

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № 1  от <u>27</u> августа 2020 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>Лав</i>  <u>28</u> августа 2020г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-69/120</u> от <u>31</u> августа 2020г.  Директор школы <i>В.А.</i> О.А. Войцель
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

6 класс

Базовый уровень

2020-2021 у. год

Учитель Гуляева Н.В.

п. Тарутино

2020г.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью при-

менять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса

## **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Чтение и аудирование.** Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

**Воспроизведение текста.** Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

**Создание текста.** Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

**Совершенствование текста.** Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## **Предметные результаты обучения**

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

**п о м о р ф о л о г и и:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

**п о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## **II. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями), локальными нормативными актами МКОУ «Тарутинская СШ»: Основной образовательной программой основного общего образования, с учетом Учебного плана МКОУ «Тарутинская СШ».

Программа предназначена для обучающихся 6 класса (в том числе, детей с задержкой психического развития).

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, так как имеет большое значение в жизни общества, становлении и развитии личности ученика. Школа должна обеспечить функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность, владение устной и письменной речью.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Цели обучения:**

1. Дальнейшее воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка.
2. Совершенствование навыков овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию).
3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
4. Совершенствование общеучебных умений и универсальных учебных действий.

В соответствии с целями ставятся **задачи**:

#### **Личностные УУД:**

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к русскому языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости за язык как часть великой культуры русского народа.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в диалоге с миром и собой.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Дальнейшее развитие у учащихся чувства языка.
2. Развитие потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь.

#### **Познавательные и регулятивные УУД:**

1. Приобретение необходимых знаний, дальнейшее формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для правильной, точной, выразительной устной и письменной речи.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 6 классе 6 часов в неделю в объеме 204 часов.

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учеников 6 класса.

### **Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа для обучающихся 6 класса составлена на основе примерных программ по учебным предметам, русский язык, 5-9 классы, рабочей программы по русскому языку, 5-9 классы, УМК под редакцией М. М.Разумовской, П. А. Леканта в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 204 часа (6 учебных часов в неделю).



# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

## 6 КЛАСС

### О языке

Слово как основная единица языка.

### РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Текст.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

**Стили речи:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

**Типы речи.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)**

### Правописание

**Орфография:** употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

**Пунктуация:** знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

*Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.*

### Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

*Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.*

**Культура речи.** Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

*Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

### **Морфология**

#### **Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене*

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

*Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.*

*Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

**Учебный предмет «Родной язык и литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебные предметы «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.**

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>О языке</b>		
1.	Слово – основная единица языка	1
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		
<b>Речь</b>		
2.	РР. Повторение изученного в 5 классе	1
3.	РР. Речь. Типы речи (повторение)	1
<b>Правописание</b>		
4.	Орфография и пунктуация Самостоятельная работа Работа над ошибками	3
5.	Употребление прописных букв	1
6.	Буквы ь и ъ	1
7.	Орфограммы корня	3
8.	Правописание окончаний слов	2
9.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	5
10.	Контрольная работа . Диктант и его анализ	1
<b>Речь</b>		
11.	РР. Текст (повторение)	1
12.	РР. Контрольная работа . Сочинение	2
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление</b>		
13.	Части речи и члены предложения	4
<b>Имя существительное</b>		
14.	Роль имени существительного в предложении	1
15.	Словообразование имён существительных	4
16.	Правописание сложных имён существительных	2
17.	Употребление имён существительных в речи	4
18.	Произношение имён существительных	4
19.	Контрольная работа по грамматике (имя существительное)	1
<b>Речь</b>		
20.	РР. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1
21.	РР. Научное рассуждение	1
22.	РР. Контрольная работа. Изложение .	1
23.	РР. Определение научного понятия	1
24.	РР. Рассуждение-объяснение	1
25.	РР. Официально-деловой стиль речи	2
<b>Имя прилагательное</b>		
26.	Роль имени прилагательного в предложении	1
27.	Словообразование имён прилагательных	4
28.	Правописание сложных прилагательных	2
29.	Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное). Анализ к.р.	2
30.	Правописанием <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, образованных от существительных	4
31.	Употребление имён прилагательных в речи	3
32.	Произношение имён прилагательных	2

<b>Речь</b>		
33.	<b>РР.</b> Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1
34.	<b>РР.</b> Средства связи предложений в тексте	1
35.	<b>РР.</b> Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1
36.	<b>РР.</b> Всё о повторе	2
37.	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	1
<b>Глагол</b>		
38.	Роль глагола в предложении	2
39.	Словообразование глаголов	3
40.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4
41.	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1
42.	Самостоятельная работа по теме «Словообразование». Анализ к.р.	2
43.	Употребление глаголов в речи	2
44.	Произношение глаголов	2
45.	Контрольная работа по орфоэпии. Анализ к.р.	2
46.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	2
47.	Контрольная работа — диктант по теме «Глагол» и работа над ошибками	2
48.	Творческая работа по лексике. Анализ работы	<b>1</b>
<b>Морфология. Причастие</b>		
49.	Что такое причастие	<b>3</b>
50.	Причастный оборот	3
51.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	<b>5</b>
52.	Полные и краткие причастия	4
53.	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1
54.	Контрольная работа по морфологии. Анализ к.р.	2
55.	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> , в причастиях	3
56.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	3
<b>Речь. Типы речи. Повествование</b>		
57.	<b>РР.</b> Повествование художественного и разговорного стилей	2
58.	<b>РР.</b> Рассказ как один из жанров художественного повествования	1
59.	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	2
60.	<b>РР.</b> Повествование делового и научного стилей	2
61.	<b>РР.</b> Контрольная работа . Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1
<b>Деепричастие</b>		
62.	Что такое деепричастие	2
63.	Деепричастный оборот	3
64.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2
65.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4
66.	Контрольная работа — диктант.	2
67.	Употребление причастий и деепричастий в речи	3
68.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	2
69.	Контрольная работа 15 по орфоэпии. Анализ к.р.	2
70.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1
71.	Контрольная работа № 16 по морфологии. Анализ работы	2
<b>Речь. Типы речи. Описание</b>		

72.	<b>РР.</b> Описание места	2
73.	<b>РР.</b> Контрольная работа. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	2
<b>Имя числительное</b>		
74.	Что обозначает имя числительное	1
75.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	3
76.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3
77.	Изменение порядковых числительных	2
78.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	3
79.	Контрольная работа по морфологии и орфоэпии. Анализ к.р.	1
<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение)</b>		
80.	<b>РР.</b> Описание состояния окружающей среды	1
81.	<b>РР.</b> Контрольная работа. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1
<b>Местоимение</b>		
82.	Какие слова называются местоимениями	2
83.	Разряды местоимений по значению	2
84.	Личные местоимения	1
85.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	2
86.	Притяжательные местоимения	1
87.	Указательные местоимения.	1
88.	Определительные местоимения	1
89.	Вопросительно-относительные местоимения	1
90.	Отрицательные местоимения	1
91.	Неопределённые местоимения	3
92.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3
93.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3
94.	Контрольная работа — диктант и анализ ошибок	2
95.	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	2
<b>Речь. Текст</b>		
96.	<b>РР.</b> Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1
97.	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	2
98.	Повторение	7



### Календарно-тематическое планирование.бкл.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Тип урока	Дата
<b>О языке</b>					
1	Слово — основная единица языка	1	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры	Первичного предъявления новых знаний	
<b>Повторение изученного в 5 классе Речь</b>					
2	<b>РР.</b> Повторение изученного в 5 классе	1	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей	Повторения	
3	<b>РР.</b> Речь. Типы речи (повторение)	1	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	Формирование первоначальных предметных умений	
<b>Правописание</b>					
4, 5.6	Орфография и пунктуация Самостоятельная работа. Работа над ошибками	3	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	Первичного предъявления новых знаний	
7	Употребление прописных букв	1	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.	Повторения	
8	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	Знать и безошибочно употреблять <i>ь</i> как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; <i>ъ</i> как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употреблениями <i>ь</i> и <i>ъ</i> как разделительных	Повторения	
9, 10,	Орфограммы корня	3	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить	Повторения	

11			свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы		
12-13	Правописание окончаний слов	2	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	Повторения	
14.15.16.17.18.	ВПР. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	5	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	Повторения	
19	Контрольная работа. Диктант .	1	Выявить пробелы в знаниях и навыках	Контрольный	
<b>Речь</b>					
20	<b>РР.</b> Текст (повторение)	1	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению	Повторения	
21-22	<b>РР.</b> Контрольная работа . Сочинение/подготовка к написанию сочинения. Сочинение по летним впечатлениям	2	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	Контрольный	-
<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи</b>					
23.24.25.26	Части речи и члены предложения	4	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Комбинированный	



Имя существительное					
27	Роль имени существительного в предложении	1	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	Первичного предъявления новых знаний	
28, 29, 30 31	Словообразование имён существительных	4	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки. Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
21, 33	Правописание сложных имён существительных	2	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов ( <i>лесоруб, биосфера</i> ), дефисного ( <i>юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону</i> ), слов с начальной частью <i>пол-</i> ( <i>полшестого</i> ). Пользоваться орфографическим словарём	Комбинированный	
34, 35, 36, 37	Употребление имён существительных в речи	4	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов	Применение предметных умений Обобщения и систематизации	
38, 39 40 41	Произношение имён существительных в речи	4	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём	Комбинированный	

<b>Речь</b>					
42	<b>РР.</b> Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем	Первичного предъявления новых знаний	
43	<b>РР.</b> Научное рассуждение	1	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства ( <i>так как и поэтому</i> )	Формирование первоначальных предметных умений	
44	<b>РР.</b> Определение научного понятия	1	Строить определения научных понятий	Комбинированный	
45	Контрольная работа по грамматике (имя существительное)	1	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	Контрольный	
46	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение.	1	Излагать близко к тексту научное рассуждение	Контрольный	
47	<b>РР.</b> Рассуждение-объяснение	1	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения	Первичного предъявления новых знаний	
48 49	<b>РР.</b> Официально-деловой стиль речи	2	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	Первичного предъявления новых знаний	
<b>Имя прилагательное</b>					
50	Роль имени прилагательного в предложении	1	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	Первичного предъявления новых знаний	
51, 52 53 54	Словообразование имён прилагательных	4	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия ( <i>соседний — соседский</i> ,	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений	

			<i>дождливый</i> — <i>дождевой</i> и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Применение предметных умений	
55 56	Правописание сложных прилагательных	2	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>машинно-тракторный</i> даются в сопоставлении)	Комбинированный	
57, 58	Контрольная работа по грамматике . Диктант и его анализ (имя существительное, имя прилагательное).	2	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	Контрольный	
59 60 61 62	Правописанием <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от существительных	4	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы <i>-ан-</i> ( <i>-ян-</i> ), <i>-онн-</i> ( <i>-енн-</i> ), <i>-ин-</i> , <i>-н-</i> . Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
63, 64, 65	Употребление имён прилагательных в речи	3	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных ( <i>столовая</i> , <i>кладовая</i> ). Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари	Применение предметных умений Обобщения и систематизации	
66, 67	Произношение имён прилагательных	2	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	Комбинированный	
<b>Речь</b>					
68	<b>РР.</b> Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста	Повторения	

69	<b>РР.</b> Средства связи предложений в тексте	1	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью	Первичного предъявления новых знаний	
70	<b>РР.</b> Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором	Первичного предъявления новых знаний	
71 72	<b>РР.</b> Всё о повторе. Практическая работа	2	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	Формирование первоначальных предметных умений	
73	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	1	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста	Контрольный	

### Глагол

74, 75	Роль глагола в предложении	2	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений	
76 77 78	Словообразование глаголов	3	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Комбинированный	
79 80 81 82	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> или <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	Первичного предъявления новых знаний	
83	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> в корне после приставок	1	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь	Первичного предъявления новых знаний	
84, 85	Самостоятельная работа по теме « Словообразование	2	Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	Контрольный	

	» Анализ к.р.				
86, 87	Употребление глаголов в речи	2	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах	Комбинированный	
88. 89	Произношение глаголов	2	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	Комбинированный	
90 91	Контрольная работа по орфоэпии Анализ к.р.	2	Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)	Контрольный 18.21.	
92 93	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	2	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	Обобщения и систематизации 22.23	
94 ,95	Контрольная работа — диктант по теме «Глагол» и работа над ошибками	2	Проверить усвоение правописания приставок (особенно <i>пре-</i> и <i>при-</i> ), а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации	Контрольный 23.24	
96,	Творческая работа по лексике. Анализ работы	1	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных	Контрольный	

**Морфология. Причастие**

97, 98, 99	Что такое причастие	3	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия ( <i>чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий</i> ). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным ( <i>который</i> + глагол): <i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспекает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
100 101 102	Причастный оборот	3	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + @сущ.» и «@прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений	
110 3 104 105 106 107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Обобщения и систематизации Комбинированный	
108 109 110 111	Полные и краткие причастия	4	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
112	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1	Рассказывать о причастию по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	Обобщения и систематизации	

113 114	Контрольная работа <sup>1</sup> 11 по морфологии Анализ к.р.	2	Проверить усвоение темы «Причастие»	Контрольный	
115 116 117	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> , в причастиях	3	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (- <i>енн</i> -, - <i>нн</i> -), различать полную и краткую формы причастий	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
118 119 120	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	3	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
121 122	<b>РР.</b> Повествование художественного и разговорного стилей	2	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты	Комбинированный	
123	<b>РР.</b> Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	Комбинированный	
124 125	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	2	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	Контрольный Коррекционный	
126 127	<b>РР.</b> Повествование делового и научного стилей	2	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей	Комбинированный	

128	РР.Контрольная работа . Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	Контрольный	
129 130	Что такое деепричастие	2	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Оpoznавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	Первичного предъявления новых знаний	
131 132 133	Деепричастный оборот	3	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
134 135	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	2	Осознавать общность правил правописания <i>не</i> с глаголами и деепричастиями	Первичного предъявления новых знаний	
136 137 138 139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи ( <i>играя — молодая, устав (от устать) — военный устав</i> )	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	



140 141	Контрольная работа — диктант	2	Проверить усвоение правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	Контрольный	
142 143 144	Употребление причастий и деепричастий в речи	3	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных ( <i>рассеянный человек</i> ) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> . Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий	Обобщения и систематизации Комбинированный	
145 146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	2	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь	Комбинированный	
147 148	Контрольная работа по орфоэпии Анализ к.р.	2	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий	Контрольный	
149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи	Обобщения и систематизации	
150 151	Контрольная работа по морфологии. Анализ работы	2	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»	Контрольный	
152 153	<b>РР.</b> Описание места	2	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места	Первичного предъявления новых знаний	
154 155	<b>РР.</b> Контрольная работа. Соединение в	2	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты	Контрольный Коррекционный	

	тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»				
156	Что обозначает имя числительное	1	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i> и <i>пять</i> ). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков</i> , <i>двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём	Первичного предъявления новых знаний	
157 158 159	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	3	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, <i>двухкилограммовый</i> )	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
160 161 162	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	
163 164	Изменение порядковых числительных	2	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	Комбинированный	
165 166 167	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	3	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи	Комбинированный	

168	Контрольная работа по морфологии и орфоэпии Анализ к.р.	1	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи	Контрольный	
169	<b>РР.</b> Описание состояния окружающей среды	1	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	Первичного предъявления новых знаний	
170	<b>РР.</b> Контрольная работа . Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	Контрольный	
171-172	Какие слова называются местоимениями	2	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за точным соотношением конкретного слова и его заместителя — местоимения	Первичного предъявления новых знаний	
173, 174	Разряды местоимений по значению	2	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений	

175	Личные местоимения	1	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i> ). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)	Первичного предъявления новых знаний	
176	Возвратное местоимение <i>себя</i>	2	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму <i>себя, собой</i> и т. д.	Первичного предъявления новых знаний	
177	Притяжательные местоимения	1	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	Первичного предъявления новых знаний	
178	Указательные местоимения	1	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	Первичного предъявления новых знаний	
179	Определительные местоимения	1	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	Первичного предъявления новых знаний	
180	Вопросительно-относительные местоимения	1	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения	Первичного предъявления новых знаний	
181	Отрицательные местоимения	1	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующих фразеологизмов в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём	Первичного предъявления новых знаний	
182 183 184	Неопределённые местоимения	3	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений Применение предметных умений	

185 186, 18	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	3	Знать и различать разряды местоимений в предложении и текста. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих структур. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём	Комбинированный	
188 189 190	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	Обобщения и систематизации	
191, 192	Контрольная работа — диктант и анализ ошибок	2	Диктант по разделу. В контрольную работу включаются основные орфограммы: корень, приставки, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Контрольный	
193 194	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	2	Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: корень, приставки, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Контрольный	

195	<b>РР.</b> Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Комбинированный	
196 197	<b>РР.</b> Контрольная работа . Изложение «Речкино имя». Анализ изложения	2		Контрольный	
198 199 200 201 202 203 204	Повтрение	7	Различать основные орфограммы: корень, приставки, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> разными частями речи	Обобщения и систематизация Повторение	

### Учебно - методическое обеспечение

1. Русский язык. Учебник для 6 класса. Под редакцией М. Разумовской, П. Леканта, М., «Просвещение», 2013
2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
3. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк, руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
4. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. (Общепотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
7. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
8. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
9. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы. М: «Просвещение», 2010
10. Рабочие программы. Русский язык, 5-9 классы. Сост. Е. И. Харитонова.- М.: Дрофа,2012

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Компьютер	1