Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № 1 от « <u>27</u> » августа 2020 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>ЛС</i> « <u>28</u> » августа 2020г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-69/100</u> от « <u>31</u> » августа 2020г. Директор школы <i>ВАС</i> О.А. Войцель.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Основы религиозных культур и светской этики»

модуль

« Основы мировых религиозных культур»

4 класс

Базовый уровень

2020-2021 у. год

Учитель Гуляева Н.В.

п. Тарутино

2020г.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, фундаментального ядра содержания общего образования и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2015. Данная программа разработана с учетом психологических особенностей класса и опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- Общая историческая судьба народов России;
- Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Таким образом, основная **цель** курса «Основы мировых религиозных культур» – *подведение младших школьников к пониманию сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований, к осознанию понятия «общечеловеческие ценности», которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.*

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Формы и средства контроля

Групповая работа. Работа в парах. Творческие работы учащихся.

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном районе, крае», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре курса ОРКСЭ.

№	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий.
1.	Актуализация знаний	Игровые технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход.
2.	Сообщение темы и целей урока.	Проблемное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии.
3.	Работа по теме урока.	Технология активного учебного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология, развивающее обучение, игровые технологии, проблемное обучение.
4.	Физкультминутка.	Здоровьесберегающие технологии.
5.	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Информационно-коммуникативные технологии.
6.	Итог урока.	Гуманно-личностная технология.
7.	Рефлексия.	Здоровьесберегающий подход.

Особенности организации контроля по «Основам мировых религиозных культур и светской этики»

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами,

привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений обучающихся работать с оборудованием, планировать наблюдение и опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- § овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- § формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- § адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- § умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- § овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- § овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- § готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- § определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

В результате изучения курса «Основы мировых религиозных культур» обучающиеся

получат возможность научиться:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления и традиции мировой культуры;
- излагать своё мнение о значении мировых культур в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Учебно-методический комплект:

1. Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – 4 класс. – М: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. **Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Учебник. 4 класс. В 2-х частях .** – М: Вентана-Граф, 2015г.
3. Гинкель А.В., Бимбат Л.Н., Газиева Г.Р., Леонтьева Е.В. **Основы религиозных культур и светской этики. Традиционные религии России. Книга для учителя. 4 класс** – М: Вентана-Граф, 2015г.
4. Виноградова Н.Ф. **Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие. 4 класс** – М: Вентана-Граф, 2015г.
5. Тюляева Т.И. **Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс** – М: Вентана-Граф, 2015г.
6. Интернет – ресурсы .

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся на уроке.	Дата
1	Россия – многонациональное государство.	1	Работа с литературой. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	
	Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья	
3	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири	1	Групповая исследовательская работа . Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
4	Путешествие в Биробиджан	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
5	Когда люди объединяются.	1	Защита Отечества – долг каждого гражданина, его почетная обязанность. Тяжелые времена, которые наступают в жизни народов, сплачивают их: если народ един, он непобедим. Примеры героических подвигов представителей разных народов России. Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей	

			Родины	
6	Что нам стоит дом построить!	1	Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России	
	7. Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол.	1	Рассказ-особенности национальных костюмов. Отражение в костюме народных и религиозных традиций. Особенности кухни разных народов. Кулинарные традиции народов России. Влияние религиозных заповедей на питание.	
8	Что такое вера?	1	Сближению народов помогает религиозная культура. В России четыре традиционные религии: православие, ислам, иудаизм и буддизм: их последователи испокон веков живут на территории Российского государства. Странников традиционных религий объединяет уважительное отношение к истории России, взаимоуважение и терпимость. Основу морали любой религии составляет учение о доброте, милосердии, щедрости.	
9	Войдем в православный храм.	1	Проект. Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помянутие», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	
10	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу.	1	Проект. Буддийский храм – место ритуальных обрядов и молитв. Внешний и внутренний вид буддийского храма. Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды).	
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу.	1	Синагога – место молитвенных собраний евреев. Внешний и внутренний вид синагоги. Все главные события в жизни евреев связаны с синагогой: рождение, обучение, свадьба и др. Тора – священная книга евреев. Главное лицо в синагоге – раввин. Иерусалим – город, с которым неразрывно связана история еврейского народа.	

12	Войдем в мечеть.	1	Групповая исследовательская работа . Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети.	
	13. Народные и религиозные праздники.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
14	Народные и религиозные праздники.	1	Получение первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	
15	Какие ценности есть у человечества?	1	Творческая работа. Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями.	
16	Какие ценности есть у человечества?	1	Беседа-отзыв.Почитание родителей – общечеловеческая ценность, одно из нравственных качеств человека. Примеры разнообразных отношений между детьми и родителями. Щедрость – общечеловеческая ценность. Традиции религиозной культуры и народные обычаи о почитании родителей, милосердии и щедрости.	
17	Религиозная культура.	1	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия</i>	
18	Религиозная культура.	1	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями	
19	Христианство - мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на темы. Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.	

	христиан.		<p>Что такое Откровение Божие.</p> <p>Главные ветви христианства: православие, католицизм, протестантизм. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь).</p> <p>Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	
20	Христианство - мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан.	1		
21	Православие в России.	1	<p>Беседа, комментированное чтение</p> <p>Роль православия в развитии образования и культуры русского народа.</p> <p>Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Троице - Сергиева лавра.</p> <p>Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	
22	Православный храм.	1	<p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	
23	Ценности христианской семьи.	1	<p>Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку .</p> <p>Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	
24	Христианские праздники.	1	<p>Выполнение проекта.</p> <p>Православный календарь. Крещение. Благовещение. Обрядовая сторона праздников.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит</p>	

			смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	
25	Ислам - мировая религия. Чему учит ислам.	1	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	
26	Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны.	1	Самостоятельная работа . Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	
27	Пророки ислама. Главная книга ислама. "Место, где совершаются земные поклоны".	1	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы. Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. Пост в месяц Рамазан	
28	Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства.	1	Беседа с элементами рассуждения. Отношения между членами семьи. запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло.	
29	Праздники в исламе.	1	Творческая работа в группе. Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман.	
30	Буддизм - мировая религия. Кто основал буддизм?	1	Творческая работа в группе. Буддизм как одна из мировых религий. Страны, где исповедуют буддизм. Распространение буддизма в мире. Памятники буддийской культуры	
31	Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри.	1	Творческая работа в группе. Знать: . Монастыри как центры буддийской культуры. Основные понятия: буддизм, будда, буддийские монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	
32	Семья - это доверие и любовь. Буддийские праздники.	1	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие	

			традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	
33	Подготовка творческих проектов	1	<p>Составление плана работы по проекту.</p> <p>Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу.</p> <p>Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	
34	Промежуточная аттестация Презентация творческих проектов «Путешествие за Три Моря»	1	<p>Реализация проекта</p> <p>Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.</p>	