

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. Руководитель ШМО <u>С.П. Макарова</u>	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С. Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Утверждено: приказ по школе № <u>03-01-5/19</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. Директор школы <u>Войшель О.А.</u>
---	---	--



Рабочая учебная программа
«Русский язык»

3 класс

п.Тарутино
2019 – 2020 учебный год
Учитель Черных А. В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения в 3-м классе учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 3 классе :

ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»
к концу 3-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;

- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Раздел	По плану РФ
Предложение. Слово.	87 часов
Части речи	83 часов
Итого:	170 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Повторение.	8
2	Раздел 2. Предложение . Главные члены предложения . Второстепенные члены предложения.	25
3	Раздел 3. Слово. Состав слова. Сложные слова и их правописание. Правописание гласных и согласных в корне слова . Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	48
4	Раздел 4. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи.	79
5	Раздел 5. Повторение.	10
Итого:		170

11.Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык», 2012г. Начальная инновационная школа. Авторы составители Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, - М.ООО «Русское слово», учебник 2014 г. Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Для реализации программного содержания используются:

- Л.В.Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык» - учебник 1,2,3,4 класса, М: «Русское слово»,2013г.
- Мелихова Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык»1, 2, 3,4 класс: в 2ч. – М: ООО «Русское слово - учебник»,2013.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

111. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170ч.)
с указанием основных видов учебной деятельности

№п/п	Кол.часов	Тема урока	Дата
		<u>1 четверть (45ч.)</u>	
		Повторение (8ч.)	
1	1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Дар бесценный – наш язык.	2.09
2	1	Что мы знаем о слове? (Повторение).	3
3	1	Что мы знаем о предложении, тексте. (Повторение).	4
4	1	Что мы знаем о частях речи? (Повторение).	5
5	1	Предложение и его признаки. (Повторение).	6
6	1	Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания. (Повторение).	9
7	1	Входной контрольный диктант.	10.09
8	1	Работа над ошибками.	11
		Предложение (25ч.)	
9	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	12
10	1	Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме. Словарный диктант.	13
11	1	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» . Анализируем строение текста.	
12	1	Работа над ошибками.	
13	1	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (грамматическая основа).	
14	1	Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена - подлежащего или сказуемого (ознакомление).	
15	1	Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов).	
16	1	Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов).	
17	1	Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное). Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически).	

18	1	Творческая лаборатория: «Как озаглавить текст?»	
19	1	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	
20	1	Работа над ошибками.	
21	1	Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении.	
22	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	
23-24	2	Определение.	
25-26	2	Дополнение.	
27-28	2	Обстоятельство.	
29	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения».	
30	1	Проверочная работа №1 в виде теста по изученным темам.	
31	1	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	
32	1	Творческая лаборатория. Придумываем начало текста.	
33	1	Работа над ошибками.	
		Слово (48ч.)	
34-35	2	Состав слова. Значимые части слова.	
36	1	Однокоренные слова .	
37	1	Правописание приставок. Правописание гласных в приставках за -, на -, над -, о -, об -, от -, до -, по -, под -, про -	
38	1	Правописание приставки с-.	
39-40	2	Написание разделительного ь после приставок.	
41-42	2	Правописание суффиксов.	
43	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- обобщающий урок по теме «Состав слова».	
44	1	Р.р. Деформированный текст.	
45	1	Работа над ошибками.	
		<u>2 четверть (35ч.)</u>	
46	1	Сложные слова.	
47	1	Правописание сложных слов.	
48	1	Правописание слов с соединительными гласными и без них	
49	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления.	
50	1	Проверочная работа №2 в виде теста по изученным темам.	
51	1	Творческая лаборатория. Придумываем концовку и дописываем текст.	

52	1	Работа над ошибками.	
53	1	Правописание гласных и согласных в корне слова (повторение).	
54	1	Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова.	
55	1	Правописание слов с двойными согласными.	
56	1	Правописание ЧК, ЧН.	
57	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	
58	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
59	1	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	
60-61	2	Слова с двумя безударными гласными.	
62	1	Словарные слова.	
63	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
64	1	Работа над ошибками. Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай! - урок закрепления по теме «Безударные гласные в корне слова».	
65	1	Творческая лаборатория. Составляем план текста.	
66	1	Р.р. Составление текста по плану.	
67	1	Работа над ошибками.	
68	1	Парные звонкие и глухие согласные.	
69-70	2	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
71	1	Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	
72	1	Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова».	
73	1	Работа над ошибками.	
74	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай! - обобщающий урок по теме «Гласные и согласные в корне слова».	
75-76	2	Правописание произносимых согласных в корне слова.	
77	1	Способы проверки произносимых согласных в корне.	
78	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай! - обобщающий урок по теме «Произносимые согласные в корне слова».	
79	1	Проверочная работа №3 в виде теста по изученным темам.	
80	1	Творческая лаборатория. Пишем изложение.	
		<u>3 четверть (50ч.)</u>	
81	1	Работа над ошибками.	

		Части речи (79ч.)	
82	1	Части речи. Самостоятельные и служебные (повторение).	
83	1	Творческая лаборатория. Определяем типы текстов.	
84	1	Имя существительное как часть речи.	
85	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
86	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	
87	1	Большая буква в собственных именах существительных (повторение).	
88	1	Написание названий книг, газет, журналов, картин с большой буквы и в кавычках (ознакомление).	
89	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Собственные имена существительные».	
90	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	
91	1	Род существительных в форме множественного числа	
92	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Род имен существительных».	
93	1	Творческая лаборатория. Создаём текст-повествование.	
94	1	Работа над ошибками.	
95	1	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
96	1	Правописание Ь после шипящих на конце существительных.	
97	1	Упражнение в написании слов Ь после шипящих на конце существительных.	
98	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих».	
99	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
100	1	Работа над ошибками.	
101	1	Изменение имён существительных по падежам. Склонение.	
102	1	Падежи.	
103	1	Н.ф. имени существительного – форма И.п. ед.ч.	
104	1	Косвенные падежи.	
105	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Падежи».	
106	1	Творческая лаборатория. Создаём текст-рассуждение.	
107	1	Работа над ошибками.	
108-110	3	Именительный, родительный и винительный падежи.	
111	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных».	

112	1	Дательный и предложный падежи.	
113	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Д.п. и П.п. имён существительных»	
114	1	Творительный падеж.	
115-116	2	Упражнения в определении падежей.	
117	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме « Падежи имён существительных»	
118	1	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам».	
119	1	Работа над ошибками.	
120	1	Три склонения имён существительных.	
121-122	2	Упражнение в определении склонения имён существительных.	
123	1	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	
124	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме « Склонение имён существительных».	
125	1	Проверочная работа № 4 в виде теста по изученным темам.	
126	1	Творческая лаборатория. Создаём текст-описание.	
127	1	Работа над ошибками.	
128	1	Имя прилагательное как часть речи.	
129	1	Начальная форма имён прилагательных.	
130	1	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	
		<u>4 четверть (40ч.)</u>	
131-132	2	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	
133	1	Эпитеты.	
134-135	2	Изменение имён прилагательных по падежам в ед.ч.	
136-137	2	Изменение имён прилагательных по падежам во мн.ч.	
138	1	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	
139	1	Употребление имён прилагательных в речи.	
140	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
141	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме « Имя прилагательное».	
142	1	Проверочная работа № 5 в виде теста по изученным темам.	
143	1	Творческая лаборатория. Описываем картину. Сочинение по картине И. Левитана « Март»	
144	1	Работа над ошибками.	

145	1	Глагол как часть речи.	
146-148	3	Неопределённая форма глагола.	
149	1	Проверь себя! Читай! Размышляй! Высказывай!- урок закрепления по теме «Глагол».	
150-153	4	Не с глаголами.	
154	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
155	1	Проверочная работа № 6 в виде теста по изученным темам.	
156	1	Творческая лаборатория. Пишем изложение.	
157	1	Работа над ошибками.	
158	1	Контрольный диктант по итогам года.	
159	1	Работа над ошибками.	
160	1	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	
		Повторение (10ч.)	
161-170		Повторяем всё, что знаем.	

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации, "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации ; текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу

- *Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.* Русский язык 3 класс - учебник.- М: «Русское слово»,2012
- *Мелихова Г.И.* Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 3 класс: в 2ч. – М: ООО «Русское слово - учебник»,2013.

Приложение 1

Диктанты, списывания.

I четверть.

Диктант.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

Итоговый диктант за четверть.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание.

Принцесса на горошине.

У ворот стояла принцесса. На кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос. До нитки промокли платье и туфельки.

Старая королева проводила гостью в спальню. Она положила ее на перины из гагачьего пуха. Под перину она положила маленькую горошину.

Ночью принцесса совсем не спала. Да, это была самая настоящая принцесса.

II четверть.

Диктант.

Зимний денек.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

Диктант.

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые шапки. С берез и осин давно опали листья. Только на дубах еще держится листва. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (62 слова.)

Грамматическое задание:

Выполнить разбор 10 предложения (дать характеристику, подчеркнуть основу предложения, указать части речи, выписать словосочетания).

Разобрать по составу слова *осинка, переход*.

Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.

Итоговый диктант за четверть.

Жизнь в лесу.

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибежали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! (60 слов)

Слова для справок: лакомились.

Грамматическое задание:

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки*.

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

Контрольное списывание.

Медвежата.

Медвежата родились в январе. В марте они вышли из берлоги. Кругом еще лежал мягкий снег. Лапы промокли. Липкий снег пугал их. Но шло время. Медвежата росли. Наступило лето. Мать-медведица вывела их на поляну, накормила ягодками, угостила сладким медком. Медвежата чувствовали себя превосходно. Медведица радовалась за своих детей и хотела поскорее научить медвежат всем премудростям лесной жизни. (58 слов.)

III четверть.

Диктант.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадались окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

(63 слова.)

Грамматическое задание:

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную.*

Итоговый диктант за четверть.

Охраняем природу.

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов) *Слова для справок:* устанавливаем.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова *слабые*.

Подобрать антонимы к прилагательным: - узкий ручей - ...- старательный ученик - ...- трусливый мальчик - ...- высокий куст - ...

Контрольное списывание.

Родина моя.

Мы остановились на ночлег, на берегу тихого озера. Бледная луна освещала лесную озерную гладь. Стояла звенящая тишь. Вот прошмыгнула маленькая мышь и пропала. Какая глушь кругом!

Шло время. Заметно похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать за происходящим вокруг. Лес жил своей ночной жизнью. Вскоре прорвался первый луч солнца. И вот уже вся окрестность залита солнцем. Стрелой промчался стриж. За кормом полетел для птенцов. Мы подошли поближе к озеру. По воде важно плыли чудесные белоснежные лебеди.

(78 слов.)

IV четверть.

Диктант.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (78 слов.)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко.*

Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

Итоговый диктант.

Весной.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

Грамматическое задание:

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слова с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.

Контрольное списывание.

Гималайский медведь.

В горных лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный. На груди у мишки белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные лапы. Он быстро забирается на деревья. Зверь любит дикие яблоки, ягоды, орехи. Наломает медведь ветвей черемухи и обсасывает черные вязкие ягоды.

Зимой он спит в дупле большого дерева. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок... Через некоторое время из пустого внутри ствола медведь вылезает. (72 слова.)