вот так защитник».	1	
27	С. Маршак «Хороший день».	1	
28	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
29	Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки»	1	
30	С.Михалков «Трезор».	1	
31	Р.Сеф «Кто любит собак»	1	
32	В.Осеева «Собака яростно лаяла»	1	
33	И.Токмакова «Купите собаку».	1	
34	М.Пляцковский «Цап-Царапыч».	1	
35	Г.Сапгир «Кошка»	1	
36	В.Лунин «Никого не обижай».	1	
37	С.Михалков «Важный совет»	1	
38	Д.Хармс «Храбрый еж».	1	
39	Н.Сладков «Лисица и еж»	1	
40	Обобщающий урок по теме «О братьях наших	1	

	меньших».		
41,42	Резервные уроки	2	

