

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г. Руководитель ШМО <u>И.В. Макаре</u>	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С. Ф. <u>ЛФ</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г.	Утверждено: приказ по школе № <u>03-01-14/5а</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
---	---	---

Рабочая учебная программа
«Окружающий мир»

2 класс

п.Тарутино
2018 – 2019 учебный год
Учитель Черных А. В.

Окружающий мир 2 класс (68 ч.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

1 часть. Человек и природа.

Как человек познаёт окружающий мир. (8 ч.)

Тела, вещества и энергия. (8 ч.)

Земля – планета солнечной системы. (7 ч.)

Погода. (4ч.)

Многообразие живой природы. (6 ч.)

2 часть. Человек и общество.

В согласии с природой: народный календарь. (12 ч.)

Человек – член общества. (9 ч.)

Семья – часть общества. (6 ч.)

Родной край – частица России. (7ч.)

Экскурсия – 6ч.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

11.Содержание учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир». Начальная инновационная школа. Автор составитель В.А.Самкова.-М.: ООО «Русское слово» учебник 2013г. Редактор М.И.Устюжина. Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

111. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру 2 класс (68 часов)
с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата
	<u>1 четверть(18ч.)</u> 1 часть. Человек и природа. <i>Как человек познаёт окружающий мир. (8 ч.)</i>		
1	Наши органы чувств -«окошки» в окружающий мир.	1	5.09
2	Входная контрольная работа.	1	7.09
3	О признаках предметов.	1	12.09
4	Память – хранительница опыта.	1	14.09
5	Как люди хранят накопленные знания. Учимся находить ответы.	1	19.09
6	«Глазу верь, а прибором проверь».	1	21.09
7	Наш помощник – воображение.	1	26.09
8	Экскурсия в библиотеку. Обобщение.	1	28.09
	<i>Тела, вещества и энергия. (8 ч.)</i>		
9	Из чего состоят тела.	1	3.10
10	Три состояния вещества.	1	5.10
11	Изучаем свойства воды.	1	10.10
12	Знакомьтесь – воздух.	1	12.10
13	Твердые вещества: от глины до гранита.	1	17.10
14	Что такое энергия.	1	19.10
15	Энергия и живые существа.	1	24.10
16	Повторение и обобщение.	1	26.10
	<i>Земля – планета солнечной системы. (7 ч.)</i>		
17	На берегу космического океана.	1	31.10
18	Путешествие по звездному небу. Экскурсия в планетарий.	1	2.11
	<u>2 четверть(14ч.)</u>		
19	Планеты главные члены Солнечной семьи.	1	
20	Планета Земля и ее модель – глобус.	1	
21	Почему происходит смена дня и ночи.	1	

22	Почему происходит смена времен года.	1	
23	Повторение и обобщение.	1	
	<i><u>Погода. (4ч.)</u></i>		
24	Погода и ее составляющие.	1	
25	Метеорологические наблюдения.	1	
26	Влияет ли погода на наше здоровье и настроение.	1	
27	Экскурсия на полярную метеостанцию . Обобщение.	1	
	<i><u>Многообразие живой природы. (6 ч.)</u></i>		
28	Четыре царства, которых нет на карте.	1	
29	Зеленое царство: растения.	1	
30	Царство животных.	1	
31	Самое необычное царство: грибы. Экскурсия. В лес за грибами	1	
32	Царство невидимок: бактерии.	1	
	<i><u>3 четверть(20ч.)</u></i>		
33	Повторение и обобщение.	1	
	2 часть. Человек и общество.		
	<i><u>В согласии с природой: народный календарь. (12 ч.)</u></i>		
34	Круглый год.	1	
35	«Год велик, свои приметы знать велит».	1	
36	Зимушка-зима - белокрылая птица.	1	
37	Зимние заботы и праздники.	1	
38	Матушка-весна всем красна.	1	
39	«Весенний день год кормит».	1	
40	Весенние праздники.	1	
41	Летит лето на крыльях.	1	
42	Летние заботы и праздники.	1	
43	Осень золотая.	1	
44	«Осень всему счет ведет».	1	
45	Экскурсия. Времена года в ботаническом саду.	1	
	<i><u>Человек – член общества. (9 ч.)</u></i>		
46	Что общего у человека и других живых существ.	1	
47	Чем человек отличается от других живых существ.	1	

48	Что такое культура.	1	
49	Человек познающий.	1	
50	Человек-труженик.	1	
51	Человек-художник.	1	
52	Человек – член общества.	1	
53	Каково человека можно считать воспитанным.	1	
54	В краеведческом музее .(В Государственном музее природы и человека). Экскурсия.	1	
	<i>Семья – часть общества. (6 ч.)</i>		
55	Семья самое близкое окружение человека.	1	
56	Родословная твоей семьи .	1	
57	Хозяйство семьи.	1	
58	Что такое «семейный досуг».	1	
59	Любимые праздники твоей семьи.	1	
60	Семья в русской живописи.	1	
	<i>Родной край – частица России. (7ч.)</i>		
61	Москва – столица России.	1	
62	Путешествие во времени: как строилась Москва.	1	
63	Санкт-Петербург – наша северная столица.	1	
64	Пригороды Санкт- Петербурга.	1	
65	Золотое кольцо России.	1	
66	Твоя малая родина.	1	
67	Достопримечательности России.	1	
68	Промежуточная аттестация.	1	

Экскурсия – 6ч.

Промежуточная аттестация – 1 ч.