

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. Руководитель ШМО <u>И.И.</u> Макарова Н.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>03-01-5/16</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 г. Директор школы <u>О.А.</u> Войшель О.А.
--	--	---

Рабочая учебная программа
«Русский язык»
4 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2019 – 2020 учебный год
Учитель Борисова Татьяна Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия– умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

4 класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов)
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и послечтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 4 класс.-М.:Баласс, 2014.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Данная диагностика разработана для учащихся 4-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД. чистописания.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;
- авторской программы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его),
- совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие для курса литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например,

знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других людей*.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с **четырёх точек зрения**:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- 2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
- 3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*чита- ешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся-ться* в глаголах; *не* с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, подбирают однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	15
2.	Предложение. Текст.	35
3.	Слово. Имя существительное.	45
4.	Имя прилагательное.	20
5.	Глагол.	36
6.	Повторение.	8
7.	Резерв.	10

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2.	Контрольное списывание	1	
3.	Повторение фонетики и графики	1	
4.	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5.	Что такое графика	1	
6.	Фонетический разбор слов.	1	
7.	Повторение орфографии	1	
8.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10.	Повторение состава слова	1	
11.	Повторение изученного о частях речи	1	
12.	Повторение изученного по синтаксису	1	
13-14.	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»	2	
15.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	1	
16.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
17.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
18.	Как отличить простое предложение от сложного	1	
19.	Предложения с однородными членами в художественном тексте.	1	
20-21.	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
22.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23-24.	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
25.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
26.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
27.	Проверочная работа по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1	
28.	Контрольный диктант «Простое предложение с однородными членами»	1	
29.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
30.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении.	1	
31-32.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	
33.	Запятая в сложном предложении	1	
34.	Р/р Составление устного рассказа. Свободный диктант	1	
35.	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
36.	Проверочная работа «Сложное предложение с союзами»	1	
37.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с союзами»	1	

38.	Запятая в сложном предложении.	1	
39.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
40.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
41-42.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	2	
43.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
44.	Контрольный диктант по теме «Предложение с прямой речью»	1	
45	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
	2 четверть (35 часов)		
1.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	
2.	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
3.	Роль имён существительных в предложении в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	
4.	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
5.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
6.	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
7.	Именительный и винительный падежи	1	
8.	Родительный падеж	1	
9.	Дательный падеж	1	
10.	Творительный падеж.	1	
11.	Предложный падеж.	1	
12.	Обобщение знаний о падежах.	1	
13.	Упражнение на повторение.	1	
14.	Проверочная работа по теме «Изменение имён существительных по падежам»		
15.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).		
16.	Что такое склонение? Три склонения имён существительных.	1	
17.	Развитие умения определять склонение имён существительных.	1	
18-19.	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
20.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях употребления	1	
21.	Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
22.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
23-24.	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.	2	
25.	Проверочная работа «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	1	
26.	Развитие орфографических умений	1	
27.	Контрольный диктант «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	1	
28.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
29.	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	
30-31.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по	2	

	алгоритму		
32.	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1	
33.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	
34.	Упражнения на повторение. Проверочная работа «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
35.	Развитие орфографических умений, повторение.	1	
35.	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
	3 четверть (50 часов)		
1.	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1	
2.	Роль прилагательных-антонимов в речи.	1	
3-4.	Морфологический разбор имени прилагательного	2	
5-6	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
7.	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	
8-9.	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант.	2	
10-11	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие».	2	
12-13.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	2	
14.	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	
15.	Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1	
16.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	
17.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1	
18.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	1	
19-20.	Значение и грамматические признаки глагола.	2	
21-22.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	2	
23-24.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2	
25.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1	
26.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1	
27-28.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	2	
29-30.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2	
31.	Р/р Обучающее сочинение по картинкам.	1	
32.	Разбор глагола как части речи.	1	
33.	Контрольный диктант «Глагол».	1	
34.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1	
35.	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1	
36-37.	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание.	2	
38-39.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2	
40-41.	Р/р Обучающее изложение «Первые школы».	2	

42.	Работа над ошибками в изложении. Контрольное списывание.	1	
43.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1	
44-45.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.	2	
46.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1	
47.	Повторение по теме «Глагол».	1	
48-50.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»,	3	
	4 четверть (40 часов)		
1.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»,	1	
2.	Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
3-7.	Закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	5	
8.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
9.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
10-15.	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово»,	6	
16-20.	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение».	5	
21-25.	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст».	5	
26-30.	Итоговый контроль и работа над ошибками. Промежуточная аттестация.	5	
31-32.	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	2	
33-34.	Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	2	
35-38.	Комплексное повторение изученного материала.	4	
39.	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
40.	Комплексное повторение изученного материала.	1	
	Итого: 170 часов		