

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>августа</u> 2017 г. Руководитель ШМО <u>С.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>03-01-18/18</u> от « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017 г. Директор школы <u>В.И.</u> Войшель О.А.
---	---	---



Рабочая программа
«Риторика»
4 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2017 – 2018 учебный год
Учитель Дмитриева Р.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по риторике разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы «Риторика» для 1- 4 классов; авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская
- Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Преподавание риторики как предмета филологического цикла осуществляется за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа 2100»). Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры *вежливая оценка, утешение*;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание учебного предмета «Риторика»

(34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Календарно-тематическое планирование

РУ – урок развития умений

ПР- урок - практическая работа

ОУ – обобщающий урок

УК – урок контроля

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Учебный материал	Дата
	1 четверть (9 часов)				
1.	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.	1	РУ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
2.	Твои речевые роли. (Повторение.)	1	ОНЗ	Сайт «Школа 2100»	
3.	С какой целью? Зачем? (Задачи общения)	1	ОНЗ	CD «Развитие речи»	
4.	С какой целью? Зачем? (Задачи общения).	1	ОНЗ		
5.	Неподготовленная речь.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
6.	Подготовленная речь.	1	ОНЗ	CD «Развитие речи»	
7.	Приёмы подготовки.	1	ОНЗ	CD «Развитие речи»	
8.	Говорим подробно, кратко.	1	ОНЗ	CD «Развитие речи»	
9.	Говорим подробно, кратко	1	РУ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
	2 четверть (7 часов)				
1.	Похвала (комплимент).	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
2.	Слушаем, вдумываемся.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
3.	Слушаем по-разному.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
4.	Читаем учебные тексты.	1	РУ	CD «Развитие речи»	
5.	Учимся писать, редактировать.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
6.	Как исправить текст? (Правка текста.)	1	РУ		
7.	Что такое вежливость.	1	ОНЗ	CD «Развитие речи»	
	3 четверть (10 часов)				
1.	Добрые дела – добрые слова.	1	ОНЗ	CD «Развитие речи»	
2.	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1	РУ	CD «Развитие речи»	
3.	Диалог и монолог.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
4.	Пиши правильно!	1	РУ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
5.	Произноси правильно!	1	ОНЗ	Сайт «Детские презентации»	
6.	Употребляй слова правильно!	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
7.	Пересказ.	1	РУ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	

8.	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
9.	Цитата в пересказе.	1	РУ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
10.	Кратко о книге (аннотация).	1	РУ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
	4 четверть (8 часов)				
1.	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1	ОНЗ	Сайт «Детские презентации»	
2.	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	ОНЗ	Сайт «Детские презентации»	
3.	Рассуждение, вывод в рассуждении.	1		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
4.	Правило и цитата в доказательстве.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
5.	Сравни и скажи.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
6.	Правила сравнения.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
7.	Как строятся сравнительные тексты.	1	ОНЗ	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	
8.	Риторический праздник.	1	РУ	Сайт «Детские презентации»	
	Итого: 34 часа				