

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

|                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрено:</b><br>на заседании ШМО<br>протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2018 г.<br>Руководитель ШМО <u>И.И. Макаров</u> | <b>Согласовано:</b><br>заместитель директора по УВР<br>Лавринович С. Ф. <u>ЛВ</u><br>« <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г. | <b>Утверждено:</b><br>приказ по школе № <u>03-01-14/15-04</u><br>от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018 г.<br>Директор школы <u>Войшель О.А.</u> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая учебная программа  
«Русский язык»

2 класс

п.Тарутино  
2018 – 2019 учебный год  
Учитель Черных А. В.

## Русский язык 2 класс (170ч.)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### Виды речевой деятельности

- **Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста.* Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.
- **Фонетика и графика**
- Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.
- Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.
- Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными, с двойными и непронизносимыми согласными.
- Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ии, ча-ща, чу-щу, чк-чн*.<sup>1</sup>
- Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
- Не буквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *кни-га, по-крышка* и т.д.).
- **Состав слова**
- Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*
- Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.
- Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непронизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.
- Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
- Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.
- **Морфология**
- **Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*.

Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь*). Изменение существительных по числам.

- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, согласование с именами существительными.
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.
- **Предлог.** Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- **Лексика**
- Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*
- Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.
- **Синтаксис и пунктуация**
- Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).
- Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.
- Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## 11.Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова «Русский язык», 2012г. Начальная инновационная школа. Авторы составители Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова, - М.ООО «Русское слово», учебник 2014г.

Создана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Курс русского языка** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цель. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объема,

воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

**111. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170ч.)**  
с указанием основных видов учебной деятельности

| №п/п | Кол.часов | Тема урока                                                                 | Дата  |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|      |           | <b><u>1 четверть(45ч.)</u></b>                                             |       |
|      |           | <b>Язык и речь (5ч)</b>                                                    |       |
| 1    | 1         | Роль языка в речи.                                                         | 3.09  |
| 2    | 1         | Речь. Речь устная и письменная.                                            | 4.09  |
| 3    | 1         | Диалог.                                                                    | 5.09  |
| 4    | 1         | Повторяем всё, что знаем!                                                  | 6.09  |
| 5    | 1         | Входная контрольная работа. Тестирование.                                  | 7.09  |
|      |           | <b>Слово. Предложение. Текст. (6ч)</b>                                     |       |
| 6    | 1         | Слово. Вежливые слова.                                                     | 10.09 |
| 7    | 1         | Предложение. Виды предложений.                                             | 11.09 |
| 8    | 1         | Заглавная буква в начале предложения.                                      | 12.09 |
| 9    | 1         | Текст. Общее понятие.                                                      | 13.09 |
| 10   | 1         | Тема текста.                                                               | 14.09 |
| 11   | 1         | Основная мысль текста.                                                     | 17.09 |
|      |           | <b>Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. (4ч)</b>              |       |
| 12   | 1         | Слова, обозначающие предметы.                                              | 18.09 |
| 13   | 1         | Слова, обозначающие признаки.                                              | 19.09 |
| 14   | 1         | Слова, обозначающие действия.                                              | 20.09 |
| 15   | 1         | Закрепление по теме Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.      | 21.09 |
|      |           | <b>Звуки и буквы. Алфавит.(3ч)</b>                                         |       |
| 16   | 1         | Классификация звуков.                                                      | 24.09 |
| 17   | 1         | Гласные и согласные звуки.                                                 | 25.09 |
| 18   | 1         | Гласные и согласные буквы. Алфавит.                                        | 26.09 |
|      |           | <b>Слог. Ударение. Перенос слов.(3ч.)</b>                                  |       |
| 19   | 1         | Слоги ударные и безударные                                                 | 27.09 |
| 20   | 1         | Перенос слов.                                                              | 28.09 |
| 21   | 1         | Перенос слов. Закрепление.                                                 | 1.10  |
|      |           | <b>Родственные слова.(2ч)</b>                                              |       |
| 22   | 1         | Общее понятие родственных слов.                                            | 2.10  |
| 23   | 1         | Определение родственных слов.                                              | 3.10  |
|      |           | <b>Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. (11ч.)</b> |       |

|    |   |                                                                       |      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 24 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы.                                    | 4.10 |
| 25 | 1 | Слова с проверяемыми безударными гласными.                            | 5.10 |
| 26 | 1 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами: е,ё,ю,я,и. |      |
| 27 | 1 | Мягкий знак, показатель мягкости согласных.                           |      |
| 28 | 1 | Сочетания чк, чн.                                                     |      |
| 29 | 1 | Сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.                                        |      |
| 30 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.                      |      |
| 31 | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в конце слова.             |      |
| 32 | 1 | Изложение по готовому плану                                           |      |
| 33 | 1 | Контрольная работа в форме диктанта.                                  |      |
| 34 | 1 | Анализ диктанта и работа над ошибками.                                |      |
|    |   | <b>Прописная буква в словах.(3ч.)</b>                                 |      |
| 35 | 1 | Прописная буква в словах.                                             |      |
| 36 | 1 | Названия государственных праздников.                                  |      |
| 37 | 1 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть в форме тестирования.       |      |
|    |   | <b>Узнаём всё о тексте.(2ч.)</b>                                      |      |
| 38 | 1 | Абзац – часть текста.                                                 |      |
| 39 | 1 | Изложение по коллективно составленному плану.                         |      |
|    |   | <b>Узнаём новое! Слово и его значение.(8ч.)</b>                       |      |
| 40 | 1 | Лексическое значение слова. Толковый словарь.                         |      |
| 41 | 1 | Прямое и переносное значение слов.                                    |      |
| 42 | 1 | Синонимы.                                                             |      |
| 43 | 1 | Антонимы.                                                             |      |
| 44 | 1 | Омонимы.                                                              |      |
| 45 | 1 | Фразеологизмы.                                                        |      |
|    |   | <b><u>2 четверть(35ч.)</u></b>                                        |      |
| 46 | 1 | Обобщение по теме: «Слово и его значение»                             |      |
| 47 | 1 | Контрольная работа в форме тестирования.                              |      |
|    |   | <b>Узнаём всё о тексте.(2ч.)</b>                                      |      |
| 48 | 1 | Строение текста.                                                      |      |
| 49 | 1 | Начало текста. Творческая работа.                                     |      |
|    |   | <b>Состав слова.(16ч.)</b>                                            |      |
| 50 | 1 | Корень – главная, значимая часть слова.                               |      |
| 51 | 1 | Однокоренные слова.                                                   |      |
| 52 | 1 | Закрепление по теме: «Однокоренные слова»                             |      |



|    |   |                                                                                       |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 53 | 1 | Чередование согласных звуков на конце корня.                                          |  |
| 54 | 1 | Обучающее изложение по вопросам.                                                      |  |
| 55 | 1 | Проверочная работа по теме: «Корень слова»                                            |  |
| 56 | 1 | Окончание – изменяемая часть слова.                                                   |  |
| 57 | 1 | Нулевое окончание. Неизменяемые имена существительные.                                |  |
| 58 | 1 | Суффикс – значимая часть слова.                                                       |  |
| 59 | 1 | Правописание суффиксов.                                                               |  |
| 60 | 1 | Приставка – значимая часть слова.                                                     |  |
| 61 | 1 | Правописание приставок.                                                               |  |
| 62 | 1 | Порядок разбора слов по составу.                                                      |  |
| 63 | 1 | Контрольная работа в форме тестирования по теме: Состав слова                         |  |
| 64 | 1 | Словарный диктант.                                                                    |  |
| 65 | 1 | Контрольное списывание.                                                               |  |
|    |   | <b>Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.(8ч.)</b>     |  |
| 66 | 1 | Безударные гласные в корне.                                                           |  |
| 67 | 1 | Два способа проверки безударных гласных в корне.                                      |  |
| 68 | 1 | Закрепление по теме: Два способа проверки безударных гласных в корне.                 |  |
| 69 | 1 | Закрепление по теме: Два способа проверки безударных гласных в корне.                 |  |
| 70 | 1 | Обучающее изложение по опорным словам.                                                |  |
| 71 | 1 | Непроверяемые безударные гласные в корне.                                             |  |
| 72 | 1 | Контрольный диктант по теме: Безударные гласные в корне.                              |  |
| 73 | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                                 |  |
|    |   | <b>Парные звонкие и глухие согласные в корне.(10ч.)</b>                               |  |
| 74 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные в корне.                                            |  |
| 75 | 1 | Способ проверки парных звонких и глухих согласных в корне.                            |  |
| 76 | 1 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие в форме диктанта.                          |  |
| 77 | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками.                                                 |  |
| 78 | 1 | Разные способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне.                    |  |
| 79 | 1 | Закрепление по теме: Разные способы проверки парных звон. и глухих согласных в корне. |  |
| 80 | 1 | Проверочная работа по теме: Парные звонкие и глухие согласные в корне.                |  |
|    |   | <b><u>3 четверть(50ч.)</u></b>                                                        |  |
| 81 | 1 | Работа с текстом.                                                                     |  |
| 82 | 1 | Словарный диктант.                                                                    |  |
| 83 | 1 | Урок обобщение: конкурс знатоков русского языка.                                      |  |
|    |   | <b>Непроизносимые согласные. 5ч.</b>                                                  |  |

|     |   |                                                                              |  |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------|--|
| 84  | 1 | Непроизносимые согласные.                                                    |  |
| 85  | 1 | Способы проверки непроизносимых согласных в словах.                          |  |
| 86  | 1 | Слова, которые нельзя проверить.                                             |  |
| 87  | 1 | Урок – обобщение по теме «Непроизносимые согласные в словах»                 |  |
| 88  | 1 | Проверочная работа по теме «Непроизносимые согласные в словах»               |  |
|     |   | <b>Двойные согласные в словах.3ч.</b>                                        |  |
| 89  | 1 | Двойные согласные.                                                           |  |
| 90  | 1 | Двойные согласные в однокоренных словах.                                     |  |
| 91  | 1 | Проверочная работа по теме «Слова с двойными согласными». Словарный диктант. |  |
|     |   | <b>Правописание ь ъ знаков. 5ч.</b>                                          |  |
| 92  | 1 | Разделительные Ъ и Ь знаки.                                                  |  |
| 93  | 1 | Ь – показатель мягкост                                                       |  |
| 94  | 1 | Слова с разделительным Ь перед буквой О.                                     |  |
| 95  | 1 | Проверочная работа по теме: «Разделительные Ъ и Ь знаки»                     |  |
| 96  | 1 | Контрольная работа в форме тестирования по темам: «Правописание корня»       |  |
|     |   | <b>Текст. Предложение. Главные члены предложения.7ч.</b>                     |  |
| 97  | 1 | План текста.                                                                 |  |
| 98  | 1 | Изложение по готовому плану.                                                 |  |
| 99  | 1 | Предложение.                                                                 |  |
| 100 | 1 | Предложения по цели высказывания.                                            |  |
| 101 | 1 | Главные члены предложения.                                                   |  |
| 102 | 1 | Упражнение в нахождении главных членов предложения.                          |  |
| 103 | 1 | Проверочная работа по теме «Предложение»                                     |  |
|     |   | <b>Части речи. Имя существительное.14ч.</b>                                  |  |
| 104 | 1 | Части речи. Имя существительное.                                             |  |
| 105 | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                         |  |
| 106 | 1 | Закрепление по теме: Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.    |  |
| 107 | 1 | Собственные имена существительные.                                           |  |
| 108 | 1 | Нарицательные имена существительные.                                         |  |
| 109 | 1 | Род имён существительных.                                                    |  |
| 110 | 1 | Существительные общего рода.                                                 |  |
| 111 | 1 | Закрепление по теме: Род имён существительных.                               |  |
| 112 | 1 | Число имён существительных.                                                  |  |
| 113 | 1 | Число имён существительных.                                                  |  |
| 114 | 1 | Проверочная работа по темеб «Имя существительное»                            |  |

|     |   |                                                                             |  |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 115 | 1 | Типы текстов.                                                               |  |
| 116 | 1 | Учимся различать типы текстов.                                              |  |
| 117 | 1 | Контрольная работа в форме диктанта по теме: «Имя существительное»          |  |
|     |   | <b>Части речи. Имя прилагательное. 10ч.</b>                                 |  |
| 118 | 1 | Имя прилагательное.                                                         |  |
| 119 | 1 | Полная и краткая форма имени прилагательного.                               |  |
| 120 | 1 | Род имён прилагательных.                                                    |  |
| 121 | 1 | Учимся определять род имени прилагательного.                                |  |
| 122 | 1 | Число имён прилагательных.                                                  |  |
| 123 | 1 | Родовые окончания имён прилагательных.                                      |  |
| 124 | 1 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»                             |  |
| 125 | 1 | Контрольная работа в форме тестирования по теме: «Имя прилагательное»       |  |
| 126 | 1 | Итоговая контрольная работа в форме диктанта.                               |  |
| 127 | 1 | Анализ диктанта и работа над ошибками.                                      |  |
|     |   | <b>Части речи. Глагол. 8ч.</b>                                              |  |
| 128 | 1 | Глагол. Неопределённая форма глагола.                                       |  |
| 129 | 1 | Глаголы настоящего времени.                                                 |  |
| 130 | 1 | Глаголы прошедшего времени.                                                 |  |
|     |   | <b><u>4 четверть(40ч.)</u></b>                                              |  |
| 131 | 1 | Образование глаголов прошедшего времени.                                    |  |
| 132 | 1 | Глаголы будущего времени.                                                   |  |
| 133 | 1 | Простая и сложные формы глаголов будущего времени.                          |  |
| 134 | 1 | Проверочная работа по теме: «Глагол».                                       |  |
| 135 | 1 | Изложение по коллективно составленному плану.                               |  |
|     |   | <b>Предлоги и союзы.12ч.</b>                                                |  |
| 136 | 1 | Предлоги.                                                                   |  |
| 137 | 1 | Правописание предлогов.                                                     |  |
| 138 | 1 | Значение предлогов.                                                         |  |
| 139 | 1 | Учимся различать приставки и предлоги.                                      |  |
| 140 | 1 | Союзы.                                                                      |  |
| 141 | 1 | Союзы: а, но.                                                               |  |
| 142 | 1 | Проверочная работа по теме: «Предлоги и союзы»                              |  |
| 143 | 1 | Контрольная работа в форме тестирования по темам: Глагол. Предлоги и союзы. |  |
| 144 | 1 | Анализ контрольной работы, отработка типичных ошибок.                       |  |
| 145 | 1 | Устный и письменный пересказ текста.                                        |  |

|         |   |                                                                           |  |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 146     | 1 | Изложение по готовому плану.                                              |  |
| 147     | 1 | Работа над ошибками .                                                     |  |
|         |   | <b>Повторение. 23ч.</b>                                                   |  |
| 148     | 1 | Правописание корня скоч и скак.                                           |  |
| 149     | 1 | Контрольное списывание.                                                   |  |
| 150     | 1 | Повторяем всё, что знаем. Корень слова.                                   |  |
| 151     | 1 | Повторение. Три правила корня.                                            |  |
| 152     | 1 | Повторение. Толкование слов с двойными согласными.                        |  |
| 153     | 1 | Повторение. Слова с непроизносимыми согласными, которые нельзя проверить. |  |
| 154     | 1 | Повторение. Правописание разделительного Ъ знака.                         |  |
| 155     | 1 | Повторение. Правописание разделительного Ь знака.                         |  |
| 156     | 1 | Повторение. Имя существительное.                                          |  |
| 157     | 1 | Повторение. Род имён существительных.                                     |  |
| 158     | 1 | Повторение. Имя прилагательное.                                           |  |
| 159     | 1 | Повторение. Род имён прилагательных.                                      |  |
| 160     | 1 | Повторение. Глагол.                                                       |  |
| 161     | 1 | Повторение. Времена глаголов.                                             |  |
| 162     | 1 | Повторение. Предлоги и союзы.                                             |  |
| 163     | 1 | Годовая итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.            |  |
| 164     | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                          |  |
| 165-170 | 6 | Повторение.                                                               |  |