

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. Руководитель ШМО <u>Н.И. Макарова</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф. Лавринович</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>03-01-5/19</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. Директор школы <u>О.А. Войшель</u> Войшель О.А.
---	---	---

Рабочая учебная программа
«Окружающий мир»
4 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2019 – 2020 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы;

верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы «Окружающий мир» для 1- 4 классов; авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан
Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа под научной редакцией Д.И.

Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1: «Человек и природа»	34
2.	Человек и его строение.	14
3.	Происхождение человека.	2
4.	Рукотворная природа.	10
5.	Повторение пройденного материала	5
6.	Часы по выбору учителя	3
	Раздел 2: «Человек и человечество»	34
7.	Человек и его внутренний мир.	9
8.	Человек и общество.	4
9.	Картина всемирной истории человечества.	6
10.	Человек и многоликое человечество.	5
11.	Человек и единое человечество.	4
12.	Обобщающее повторение.	2
13.	Часы по выбору учителя.	4

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Обитатели Земли

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть (18 часов)		
1.	Как устроен организм человека.	1	
2.	Кожа – «пограничник» организма.	1	
3.	Как человек двигается	1	
4.	Путешествие бутерброда	1	
5.	Как удаляются ненужные вещества	1	
6.	Для чего и как мы дышим	1	
7.	Волшебная восьмёрка	1	
8.	Что такое кровь?	1	
9.	Почему наш организм работает слаженно	1	
10.	Окна в окружающий мир	1	
11.	Многогранный мир чувств	1	
12.	Родители и дети	1	
13.	Отчего мы иногда болеем	1	
14.	Наши предки – древесные жители	1	
15.	На заре человечества	1	
16.	Контрольная работа по теме «Как работает организм человека»	1	
17.	Рукотворная жизнь	1	
18.	На службе у человека	1	
	2 четверть (14 часов)		
1.	Покорение силы	1	
2-3.	Как человек использует свойства воды	2	
4.	Как человек использует свойства воздуха	1	
5.	Горные породы и минералы	1	
6.	Металлы.	1	
7.	Приручение огня.	1	
8.	Как нам жить?	1	
9-10.	Учимся решать жизненные задачи. Разгадать тайну острова Пасхи.	2	
11.	Итоговая контрольная работа.	1	
12.	Повторение изученного материала.	1	
13.	Повторение изученного материала. Земля – планета жизни.	1	
14.	Повторение изученного материала. Природные зоны.	1	
	Итого: 14 часов		

Раздел 2. Моё Отечество

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	3 четверть (20 часов)		
1.	Вводный урок. Как работать с учебником	1	
2	Кого можно назвать человеком?	1	
4.	Посмотри в своё «зеркало»	1	
5.	Как понять, что творится у друга на душе?	1	
6.	Переживания, испытанные временем	1	
7.	Как узнать человека?	1	
8.	Что такое общество	1	
9.	Как жить в мире людей	1	
10.	Моё общество	1	
11.	Права человека.	1	
12-13.	Повторение и контрольная работа	2	
14-15.	Первобытный мир	2	
15-16.	Древний мир	2	
17-19.	Средние века	3	
19-20.	Новое время	2	
	4 четверть (16 часов)		
1-2.	Новейшее время	2	
3.	Короли, президенты и граждане	1	
4.	Расы и народы	1	
5.	Кто во что верит.	1	
6.	Мировое хозяйство	1	
7.	Мировое сообщество государств	1	
8.	Что человечество ценит больше всего?	1	
9.	Как нам жить?	1	
10.	Повторение.	1	
11.	Контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	
12-16.	Проекты.	4	
	Итого: 16 часов		

