

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г Руководитель ШМО <u>Л.А. Манюкова</u>	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛС</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г	Утверждено Приказ по школе № <u>03-01-5/19</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019 г Директор школы <u>О.А. Войшель</u>
---	---	--

Рабочая программа
«Русский язык»
2 класс, базовый уровень

Учитель Дмитриева Р.Е.
п. Тарутино
2019-2020 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Тарутинская СШ», авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2018г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану начального общего образования МКОУ «Тарутинская СШ».

Раздел 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты.

Обучающиеся *научатся*:

- *понимать*, что предложение - это основная единица речи;
- *понимать* термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- *различать* предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- *оформлять* предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- *различать* признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- *различать* главные члены предложения;
- *понимать*, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- *различать* словосочетание и предложение;
- *понимать* лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- *понимать* особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- *понимать* термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- *различать* слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- *использовать* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- *давать* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- *понимать* назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- *различать* деление слов на слоги и для переноса;
- *понимать* влияние ударения на смысл слова;
- *различать* звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- *различать* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- *понимать* роль разделительного мягкого знака в слове;
- *верно употреблять* прописную букву.

Обучающиеся получают возможность *научиться*:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных:

- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Личностные результаты.

- 1) испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) осознавать свою этническую и национальную принадлежность, относиться с уважением к представителям других народов;
- 3) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принимать и осваивать свою социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- 5) конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- 6) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- 7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- 1) понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) сличать способы действия и его результата с заданным эталоном;

- 5) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) оценивать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные:

- 1) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- 4) овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 6) умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»;
- 7) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- 1) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в со-

вместной деятельности;

- 3) находить выход из проблемной ситуации;
- 4) выступать в разных ролевых функциях, предусмотренных заданием;
- 5) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 7) сотрудничать с учителем и сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Наша речь (4 часа)

Язык и речь. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог.

Текст (5 часов)

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение (12 часов)

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (21 час)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слов.

Звуки и буквы (34 часа)

Звуки и буквы, их различие. Русский алфавит, или Азбука. Имена собственные. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 часов)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (46 часов)

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Общее понятие о местоимении.

Повторение (20 часов).

Повторение и обобщение знаний по темам курса: «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».

Формы и методы организации учебного процесса.

Основной формой образовательного процесса является урок.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная, работа в парах и группах.

Методы контроля: диктант, устный опрос, контрольное списывание, тест, работа с деформированным текстом, словарный диктант, письмо по памяти и др.

Раздел 3.
Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 2 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельно- сти	Дата
Наша речь (4 часа)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Повторение	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Повторение	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	Изучение нового	
4.	Стартовая диагностика.	1	Проверка знаний	

5.	Что такое текст?	1	Изучение нового	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Изучение нового	
7.	Части текста.	1	Изучение нового	
8.	Диктант по теме «Наша речь» и «Текст».	1	Диктант	
9.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний	
10.	Что такое предложение?	1	Повторение	
11.	Как составить из слов предложение?	1	Повторение	
12.	Контрольное списывание	1	Проверка умений	
13.	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1	Изучение нового	
14.	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1	Изучение нового	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Изучение нового	

16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	Изучение нового	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	Изучение нового	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Творческая деятельность	
19.	Анализ сочинений.	1	коррекция знаний	
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Диктант	
21.	Работа над ошибками.	1	коррекция знаний	
22.	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	1	Изучение нового	
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	Изучение нового	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Изучение нового	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Изучение нового	

26.	Что такое синонимы? Словарный диктант.	1	Изучение нового	
27.	Что такое антонимы?	1	Изучение нового	
28.	Что такое антонимы?	1	Изучение нового	
29.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	1	Диктант	
30.	Работа над ошибками.	1	коррекция знаний	
31.	Что такое родственные слова?	1	Изучение нового	
32.	Что такое родственные слова?	1	Изучение нового	
33.	Что такое корень слова?	1	Изучение нового	
34.	Что такое однокоренные слова? Проверка знаний	1	Изучение нового	
35.	Какие бывают слоги?	1	Повторение	
36.	Как определить ударный слог?	1	Повторение	
37.	Как определить ударный слог? Списывание	1	Повторение	
38.	Как переносить слова с одной строки на	1	Повторение	

	другую?			
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	Повторение	
40.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний	
41.	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	Диктант	
42.	Работа над ошибками.	1	коррекция знаний	
43.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Творческая деятельность	
44.	Как различить звуки и буквы?	1	Творческая деятельность	
45.	Как мы используем алфавит?	1	Творческая деятельность	
46	Как мы используем алфавит?	1	Творческая деятельность	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Творческая деятельность	

48.	Как определить гласные звуки?	1	Творческая деятельность	
49.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Диктант	
50.	Работа над ошибками.	1	коррекция знаний	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Изучение нового	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Изучение нового	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Изучение нового	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Изучение нового	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Изучение нового	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Изучение нового	

57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Изучение нового	
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Изучение нового	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	Творческая деятельность	
60.	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова». Проверочная работа.	1	Диктант	
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	коррекция знаний	
62.	Как определить согласные звуки?	1	Повторение	
63.	Согласный звук Й и буква И краткое.	1	Повторение	
64.	Согласный звук Й и буква И краткое.	1	Повторение	
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	Повторение	
66.	Развитие речи. Сочинение по картине	1	Творческая дея-	

	А. С. Степанова «Лоси»		тельность	
67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторение	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторение	
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Списывание	1	Повторение	
70.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Повторение	
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Повторение	
72.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Проект	
73.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Диктант	
74.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний	
75.	Работа над ошибками. Словарный дик-	1	Коррекция зна-	

	тант		ний	
76.	Обобщающий урок.	1	Урок - обобщение	
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Повторение.	
78.	Развитие речи. Обучающее зрительное изложение.	1	Творческая деятельность	
79.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Повторение	
80.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	1	диктант	
81.	Наши проекты. Рифма.	1	Проект	
82.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Повторение	
83.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Повторение	
84.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Повторение	

85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Повторение	
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Повторение	
87.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Парные согласные в корне слова.	
88.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Парные согласные в корне слова.	
89.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Творческая деятельность	
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Парные согласные в корне слова.	
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Парные согласные в корне слова.	
92.	Правописание парных звонких и глухих	1	Парные соглас-	

	согласных на конце слова.		ные в корне слова	
93.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Творческая деятельность	
94.	Проверка знаний.	1	Проверка знаний.	
95.	Диктант по теме « Парные согласные».	1	Диктант	
96.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	коррекция знаний	
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдение.	1	Разделительный мягкий знак.	
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Разделительный мягкий знак	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Разделительный мягкий знак	
100.	Обобщение изученного материала.	1	обобщающий урок	
101.	Контрольное списывание	1	Контроль	
102.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Творческая деятельность	

103.	Проверка знаний.	1	Контроль	
104.	Обобщение изученного материала.	1	обобщающий урок	
105.	Что такое части речи?	1	Изучение нового	
106.	Что такое части речи?	1	Изучение нового	
107.	Что такое имя существительное?	1	Изучение нового	
108.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Изучение нового	
109	Обобщение изученного материала	1	обобщающий урок	
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Изучение нового	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в их написании.	1	Изучение нового	
112.	Заглавная буква в географических на-	1	Изучение нового	

	званиях.			
113.	Обучающее слуховое изложение.	1	Творческая деятельность	
114.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	обобщающий урок	
115.	Диктант по теме «Имя собственное».	1	Диктант	
116.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний	
117.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Изучение нового	
118.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Изучение нового	
119.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Изучение нового	
120.	Обучающее зрительное изложение.	1	Творческая деятельность	
121.	Проверка знаний.	1	Коррекция знаний	

122.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Диктант	
123.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний	
124.	Что такое глагол?	1	Изучение нового	
125.	Что такое глагол?	1	Изучение нового	
126.	Что такое глагол?	1	Изучение нового	
127.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Изучение нового	
128.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Изучение нового	
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Изучение нового	
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	обобщающий урок	
131.	Что такое текст-повествование?	1	Изучение нового	
132.	Проверка знаний.	1	Изучение нового	
133.	Что такое имя прилагательное?	1	Изучение нового	

134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Изучение нового	
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Изучение нового	
136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Изучение нового	
137	Диктант по теме «Прилагательное».	1	Диктант	
138.	Что такое текст-описание?	1	Изучение нового	
139.	Проверка знаний.	1	Проверка знаний.	
140.	Что такое местоимение?	1	Изучение нового	
141.	Что такое местоимение?	1	Изучение нового	
142.	Что такое текст-рассуждение?	1	Изучение нового	
143.	Проверка знаний.	1	Проверка знаний	
144.	Общее понятие о предлоге.	1	Изучение нового	
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Изучение нового	
146.	Восстановление предложений.	1	Изучение нового	

147.	Проверка знаний.	1	Проверка знаний	
148.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	диктант	
149.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний	
150.	Проект « В словари – за частями речи».	1	Проект	
151.	Повторение по теме «Текст».	1	Коррекция знаний	
152.	Сочинение по картине.	1	Творческая деятельность	
153.	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний	
154.	Повторение по теме «Предложение».	1	Коррекция знаний	
155.	Повторение по теме «Предложение».	1	Коррекция знаний	

156.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Коррекция знаний	
157.	Повторение по теме «Части речи».	1	Коррекция знаний	
158.	Повторение по теме «Части речи».	1	Коррекция знаний	
159.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за год.	1	Контроль умений и умений	
160.	Повторение по теме «Правила правописания». Словарный диктант.	1	Коррекция знаний	
161.	Контрольное списывание.	1	Контроль умений	
162-165.	Повторение и закрепление изученного материала.	4	Коррекция знаний	
166.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщающий урок.	
167-170	Резерв	4		

