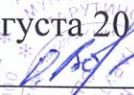
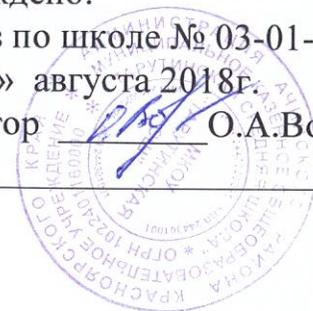


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»**

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № 1 От «27» августа 2018г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф.  Дата: «27»августа 2018г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01-14/5а От «27» августа 2018г. Директор  О.А.Войшель
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

4 класс, базовый уровень

Составитель:
Заболотец Екатерина Ивановна
учитель английского языка

п. Тарутино
2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- Продолжать развивать *интерес к английскому языку*;
- *формировать* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

Познавательные УУД:

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i></p>

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.***Графика, каллиграфия, орфография:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<p>и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.
--	--

II. Содержание учебного предмета

Программа по английскому языку 4 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373от 06.10.2009).

2. Приказ МО и Н РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО И Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год (приказ МО РФ от 28.12.2011 № 2885).
4. Основная образовательная программа НОО МКОУ «Тарутинская СШ».
5. Школьный учебный план МКОУ «Тарутинская СШ» на 2018-2019 учебный год.
6. Положение о структуре и разработке рабочих программ.

Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни; личности, способной к сотрудничеству на условиях партнерства, субъект-субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способной к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Программа включает пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета; календарно – тематическое планирование; характеристику контрольно – измерительных материалов.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранного языка» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
 - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
 - многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).
- Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Цели обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

К основным **целям** изучения английского языка **в 4 классе** относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Содержание курса 4 класса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- Unit 1. My Favorite Season Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня (7 часов).
- Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Мой дом (7 часов).
- Unit 3. Being happy in the country and in the city. Социально-культурная сфера. Быть счастливым в стране и городе (8 часов).
- Unit 4. Telling stories. Социально-культурная сфера. Рассказываем истории (10 часов).
- Unit 5. Having a good time with your family. Социально-бытовая сфера. Занятия членов моей семьи (11 часов).
- Unit 6. Shopping for everything. Социально-бытовая сфера. Покупки (9 часов).
- Unit 7. School is fun. Учебно-трудовая сфера. Моя школа (16 часов).

В курс входят:

проверочные работы:

- Проверочная работа №1.
- Проверочная работа №2.
- Проверочная работа №3.
- Проверочная работа №4.

Тесты:

- Test yourself 1.

- Test yourself 2.
- Test yourself 3.
- Test yourself 4.
- Test yourself 5.
- Test yourself 6.
- Test yourself 7.
- Итоговый тест по проверке речевых умений.
- Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков.

Проектные работы:

- Project №1. «Каникулы в волшебной стране».
- Project №2. «Сочиняем собственную сказку».
- Project №3. «Журнал мод для телезвезд».
- Project №4. «Диплом об окончании начальной школы».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Межпредметные связи.

На занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Занятия в разное время года	1
2.	Контрольная работа.	1
3.	Времена года. Погода. Погода в разных странах	1
4.	Действия и события в будущем времени	1
5.	Планы на будущую зиму/лето	1
6.	Погода на завтра	1
7.	Test yourself 1 Проверь себя	1
8.	Мой дом. Моя квартира	1
9.	Комната Саймона	1
10.	Поиграем в прятки	1
11.	Комната Джима и Джил	1
12.	Test yourself 2 Проверь себя	1
13.	Progress check 1 Проверочная работа №1	1
14.	Project №1 «Каникулы в волшебной стране»	1
15.	Город и деревня	1
16.	Рассказ о Великобритании	1
17.	Погода в разных городах мира	1
18.	Учимся сравнивать	1
19.	Что можно делать в саду	1
20.	Где живут животные	1
21.	Люди и животные	1
22.	Test yourself 3 Проверь себя	1
23.	Читаем историю прошлого лета	1
24.	Смешная небылица	1
25.	Зимняя фантазия	1
26.	Где был Тайни?	1

27.	Как спросить о прошлом?	1
28.	Волк и ягнёнок	1
29.	Test yourself 4 Проверь себя	1
30.	Progress check 2 Проверочная работа №2	1
31.	Project №2 «Сочиняем собственную сказку»	2
32.	В кругу своей семьи	1
33.	Любимые занятия членов семьи	1
34.	Что ты любишь делать по воскресеньям?	1
35.	Домашние обязанности	1
36.	Домашние обязанности	1
37.	Новая история про Джейн	1
38.	Разговор по телефону	1
39.	Называем время	2
40.	Будем вежливыми!	1
41.	Test yourself 5 Проверь себя	1
42.	Покупаем одежду	2
43.	Одежда в разную погоду	1
44.	Слонёнок и его новая одежда	1
45.	Покупаем продукты	1
46.	Еда в разное время суток	1
47.	Test yourself 6 Проверь себя	1
48.	Progress check 3 Проверочная работа №3	1
49.	Project №3 «Журнал мод для телезвёзд»	1
50.	Кабинет английского языка	1
51.	Любимые занятия на уроке и на перемене	1

52.	Школьные принадлежности	1
53.	Учебные предметы	1
54.	Описываем классную комнату	1
55.	Расписание уроков	1
56.	Анкета для участия в конкурсе	1
57.	Отвечаем на вопросы анкеты	1
58.	Интервью с одноклассником	1
59.	Test yourself 7 Проверь себя	1
60.	РНО. Подготовка к проверочной работе №4.	1
61.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4.	1
62.	РНО. Подготовка к проектной деятельности.	1
63.	Project №4 «Диплом об окончании начальной школы»	2
64.	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение темы: «Школа»	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Возможные виды деятельности учащихся	Тип урока	Дата
1.	Занятия в разное время года	1	А – воспринимает и понимает речь в процессе диалогического общения. Г – расспрашивает и рассказывает о любимых играх и видах спорта. П – Р.т. Ч – учебник.	Комбинированный	
2.	Контрольная работа.	1	Работает над заданиями контрольной работы.	Контрольный урок	
3.	Времена года. Погода. Погода в разных странах	1	П – пишет безличные предложения, используя новую лексику. Г – рассказывает, что делают дети в разную погоду. А - воспринимает и понимает речь в процессе диалога, монолога. Ч – учебник.	Комбинированный	
4.	Действия и события в будущем времени	1	А – воспринимает предложения в будущем времени. П – образует предложения в будущем времени. Г – расспрашивает о действиях. Ч – учебник.	Комбинированный	
5.	Планы на будущую зиму/лето	1	Г – рассказывает о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра. А – воспринимает предложения в будущем времени. П – образует предложения в будущем времени. Ч – учебник.	Комбинированный	
6.	Погода на завтра	1	П – пишет предложения в будущем времени и образует отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечает на вопросы и задает их. А – лексика по данной теме. Ч – учебник.	Комбинированный	

7.	Test yourself 1 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
8.	Мой дом. Моя квартира	1	Г - описывает свою квартиру, расспрашивает партнера о его квартире. Ч - читает текст с пониманием основного содержания. П – Р.т. А – слушает и понимает лексику по теме.	Комбинированный	
9.	Комната Саймона	1	Г- расспрашивает друга о домике Тайни, сравнивает свою комнату и комнату Саймона. А- на слух воспринимает информацию из текста. П – описывает свою комнату. Ч – учебник.	Комбинированный	
10.	Поиграем в прятки	1	Г-ведет диалог-расспрос о комнате одноклассника, рассказывает о своей комнате. П- заполняет таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах. А – понимает речь в процессе диалога, монолога.	Комбинированный	
11.	Комната Джима и Джил	1	Ч- восстанавливает текст, вставив пропущенные слова. А- на слух воспринимает информацию из текста и выражает свое понимание в требуемой форме. Г- описывает комнату Джил. П – Р.т.	Комбинированный	
12.	Test yourself 2 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
13.	Progress check 1 Проверочная работа №1	1	Работает над заданиями проверочной работы.	Контрольный урок	
14.	Project №1 «Каникулы в волшебной стране»	1	Придумывает волшебную страну. Придумывает рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране, пользуясь планом.	Урок решения практических, проектных задач	
15.	Город и деревня	1	Ч- читает текст с полным пониманием. Г- рассказывает о городе, селе. А – понимает речь в процессе диалога, монолога. П – Р.т.	Комбинированный	
16.	Рассказ о Великобритании	1	Г- рассказывает о Великобритании и России, о своем городе. А- понимает на слух короткий текст. Ч- читает про себя с полным пониманием.	Комбинированный	

			П- пишет письмо с опорой на образец.		
17.	Погода в разных городах мира	1	Г- рассказывает о погоде в своем городе. Ч- читает про себя с полным пониманием. А – понимает на слух текст. П – Р.т.	Комбинированный	
18.	Учимся сравнивать	1	Г- сравнивает объекты, описывая картинки. П- восстанавливает текст, вставляя в него пропущенные слова. А – понимает на слух текст. Ч – читает про себя с полным пониманием.	Комбинированный	
19.	Что можно делать в саду	1	Ч - читает с полным пониманием и расставляет предложения в соответствии с содержанием текста. Г – рассказывает о занятиях в саду. А – воспринимает на слух речь собеседников. П – Р.т.	Комбинированный	
20.	Где живут животные	1	Г - рассказывает о животных (где живут, что едят, как помогают людям). Ч - читает про себя с полным пониманием. А – слушает рассказ. П – Р.т.	Комбинированный	
21.	Люди и животные	1	А - понимает, какое домашнее животное хотел бы завести Дима. Г- составляет высказывание с опорой на картинку. Ч- читает про себя текст с полным пониманием. П – Р.т.	Комбинированный	
22.	Test yourself 3 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
23.	Читаем историю прошлого лета	1	Ч – читает вслух с полным пониманием. А – воспринимает на слух глаголы в прошедшем времени. Г – составляет высказывание. П – Р.т.	Комбинированный	
24.	Смешная небылица	1	П – записывает глаголы в прошедшем времени. Г - составляет предложения в Past Simple, придумывает и рассказывает смешную небылицу. А – полное понимание текста после прослушивания аудиодиска. Ч – учебник.	Комбинированный	
25.	Зимняя фантазия	1	Ч - восстанавливает текст, вставляя глаголы в Past Simple.	Комбинированный	

			<p>П - пишет глаголы. Г – участвует в диалоге. А – понимание диалога.</p>		
26.	Где был Тайни?	1	<p>Г- рассказывает, что делали дети на костюмированном балу. А – понимание текста. П – Р.т. Ч – учебник.</p>	Комбинированный	
27.	Как спросить о прошлом?	1	<p>П - составляет и записывает вопросы разного типа к утвердительным предложениям. АГ - воспринимает на слух вопросы в Past Simple и отвечает на них. Ч – чтение по ролям с полным пониманием.</p>	Комбинированный	
28.	Волк и ягнёнок	1	<p>Ч- читает про себя с полным пониманием. Г- отвечает на вопросы, исправляет предложения, задает вопросы. А – полное понимание текста. П – Р.т.</p>	Комбинированный	
29.	Test yourself 4 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
30.	Progress check 2 Проверочная работа №2	1	Работает над заданиями проверочной работы.	Контрольный урок	
31.	Project №2 «Сочиняем собственную сказку»	2	Сочиняет сказку, используя рисунок, слова и словосочетания.	Урок решения практических, проектных задач	
32.	В кругу своей семьи	1	<p>А - воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме (рассказывает о семье Мэг). ЧГ - восстанавливает текст, вставляя пропущенные словосочетания. П – Р.т.</p>	Комбинированный	
33.	Любимые занятия членов семьи	1	<p>Г - рассказывает, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, расспрашивает одноклассника, что он делал вчера. А – воспринимает информацию из текста. П – Р.т. Ч – учебник.</p>	Комбинированный	
34.	Что ты любишь	1	Г - выражает свое понимание в требуемой форме.	Комбинированный	

	делать по воскресеньям?		Ч- читает про себя с полным пониманием. П – Р.т. А – полное понимание текста.		
35.	Домашние обязанности	1	Г- рассказывает о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи. Ч- восстанавливает текст, вставляя глаголы в Past Simple. А- вычленяет необходимую информацию из рассказа. П – Р.т.	Комбинированный	
36.	Домашние обязанности	1	А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Г- расспрашивает одноклассника, что он любит делать по дому. П – Р.т. Ч – читает текст.	Комбинированный	
37.	Новая история про Джейн	1	Ч- читает текст с полным пониманием (предугадывает ответ Джейн). Г- расспрашивает одноклассника, чем он занимался два дня назад. А – полное понимание текста. П – Р.т.	Комбинированный	
38.	Разговор по телефону	1	Г- рассказывает о себе, чем обычно занимается в указанное время. Ч- читает диалог вслух, соблюдая нужную интонацию. А- понимает о чем в диалоге идет речь. П- Р.т.	Комбинированный	
39.	Называем время	2	А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Ч- восстанавливает текст, вставляя глаголы в Past Simple. Г-ведет разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета. П – Р.т.	Комбинированный	
40.	Будем вежливыми!	1	Г- обращается с просьбой, благодарить за угощение, вежливо отказать. Ч- восстанавливает текст, вставляя пропущенные местоимения. А – воспринимает информацию из текста.	Комбинированный	

			П – Р.т.		
41.	Test yourself 5 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
42.	Покупаем одежду	2	А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Г – говорит и спрашивает, что они любят надевать и какая одежда у них есть, ведет диалог между продавцом и покупателем , выражает просьбу и благодарность. Ч- читает текст с полным пониманием. П – Р.т.	Комбинированный	
43.	Одежда в разную погоду	1	А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Г- советует, как одеваться в разную погоду. П – Р.т. Ч – читает текст с полным пониманием.	Комбинированный	
44.	Слонёнок и его новая одежда	1	Ч- читает текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них). А – воспринимает информацию из текста. Г – говорит как одет слоненок. П – Р.т.	Комбинированный	
45.	Покупаем продукты	1	А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Г- рассказывает, как помогает родителям готовиться к празднику. П – Р.т. Ч – лексика по теме.	Комбинированный	
46.	Еда в разное время суток	1	Г – умеет говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких. ЧА – читает и оценивает найденную информацию; воспринимает информацию на слух. П – Р.т.	Комбинированный	
47.	Test yourself 6 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
48.	Progress check 3 Проверочная работа №3	1	Выполняет задания проверочной работы.	Контрольный урок	
49.	Project №3 «Журнал мод для	1	Создает журнал мод для телезвезд (выбирает одного из артистов, придумывает и рисует	Урок решения практических,	

	телезвезд»		различную одежду).	проектных задач	
50.	Кабинет английского языка	1	Г – рассказывает о классе, учебных действиях, выполняемых в классе. А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. П – Р.т. Ч – учебник.	Комбинированный	
51.	Любимые занятия на уроке и на перемене	1	Г- рассказывает о любимом занятии в школе, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником. Ч- читает текст с полным пониманием. А – воспринимает информацию из текста. П – Р.т.	Комбинированный	
52.	Школьные принадлежности	1	Г- расспрашивает партнера, что у него есть в портфеле. Ч – читает текст с полным пониманием. А – воспринимает информацию из текста. П – Р.т.	Комбинированный	
53.	Учебные предметы	1	Ч- читает текст с полным пониманием (ответить на вопросы). Г- рассказывает о любимом учебном предмете. А – воспринимает информацию из текста. П – Р.т.	Комбинированный	
54.	Описываем классную комнату	1	Ч- читает и использует инструкции. А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Г- ведет диалог. П – Р.т.	Комбинированный	
55.	Расписание уроков	1	А- воспринимает информацию из текста, и выражает свое понимание в требуемой форме. Г- рассказывает о любимом учебном предмете. П- пишет письмо Тайни о своей школе. Ч – читает и использует инструкции.	Комбинированный	
56.	Анкета для участия в конкурсе	1	Ч- читает текст с полным пониманием. П- заполняет анкету. Г – участие в диалоге. А – понимание монолога.	Комбинированный	
57.	Отвечаем на вопросы анкеты	1	Ч- читает текст с полным пониманием. П- отвечает на вопросы, что умеет делать. Г – отвечает на вопросы. А – понимание диалога.	Комбинированный	

58.	Интервью с одноклассником	1	Г- отвечает на вопросы теста, рассказывает о своем друге, пользуясь сведениями анкеты. П – Р.т. А – понимание текста. Ч – читает текст с полным пониманием.	Комбинированный	
59.	Test yourself 7 Проверь себя	1	Работает над заданиями теста.	Контрольный урок	
60.	РНО. Подготовка к проверочной работе №4.	1	Работает над заданиями теста.	Комбинированный	
61.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4.	1	Работает над заданиями контрольной работы.	Контрольный урок	
62.	РНО. Подготовка к проектной деятельности.	1	Работает над заданиями	Комбинированный	
63.	Project №4 «Диплом об окончании начальной школы»	2	Создает собственный диплом.	Урок решения практических, проектных задач	
65.	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение темы: «Школа»	1	Ч- читает текст с полным пониманием. П- отвечает на вопросы, что умеет делать. А – понимает текст. П – Р.т.	Урок обобщения и систематизации	

Материально – техническое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса
/М.З.Биболетова – Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/ М.З.Биболетова – Обнинск:Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова , О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015.
5. Биболетова М.З. Английский язык: МРЗ к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 4 класса.