

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ «Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол №1 От «30» 08 2019г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>lf</i> Дата: «30» 08 2019г.	Утверждено: Приказ по школе № <i>01-5/10</i> От «30» 08 2019г. Директор Войцелъ О.А. <i>О.А. Войцелъ</i>
---	--	--

Рабочая программа

«Английский язык»

2 класс, базовый уровень

Составитель:

Заболотец Екатерина Ивановна

учитель английского языка

2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты.

В результате изучения темы «Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

структурировать знания;
осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания.

Коммуникативные:

строить небольшие монологические высказывания;
вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.

Регулятивные:

планировать необходимые действия по плану;
принимать и сохранять учебную задачу.

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающегося;
развитие мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.

В результате изучения темы «Hello! Знакомство» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

поиск и выделение необходимой информации;
принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

Коммуникативные:

потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.

Регулятивные:

умение учиться и способность к организации своей деятельности;
оценивание результатов своей работы на уроке.

Личностные результаты:

развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
принятие и освоение социальной роли обучающегося;
формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «This is Nora. Я и мои друзья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
самим задавать вопросы;
находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

приветствовать и прощаться;
спрашивать имя собеседника и называть свое;
спрашивать о предмете и называть его;
представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм.
считать от 0 до 12.

Регулятивные:

контроль своих действий;
умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.

Личностные результаты:

формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;
готовности к сотрудничеству и дружбе.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Come in! Моя комната» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
самим задавать вопросы;
находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
вести диалог о разных видах жилищ человека.

Регулятивные:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Личностные результаты:

формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;
формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Happy birthday! Мой возраст» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
самим задавать вопросы;
находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;
описывать предметы школьного обихода;
называть цвета;
вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы.

Регулятивные:

контролирование своих действий;
умение отвечать на итоговые вопросы урока;
оценивать свою работу на уроке.

Личностные результаты:

формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;
готовность к сотрудничеству и дружбе;

формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «We are pirates. На уроке» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
самим задавать вопросы;
находить нужную информацию в учебнике.

Коммуникативные:

понимать и отдавать команды;
описывать людей и животных;
называть цвета.

Регулятивные:

самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Личностные результаты:

уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Where are the stars? Моя семья» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные:

рассказывать о своей семье;
вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
говорить о принадлежности чего-либо кому-либо.

Регулятивные:

определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.

Личностные результаты:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «We must find it! Правила поведения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).

Коммуникативные:

рассказывать о правилах поведения;
вести диалог о местонахождении предметов;
вести диалог о правилах гигиены.

Регулятивные:

самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.

Личностные результаты:

уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения;
готовность к сотрудничеству и дружбе;
формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «What would you like? Желания» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).

Коммуникативные:

обсуждать желания;
спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо.

Регулятивные:

освоение личностного смысла учения, желания учиться;
оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

Личностные результаты:

уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу;
формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «I can fly! Мои увлечения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные:

вести диалог о своих умениях;

считать до 20;

рассказывать о некоторых видах спорта;

задавать общие вопросы и отвечать на них.

Регулятивные:

оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

освоение личностного смысла учения, желания учиться;

оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Личностные результаты:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;

уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Can rabbits fly? Мои умения» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

самим задавать вопросы;

находить нужную информацию в учебнике;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.

Коммуникативные:

вести диалог об умениях;

описывать животное;

побуждать собеседника к совместной деятельности;

вести диалог о способностях некоторых животных.

Регулятивные:

контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;

умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.

Личностные результаты:

формирование готовности к сотрудничеству и дружбе;

формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;

уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности
в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

В русле аудирования

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

В русле чтения

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

В русле письма

Ученик научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Ученик получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 20;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

названиями стран изучаемого языка;

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарную тетрадь;

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов.

P.S. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 2 класса МКОУ «Тарутинская СШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «*Английский язык. Brilliant*» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2016 год. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования ; примерной программы начального образования по английскому языку с учетом Образовательной программы и Учебного плана МКОУ « Тарутинская СШ» на 2019-2020 учебный год .

Рабочая программа составлена к учебнику: «*Английский язык. Brilliant*» для класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016, 2016 год рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностраный язык» при двух часах в неделю.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе

стимулируется общее речевое развитие младших школьников;

развивается их коммуникативная культура;

формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора;

вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МКОУ «Тарутинская СШ» всего на изучение иностранного языка во 2 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются четыре содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них может нарушить единство учебного предмета «иностранн^{ый} язык»:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные, специальные и универсальные учебные умения.

Межпредметные связи

Межпредметные связи: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Возрастные особенности детей 8 – 11 лет

Характерные черты младшего школьного возраста (от 8 лет до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя

осваивают правила и способы учебной действительности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине основные продукты питания. Любимая еда. Новый год, Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры..

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

Универсальные учебные действия	2 класс
Личностные	- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33,

	с.49)
Межпредметные	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)
Коммуникативные	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49) Б. Повышенный уровень: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48) - составлять краткую характеристику персонажа;

	(с.65) - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97) <u>Аудирование:</u> А. Базовый уровень: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12) - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13) Б. Повышенный уровень: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9) <u>Чтение:</u> А. Базовый уровень: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14) - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60) - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73) Б) Повышенный уровень: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84) - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81) <u>Письменная речь:</u> А. Базовый уровень: - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Б) Повышенный уровень:
--	---

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5)

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6))
- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

	(с.51 у.2) - читать изучаемые слова по транскрипции. <u>Лексическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1) - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13) <u>Грамматическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10) - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8) - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56) - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72, с.76, с.90) - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62) Б. Повышенный уровень: - узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13) - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50) <u>3. Социокультурная компетенция:</u> - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)
--	--

--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство.	Раздел 2
Я и моя семья.	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»

Говорение

Образовательные стандарты	2 класс
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7

Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 3-6
Вспомогательный глагол to do	
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8-11
Глагольная конструкция I'd like to ...	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 20	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
- **уметь:**
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- *в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/ п	Наименование темы	Кол- во часо в	
Раздел 1 Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками			
1.1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1	
2.1	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss	1	
3.1	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1	
4.1	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	1	
5.1	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq	1	
6.1	Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz	1	
7.1	Знакомимся с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	1	
8.1	Знакомимся с буквами Uu, Yy	1	
Раздел 2 Hello! Знакомство			
9.2	Приветствие	1	
10.2	Приветствие и прощание	1	
11.2	Знакомство	1	
12.2	Названия игрушек	1	
13.2	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	
14.	РНО.	1	

2	Проектная работа «Имена»		
Раздел 3 This is Nora. Я и мои друзья			
15. 3	Представляем себя и друзей	1	
16. 3	Диалог-расспрос	1	
17. 3	Диалог-расспрос о людях и животных	1	
18. 3	Счет от 1 до 12	1	
19. 3	Проектная работа «Зоология»	1	
20. 3	РНО. Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1	
Раздел 4 Come in! Моя комната			
21. 4	Предметы мебели	1	
22. 4	Предметы мебели вдали и вблизи	1	
23. 4	Артикль a и an	1	
24. 4	Диалог-расспрос о предметах	1	
25. 4	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1	
26. 4	РНО. Проектная работа «География»	1	
Раздел 5 Happy birthday! Мой возраст			
27. 5	Множественное число имени существительного	1	
28. 6	Спрашиваем о возрасте	1	
29. 5	Школьные принадлежности	1	
30. 5	Цвета	1	
31. 5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1	
32. 5	РНО. Проектная работа	1	

	«Окружающий мир»		
Раздел 6 We are pirates. На уроке			
33. 6	Отдаем команды	1	
34. 6	Глагол to be во множественном числе	1	
35. 6	Цвета	1	
36. 6	Отдаем команды на уроке	1	
37. 6	Контрольная работа по теме «На уроке»	1	
38. 6	РНО. Проектная работа «Изобразительное искусство»	1	
Раздел 7 Where are the stars? Моя семья			
39. 7	Мой дом	1	
40. 7	Предлоги места	1	
41. 7	Моя семья	1	
42. 7	Притяжательные местоимения	1	
43. 7	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	
44. 7	РНО. Проектная работа «Математика»	1	
Раздел 8 We must find it! Правила поведения			
45. 8	Модальный глагол must	1	
46. 8	Правила поведения в школе	1	
47. 8	Предлоги места	1	
48. 8	Рассказываем о местонахождении предметов	1	
49. 8	Контрольная работа по теме «Правила поведения»	1	
50. 8	РНО. Проектная работа	1	

	«Окружающий мир»		
Раздел 9 What would you like? Желания			
51. 9	Конструкция «I would like»	1	
52. 9	Желания моих друзей	1	
53. 9	Модальный глагол may	1	
54. 9	Сообщаем о своих желаниях	1	
55. 9	Контрольная работа по теме «Желания»	1	
56. 9	РНО. Проектная работа «Окружающий мир»	1	
Раздел 10 I can fly! Мои увлечения			
57. 10	Модальный глагол can	1	
58. 10	Что я умею делать	1	
59. 10	Что мои друзья умеют делать	1	
60. 10	Счет от 13 до 20	1	
61. 10	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1	
62. 10	РНО. Проектная работа «Физическая культура»	1	
63. 10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
Раздел 11 Can rabbits fly? Мои умения			
64. 11	Что животные умеют делать	1	
65. 11	Что люди умеют делать. Приглашаем друзей вместе что-либо делать.	1	
66. 11	Описание животного	1	
67. 11	Контрольная работа по теме «Мои умения»	1	
68. 11	Анализ контрольных работ. Проектная работа «Зоология»	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Возможные виды деятельности учащихся	Тип урока	Дата
Раздел 1 Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками					
1.1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	1	<u>Чтение:</u> упр. 1,2,стр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо:</u> РТ стр4 <u>Говорение:</u> повторение за диктором	Первичное предъявление предметных умений	
2.1	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss	1	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором	Комбинированный	
3.1	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	1	Чтение: Упр6,7,стр.8 Аудирование: Упр.6,7, стр.8 Письмо: РТ стр.6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	
4.1	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	1	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	
5.1	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq	1	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных	Комбинированный	

			слов		
6.1	Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz	1	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	
7.1	Знакомимся с буквами Аа, Ее, Ii, Оо	1	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	
8.1	Знакомимся с буквамUu, Yu	1	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	Комбинированный	
Раздел 2 Hello! Знакомство					
9.2	Приветствие	1	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	Комбинированный	
10.2	Приветствие и прощание	1	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 15 Говорение: упр.4. с.20	Комбинированный	
11.2	Знакомство	1	Чтение: упр.8,с.22 Аудирование: упр.7,с.22 Письмо: РТ, с. 16 Говорение: упр.9,с.22	Комбинированный	
12.	Названия игрушек	1	Чтение: упр.12,14. С.24	Комбинированный	

2			Аудирование: упр.12, с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 14. С.24		
13. 2	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
14. 2	РНО. Проектная работа «Имена»	1	Презентация. Защита проектов.	Комбинированный	
Раздел 3 This is Nora. Я и мои друзья					
15. 3	Представляем себя и друзей	1	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	Комбинированный	
16. 3	Диалог-расспрос	1	Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30	Комбинированный	
17. 3	Диалог-расспрос о людях и животных	1	Чтение: упр.9,с.31 Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31	Комбинированный	
18. 3	Счет от 1 до 12	1	Чтение: стр. 32 Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22	Комбинированный	
19. 3	Проектная работа «Зоология»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
20. 3	РНО. Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	

Раздел 4					
Come in! Моя комната					
21. 4	Предметы мебели	1	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26	Комбинированный	
22. 4	Предметы мебели вдали и вблизи	1	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27 Говорение: упр.7,8,с. 38	Комбинированный	
23. 4	Артикль a и an	1	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39	Комбинированный	
24. 4	Диалог-расспрос о предметах	1	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40	Комбинированный	
25. 4	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
26. 4	РНО. Проектная работа «География»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
Раздел 5					
Happy birthday! Мой возраст					
27. 5	Множественное число имени существительного	1	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44	Комбинированный	

28. 6	Спрашиваем о возрасте	1	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46	Комбинированный	
29. 5	Школьные принадлежности	1	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47	Комбинированный	
30. 5	Цвета	1	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15	Комбинированный	
31. 5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
32. 5	РНО. Проектная работа «Окружающий мир»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
Раздел 6 We are pirates. На уроке					
33. 6	Отдаем команды	1	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52	Комбинированный	
34. 6	Глагол to be во множественном числе	1	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54	Комбинированный	
35. 6	Цвета	1	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40	Комбинированный	

			Говорение: Упр.11.с. 55		
36. 6	Отдаем команды на уроке	1	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56	Комбинированный	
37. 6	Контрольная работа по теме «На уроке»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
38. 6	РНО. Проектная работа «Изобразительное искусство»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
Раздел 7 Where are the stars? Моя семья					
39. 7	Мой дом	1	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60	Комбинированный	
40. 7	Предлоги места	1	Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62	Комбинированный	
41. 7	Моя семья	1	Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63	Комбинированный	
42. 7	Притяжательные местоимения	1	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15,с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64	Комбинированный	
43.	Контрольная работа по	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении,	Контрольный	

7	теме «Моя семья»		аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
44. 7	РНО. Проектная работа «Математика»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
Раздел 8 We must find it! Правила поведения					
45. 8	Модальный глагол must	1	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68	Комбинированный	
46. 8	Правила поведения в школе	1	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70	Комбинированный	
47. 8	Предлоги места	1	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71	Комбинированный	
48. 8	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53	Комбинированный	
49. 8	Контрольная работа по теме «Правила поведения»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
50. 8	РНО. Проектная работа «Окружающий мир»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
Раздел 9 What would you like? Желания					

51. 9	Конструкция «I would like»	1	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76	Комбинированный	
52. 9	Желания моих друзей	1	Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78	Комбинированный	
53. 9	Модальный глагол may	1	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79	Комбинированный	
4 четверть (15 часов)					
54. 9	Сообщаем о своих желаниях	1	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58	Комбинированный	
55. 9	Контрольная работа по теме «Желания»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
56. 9	РНО. Проектная работа «Мои желания»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
Раздел 10 I can fly! Мои увлечения					
57. 10	Модальный глагол can	1	Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84	Комбинированный	

58. 10	Что я умею делать	1	Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86	Комбинированный	
59. 10	Что мои друзья умеют делать	1	Чтение: стр. 87 Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87	Комбинированный	
60. 10	Счет от 13 до 20	1	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88	Комбинированный	
61. 10	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
62. 10	РНО. Проектная работа «Физическая культура»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	
63. 10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
Раздел 11 Can rabbits fly? Мои умения					
64. 11	Что животные умеют делать	1	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр.3,5, с.92,93 Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92	Комбинированный	
65. 11	Что люди умеют делать. Приглашаем друзей вместе	1	Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5	Комбинированный	

	что-либо делать.		Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8 Чтение: стр. 96 Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96		
66. 11	Описание животного	1	Чтение: стр. 95 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12	Комбинированный	
67. 11	Контрольная работа по теме «Мои увлечения»	1	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Контрольный	
68. 11	Анализ контрольных работ. Проектная работа «Зоология»	1	Презентация проектных работ	Комбинированный	

Материально-техническое обеспечение

1. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012, 2016. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
2. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
3. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 2, 3, 4 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
4. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2 класс. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет.