

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г Руководитель ШМО <u>SP</u>	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>SP</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г	Утверждено Приказ по школе № <u>01-03-14/54</u> От « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г Директор школы <u>SP</u> О.А.Войшель
--	---	--

Рабочая программа
«Окружающий мир»
1 класс, базовый уровень

Учитель Дмитриева Р.Е.
п. Тарутино
2018-2019 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса - помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 2. Содержание учебного предмета **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Раздел 3. Тематическое планирование **Учебно-тематический план по окружающему миру**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение	1	1	
2.	Что и Кто?	20	19	1
3.	Как, откуда и куда?	10	9	1
4.	Где и когда?	10	9	1
5.	Почему и зачем?	24	24	1
	Итого	65	62	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	ТЕМА УРОКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	ДАТА
Введение. (1 ч)				
1	Введение. Задавайте вопросы	задавать вопросы об окружающем мире. Работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	1	
Раздел I «Что и кто?» (20 ч)				
2	Что такое Родина?	научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия., правила поведения в окружающем мире	1	
3	Что мы знаем о народах России?	определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	1	
4	Что мы знаем о Москве?	узнавать достопримечательности столицы, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	1	
5	проект «Моя малая Родина»	составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.	1	
6	Что у нас над головой?	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	1	
7	Что у нас под ногами?	группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	1	
8	Что общего у разных растений?	находить у растений их части, показывать и называть их.	1	

9	Что растёт на подоконнике?	наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам	1	
10	Что растёт на клумбе?	наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.	1	
11	Что это за листья?	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	1	
12	что такое хвойники?	различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.	1	
13	Кто такие насекомые?	сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	1	
14	кто такие рыбы?	моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	1	
15	Кто такие птицы?	узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.	1	
16	Кто такие звери?	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	1	
17	Что нас окружает дома?	исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	1	
18	Что вокруг нас может быть опасным?	правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	1	
19	На что похожа наша планета?	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	1	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (10ч)				

21	Как живет семья? Проект «Моя семья»	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи	1	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.	1	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	1	
24	Как путешествует письмо?	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	1	
25	Куда текут реки?	проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	1	
26	Откуда берутся снег и лед?	наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	1	
27	Как живут растения?	наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	1	
28	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	1	
29	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений	1	
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	1	

Раздел «Где и когда?» (10 ч)				
31	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.	1	
32	Когда придет суббота?	различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	1	
33	Когда наступит лето?	анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.	1	
34	Где живут белые медведи?	находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов	1	
35	Где живут слоны?	находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	1	
36	Где зимуют птицы?	различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	1	
37	Когда появилась одежда?	описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	1	
38	Когда изобрели велосипед?	сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	1	
39	Когда мы станем взрослыми?	определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	1	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	1	

Раздел «Почему и зачем?» (25 ч)				
41	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).	1	
42	Почему луна бывает разной?	анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.	1	
43	Почему идет дождь и дует ветер?	объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлест, ситничек).	1	
44	Почему звенит звонок?	исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.	1	
45	Почему радуга разноцветная?	называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	1	
46	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	1	
47	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).	1	
48	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	1	
49	Зачем мы спим ночью?	оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	1	
50	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1	
51	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	1	
52	Зачем нам телефон и телевизор?	различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.	1	
53	Зачем нужны автомобили?	классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	1	

54	Зачем нужны поезда?	классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.	1	
55	Зачем строят корабли?	классифицировать корабли в зависимости от их назначения	1	
56	Зачем строят самолеты?	классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.	1	
57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.	1	
58	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.	1	
59	Зачем люди осваивают космос?	рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта	1	
60,61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	2	
62	Промежуточная аттестация	контрольная работа	1	
63	Проверим себя и оценим свои достижения	публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	1	
64	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	1	
65,66	Резервные уроки		2	