

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МО протокол № 1 от « 31 » <u>августа</u> 2016г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « 11 » <u>августа</u> 2016г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  № 003-01-7/19 « 11 » <u>августа</u> 2016г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Английский язык

6 класс, базовый уровень

учитель: Баранова С.В.

пос. Тарутино 2016 г.



## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по иностранному языку (базовый уровень), авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, учебного плана краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования» и является приложением к основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Изучение английского языка в 5 классе (4 год обучения) направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (то есть способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решать следующие задачи:

- развивать у учащихся коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- развивать у учащихся навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы лежит деятельностный подход. Вместе с тем Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

**Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, являются:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312.
- Авторская программа курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др.

«Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:**

Программа рассчитана на 102 учебных часов (3 учебных часа в неделю 3). В очные дистанционные часы включено входное тестирование, четвертные контрольные работы, полугодовая, итоговая контрольная работа (комплексные ЛГ тесты), итоговый тест по говорению (монологическая речь по презентации). Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В данную программу в связи со спецификой дистанционного обучения внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ, on-line тестов;
- уменьшено количество контрольных работ за счет использования разнообразных форм контроля и ежеурочным индивидуальным опросом учащихся с целью проверки знания лексики и грамматики по изучаемым темам курса;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: занятия проводятся в программе Skype, google.docs, при работе с учащимися используется интерактивная доска (сайт twiddla.com). В процессе обучения реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические,

грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре

страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

### **Общая характеристика учебного предмета/курса**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах

увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

### **Место курса в общеобразовательном процессе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

Учебный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

### *Тематическое планирование*

6 класс

№ п/п	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
		1	<b>Welcome unit</b>
1	1	10	<b>Let's communicate</b>
2		1	Входная контрольная работа
3	2	10	<b>Meet the Family</b>
4	3	10	<b>Free Time.</b>

5		2	Revision units 1-3 К/р
6	4	10	<b>Learning for Life</b>
7	5	10	<b>Wonderful wildlife</b>
8	6	10	<b>Days Out</b>
9		2	Revision units 4-6 К/р
10	7	10	<b>Look into the Past</b>
11	8	10	<b>Team spirit</b>
12	9	10	<b>It's Summer</b>
13		2	RevisionИтоговый тест
14		4	Индивид.планирование. Резерв
	Итого	102	

Календарно- тематическое планирование, 6 класс ( по учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык»)

№ урока	Тема урока	Дата поведения урока	Основное содержание урока	Основные задачи урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Повторение (2ч)</b>								
1	Приветствия. Предметы в классе. Цвета.	02.09.16	<b>Лексика</b> упр. 5-8 стр.7 <b>Грамматика</b> упр. 3стр.6 <b>Аудирование</b> упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8 <b>Говорение</b> упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8	Активизировать базовый ЛГ материал. Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения		Расширение и систематизация знаний о языке, формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	с.4,5
2	Время. Даты и дни недели.	05.09.16		Активизировать базовый ЛГ материал. Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, адекватно ситуациям общения			

Раздел 1. Давайте общаться!(11 ч)								
3	Языки, страны, национальности	07.09		<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности».</p> <p>Введение в тему раздела. Тренировать лексические языковые и речевые навыки по теме, уметь читать с полным пониманием содержания текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>-рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</li> <li>-сообщать сведения о происхождении слов в языке;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</li> <li>- писать эссе « Моя визитная карточка» с опорой на образец.-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</li> <li>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	
4	Этимология английских слов	09.09	Лексика упр1-.3, стр10	Введение и закрепление лексики				с.6

			<p><b>Фонетика</b> упр.4, стр. 10</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16, стр. 8</p>	по теме «Языки, страны и национальности»				
5	Притяжательные местоимения	12.09	<p><b>Аудирование</b> упр. 1, стр11</p> <p><b>Чтение</b> упр. 1-3, стр.11</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего и печатного текста</p> <p>Развивать грамматические навыки употребления глагола to be и притяжательных местоимений, развивать умения чтения с полным охватом содержания</p> <p>Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке</p>				с.11

				Формирование межпредметных навыков				
6	Глагол tobe в настоящем простом в утвердительных и отрицательных предложениях.	14.09	<b>Грамматика</b> стр.12	Использовать в устных высказываниях глагол tobe в настоящем простом в утвердительных и отрицательных предложениях  Повторение употребления в речи глагола tobe в PresentSimple ( утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.				с.7
7	Характеристики предметов, людей.	16.09	<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 13 <b>Аудирование</b> упр. 5-6, стр. 13	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.  Введение и				с.8

				закрепление прилагательных. Антонимы.				
8	Многоязычие в Великобритании	19.09	<b>Чтение</b> упр. 2, стр.14  <b>Аудирование</b> упр. 1-3, стр. 14	Выбирать необходимую информацию из текста  Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)				с.125
9	Вопросительные слова.	21.09	<b>Лексика</b> упр1-6, стр. 15 <b>Говорение</b> упр.7,8, стр. 15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты  Повторение: употребления в речи глагола tobe в PresentSimple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?				с.10
10	Персональная информация. Интервью « О себе». Анкета «О себе»	23.09	<b>Письмо</b> стр. 16 <b>Фонетика</b> упр.2 стр. 17 <b>Говорение</b> упр. 1,3,4 стр. 17	Писать сведения «О себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе.				с.12

				<p>Брать/давать интервью</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации</p>				
11	Кружки по интересам. Подготовка к тесту по разделу 1 «Давайте пообщаемся»	26.09						с.13
12	Тест по теме 1 раздела «Давайте пообщаемся»	28.09	<p><b>Грамматика</b> упр.3-6, стр. 20</p> <p><b>Лексика</b> упр.1-2стр. 20</p>	Повторение и обобщение пройденного материала				с.14,15
13	«Давайте пообщаемся» - Анализ теста и РНО.	30.09						
<b>Раздел 2. Семья (10 часов)</b>								
14	Гениалогическое древо	03.10	<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр.22</p> <p><b>Говорение</b> стр.21</p>		-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье; - описывать внешний вид своих близких;	с.16

					<p>дисциплинированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>	<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие смыслового чтения,</li> <li>- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</li> <li>- различать синонимы и употреблять их в речи</li> <li>- сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- пользоваться сносками при чтении текста;</li> <li>- обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>ориентироваться в иноязычном тексте;</li> <li>прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>- писать эссе «Внешность» с опорой на образец.</li> <li>- получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка</li> </ul>	
15	Увлечения в семье	05.10	<p><b>Лексика</b> упр.3 стр. 23</p> <p><b>Чтение</b> упр.1,2,4 стр. 23</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p>Выбирать необходимую информацию из текста</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного</p>				с.21

			упр.1, стр. 23	содержания, извлечение необходимой информации				
16	Искусство. Увлечения	07.10		Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке Формирование межпредметных навыков (Art)				с.132-133
17	Искусство. Увлечения Употребление havegot	10.10	<b>Фонетика</b> стр.24 <b>Грамматика</b> упр. 1-4, стр.24 <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр.24 <b>Аудирование</b> упр. 7, стр.23	Использовать в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме Повторение: употребление в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме				с.17
18	Описание внешности и характера людей.	12.10	<b>Фонетика</b> упр. 3, стр.25  <b>Лексика</b> упр.1, 2, 4, стр.25 <b>Письмо</b> упр. 5, стр. 25 <b>Чтение</b> упр. 2, стр.24 <b>Аудирование</b> упр.6-7стр.25	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой				с.18

				информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.				
19	Фестиваль коренных народов Америки.	14.10	<b>Говорение</b> упр3, стр. 26 <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр.26 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр.26	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий Формирование навыков межкультурной коммуникации				с.130
20	Осебе. Have got/ How many...?	17.10	<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.27 <b>Говорение</b> упр.7-8, стр.27	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности Повторение: употребление в речи havegot в вопросительной форме и кратких ответах Howmany ...?				с.19,20
21	Описание любимой музыкальной группы	19.10	<b>Письмо</b> стр. 28	Писать с опорой на образец эссе Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания				с.22
22	Покупки в магазинах. Подготовка к тесту по разделу	21.10	<b>Говорение</b> упр.3-5, стр. 28 <b>Аудирование</b> упр.1, стр. 28	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот				с.23

	2 «Семья».		<b>Фонетика</b> упр.2, стр. 28					
23	Тест по разделу 2 «Семья».	24.10	<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала				с.100-101
24	Анализ и РНО теста по разделу 2 «Семья».	26.10						
	<b>Unit 3 Досуг</b>							
					Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем.мире; -рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;иметь представление об	

						правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма	
25	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»	28.10	<b>Фонетика</b> упр.2, стр.34  <b>Лексика</b> упр.1-4, стр.34 <b>Говорение</b> с.33	Использовать в речи лексику «Досуг» Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»				с.26
26	Компьютерные технологии.	31.10						
27	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь	02.11	<b>Лексика</b> упр.3, стр.35  <b>Чтение</b> упр.1,2,4, стр.35  <b>Аудирование</b> упр.2, стр.35	Извлекать необходимую информацию Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.31
28	Информационны е технологии в	11.11		Извлекать основную информацию				с.134-135

	современной жизни			Формирование межпредметных навыков (ICT)				
29	Настоящее простое время. Повторение	14.11	<b>Фонетика</b> с.36 <b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.36 <b>Говорение</b> упр7, стр.36 <b>Чтение</b> упр.9, стр.37 <b>Аудирование</b> упр.7 а), 9, стр.37	Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме Употреблять в устных высказываниях PresentSimple				с.26
30	Распорядок дня. Обучение аудированию.	16.11	<b>Фонетика</b> упр.2, стр.37  <b>Лексика</b> упр.1, стр.37 <b>Говорение</b> упр. 3-4, стр. 37 <b>Аудирование</b> упр. 5-6, стр.37	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода				с.28
31	Музыка Ирландии: музыкальный фестиваль	18.11		Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)				с.38
32	О себе. Личное письмо по	21.11	<b>Грамматика</b>	Запрашивать информацию о				с.29-30

	электронной почте. Краткие ответы в Present Simple		упр.1-6, стр.39 <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 39	распорядке дня Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня				
33	Writingdossier Электронная почта. Письмо	23.11	<b>Письмо</b> с.40	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма				с.32
34	Dialoguebuilder Даём указания, инструкции. Подготовка к тесту	25.11	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 42 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр.41 <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 41	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения				с.33
35	ProgressCheck Тест по разделу 3 «Досуг»	28.11	<b>Лексика</b> упр.1- 3, стр. 44 <b>Грамматика</b> упр. 4-8, стр. 44	Выполнять действия по инструкции Повторение и обобщение и изученного материала				с.34.35

	<b>Revision 1. Units1-3</b>							
36	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking Анализтеста по теме 3 «Досуг» и РНО.	30.11.16	<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 45 <b>Говорение</b> упр4, стр.46 <b>Чтение</b> упр1-2, стр.46 <b>Аудирование</b> упр.3, стр.46	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45-48
37	Grammar English sketches Повторение грамматических правил раздела 3 и выполнение упражнений	02.12.16	<b>Грамматика</b> упр. 1-5 стр. 47 <b>Говорение</b> стр.48 <b>Чтение</b> стр.48 <b>Аудирование</b> стр.48	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 1-3				У с.45-48
<b>Unit 4</b>								
	<b>Learning for Life</b> <b>Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни</b>	10			понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к	
38	Unit opener. Vocabulary I Школьные предметы	05.12.16	<b>Фонетика</b> упр. 23, стр. 50 <b>Лексика</b>	Использовать в речи лексику «Школьные предметы»				с.36

	(дисциплины)		упр. 1-3, стр. 50 <b>Говорение</b> упр., 4, стр. 50, с.49 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 50	Введение и закрепление лексики «Школьные предметы»	школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе	социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на	прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; - обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	
--	--------------	--	--	--	---	---	---	--

						основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник		
39	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь. Представление математической информации	07.12.16	<b>Лексика</b> упр.3, стр. 51 <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 51	Извлекать информацию по требованию заданий Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				с.41
40	CLIL Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать. Объектные местоимения. Love,hate, like +Ving	09.12.16		Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)				с.136

41	Grammar 1 Speaking Любимые и нелюбимые занятия. Умения и способности людей	12.12.16	<b>Грамматика</b> упр1-3, стр. 52 упр. 5-7, стр. 52  <b>Говорение</b> упр. 4, стр. 52	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing  Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях				c.37
42	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня.	14.12.16	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 53  <b>Лексика</b> упр. 1, -4, стр. 53 <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 53	Излагать полученную информацию  Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации				c.38
43	Culture Шотландия. Образование	16.12.16	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 54 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 54 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 54	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)				c.129
44	Grammar 2.	19.12.16	<b>Грамматика</b>	Извлекать				c.39-40

	Listening Радиоинтервью. Вопросительные предложения. Why...? Because...		упр1-6, стр. 55  <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 55	необходимую информацию из звучащего текста Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because				
45	Writingdossier Анкета. Опросный лист	21.12.16	<b>Письмо</b> стр. 56;	Писать анкетные данные Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)				с.42
46	Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам. Подготовка к тесту 4 «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»	23.12.16	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 57 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 57  <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 57	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей				с.43
47	Тест 4 «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей	26.12.16	<b>Лексика</b> упр.1-4, стр. 60 <b>Грамматика</b> упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала				с.44-45

	жизни»							
48	Анализ теста 4 «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»и РНО.	28.12.16		Повторение и обобщение пройденного материала				
	<b>Unit 5</b>							
	<b>Wonderful wildlife</b>	10						
49	Мир дикой природы. Исчезающие виды животных.	13.01.17	<b>Фонетика</b> <b>Лексика</b> упр. 1-3,4, стр. 62 <b>Говорение</b> упр5, стр. 62, с.61	Использовать в речи лексику Мир дикой природы  Введение и закрепление лексики Мир дикой природы	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательност	упр. 2-3, стр. 62

							ях; - писать веб-проект о животных; - обсуждать планы.	
50	Животные. Всемирные организации по защите животных	16.01.17	<b>Лексика</b> упр.2, стр. 63 <b>Чтение</b>	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				упр.1-3, стр. 63
51.	CLIL Многообразие животного мира.	18.01.17		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Science)				с/138-139
52	Grammar 1 PresentContinou sTense: утвердительная и отрицательная форма	20.01.17	<b>Грамматика</b> <b>Фонетика</b> стр. 64	Употреблять в устных высказываниях PresentSimple Развитие навыков употребления в речи времени PresentSimple				упр1-6, стр. 64
53	Vocabulary 2. Listening Фобии. Наречия образа действия	23.01.17	<b>Фонетика</b> упр. 3, стр. 65  <b>Лексика</b> упр. 1-4 стр.	Излагать полученную информацию Введение и закрепление лексики для описания образа действий				упр. 5-6, стр. 65

			65 <b>Говорение</b>	Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях				
54	Австралия: мир дикой природы	25.01.17	<b>Говорение</b> упр. 4, стр. 66 <b>Чтение</b> <b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 66	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)				упр.1-3, стр. 66
55	Самые популярные питомцы. Настоящее простое и продолженное	27.01.17	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 67 <b>Говорение</b> упр. 6-7, стр. 67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous				с.49-50
56	Веб-проект о животных	30.01.17	<b>Письмо</b> стр. 68;	Писать проект по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта				с.52
57	Обсуждение совместных планов. Подготовка к тесту 5 «Мир дикой природы»	01.02.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.69 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 69 <b>Говорение</b>	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра				упр. 3-5, стр. 69
58	Тест 5 «Мир дикой природы»	03.02.17	<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 72	Повторение и обобщение пройденного				упр. 3-7, стр. 72

			<b>Грамматика</b>	материала				
59	Анализ теста 5 «Мир дикой природы» и РНО	06.02.17						Стр 73 новые слова
	<b>Unit 6</b> День за днем	12			умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- сообщать о местоположении предметов и объектов: -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение - делать покупку или заказ еды; - составлять тур. путеводитель	
60	Reading «Достопримечат	08.02.17	<b>Лексика</b> упр.1, стр. 74	Извлекать информацию из				упр. 3, стр. 74

	ельности Лондона»		<b>Чтение</b> <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 5	печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				
61	CLIL Урбанизация Крупные города	10.02.17		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)				с.140-141
62	There is/ there are: Описание местоположения объектов в городе.	13.02.17	<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 76 <b>Говорение</b>	Употреблять в устных высказываниях конструкцию thereis/ thereare, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/ thereare, предлогов места				упр. 6, стр. 76
63	Еда и напитки.	15.02.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 77  <b>Лексика</b> <b>Говорение</b> упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр.	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания рациона				упр. 1-3 стр. 77

			77	питания				
64	Англия: традиции и обычай	17.02.17	<b>Говорение</b> <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 78 <b>Аудирование</b> упр1, стр. 78	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)				упр. 3, стр. 79
65	Исчисляемые и неисчисляемые существительны е	20.02.17	<b>Грамматика</b>	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthree /Arethere? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?				упр1-7, стр. 79
66	Туристический буклет: Добро пожаловать в Дублин!	22.02.17	<b>Письмо</b>	Писать туристический путеводитель по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического				У 4 С 80

				путеводителя				
67	Заказ еды. Покупка еды в столовой, кафе. Подготовка к тесту 6 «День за днем»	24.02.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.81 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 81  <b>Говорение</b>	Обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе				упр. 3-5, стр. 81
68	Тест 6 «День за днем»	27.02.17	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b> упр. 3-7, стр. 84	Повторение и обобщение пройденного материала				упр.1-2, стр. 84
69	<b>Анализ</b> теста 6 «День за днем» и РНО. Обучение диалогической речи.	01.03.17	<b>Лексика</b> с.85 <b>Говорение</b>	Повторение и обобщение материала разделов 4-6.				Упр 4, стр.86
70	Повторение материала разделов 4- 6.	03.03.17	<b>Чтение</b> <b>Аудирование</b> упр.3, стр.86	Драматизировать диалоги.				упр1-2, стр.86
71	Работа над грамматикой разделов 4-6. Выполнение упражнений.	06.03.17	<b>Грамматик а</b> с.87 <b>Чтение</b> стр.88 <b>Аудирование</b> стр.88	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 4-6				У5 с.48
	<b>Unit 7</b>							
	<b>Взгляд в прошлое</b>				иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных	

					<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального</p>	<p>поселениях; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)	письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных заме- -писать биографию	
72	Профессии	10.03.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 90 <b>Лексика</b> <b>Говорение</b> <b>Аудирование</b> упр. 4, стр. 90	Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты.  Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.				упр 6, стр. 90, с.89
73	Доисторический период. Чудеса древнего мира.	13.03.17	<b>Лексика</b> <b>Чтение</b> упр. 1,3, стр. 91  <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 91	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				упр.1, 2 стр. 91
74	CLIL	15.03.17		Извлекать и				с.143

	Первобытные люди			анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (History)				
75	Описание событий в прошлом. PastSimple глагол a to be	17.03.17	<b>Грамматика</b>	Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were				упр1-8, стр. 92
76	Исторические события XXI века	20.03.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 93  <b>Лексика</b> упр. 1-3,4 стр. 93 <b>Говорение</b>	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом				упр. 5-6, стр. 93
77	Уэльс: исторические достопримечательности. Замки Уэльса	22.03.17	<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 94 <b>Чтение</b> <b>Аудирование</b> упр1, стр. 94	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)				упр.1-2, стр. 94 с.127
78	Посещение замка.	24.03.17	<b>Грамматика</b>	Использовать в речи исчисляемые и				упр1-6, стр. 95

	Правильные глаголы в PastSimple		<b>Фонетика</b> с.95	<p>неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthere /Arethere?</p> <p>Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Isthere /Arethere?</p> <p>Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке</p>				
79	Биография.	03.04.17	<b>Письмо</b> стр. 96;	<p>Описывать биографии по плану</p> <p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии</p>				с.96
80	В музее. Запрос информации. Подготовка к тесту 7 «Взгляд в прошлое»	05.04.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.97 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 97  <b>Говорение</b> упр. 3-4, стр. 97	<p>Запрашивать информацию.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: получение информации</p>				с.97
81	Тест 7 «Взгляд в	07.04.17	<b>Лексика</b>	Повторение и				с.100

	прошлое»		упр.1-2, стр. 100 Грамматика	обобщение пройденного материала				
82	Анализ теста 7 «Взгляд в прошлое» и РНО.	10.04.17						упр. 3-5, стр. 100
	<b>Unit 8</b>							
	Командный дух	10			Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать	

							полученную информацию, выразить свое сомнение; Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях	
83	Спорт.	12.04.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 102 <b>Лексика</b> упр. 1,2,5 стр. 102 <b>Говорение</b> с.101 <b>Аудирование</b>	Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта				упр. 3, стр. 102
84	Олимпийские игры	14.04.17	<b>Лексика</b> упр.2, стр. 103 <b>Чтение</b>	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				упр. 1,2,4 стр. 103
85	Спортивный инвентарь.	17.04.17	<b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 103	Извлекать и анализировать необходимую				с.144-145

				информацию Формирование межпредметных навыков (PE)				
86	Олимпийские игры прежних лет. PastSimple: правильные и неправильные глаголы	19.04.17	<b>Грамматика</b>	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в pastsimple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в pastsimple				упр1-5, стр. 104
87	Одежда и аксессуары. Внешность спортсмена.	21.04.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 105  <b>Лексика</b> упр. 1-3,6 стр. 105 <b>Говорение</b>	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена				упр. 7-8, стр. 105
88	Спорт в Новой Зеландии. Спортивные фанаты.	24.04.17	<b>Говорение</b> <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 106 <b>Аудирование</b> упр1, стр106	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand)				упр. 3, стр. 106
89	Спортивные события в	26.04.17	<b>Говорение</b>	Использовать в речи времени pastsimple в				<b>Граммати ка</b>

	прошлом/ PastSimple: вопросы и краткие ответы.		упр.6,7, стр. 107	общих вопросах и кратких ответах Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах				упр1-5, стр. 107
90	Краткий информационны й обзор.	28.04.17	<b>Письмо</b>	Описывать биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа				С 108; У 5,6
91	Обсуждение прошедших выходных. Подготовка к тесту по теме 8 «Командный дух».	03.05.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.109 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 109 <b>Говорение</b>	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных				упр. 3-5, стр. 109
92	Тест по теме 8 «Командный дух».	05.05.17	<b>Лексика</b> <b>Грамматика</b>	Повторение и обобщение пройденного материала				упр.1-2, стр. 12
93	Анализ тесту по теме 8 «Командный дух».	10.05.17						упр. 3-6, стр. 112

	и РНО							
<b>Unit 9</b>	<b>Лето</b>	10			<p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p> <p>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий,пользоват ься страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</p> <p>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта</p>	<p>-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</p> <p>-учиться употреблять структуру <i>tobegoingtodosomething</i>, <i>must-mustn't</i>—</p> <p>научиться описывать климат</p> <p>—научиться различать функции видовременных форм глаголов</p> <p>-писать эссе о местах отдыха</p>	

94	Погода и времена года	12.05.17	<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 114 <b>Лексика</b> упр. 1,3 стр. 114 <b>Говорение</b>  <b>Аудирование</b> упр. 4-5, стр. 114	Использовать в речи лексику «Каникулы» «Погода» Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»				упр. 6 с.114
95	Климатические зоны	15.05.17	<b>Чтение</b> упр. 1,2,3 стр. 115  <b>Аудирование</b> упр1, стр. 115 <b>Говорение</b>	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации				упр. 4 с.115
96	Способ выражения будущего времени be going to	17.05.17		Извлекать и анализировать необходимую информацию Формирование межпредметных навыков (Geography)				с.146-147
97	Особенности ландшафта	19.05.17	<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 116 <b>Говорение</b>	Употреблять в устных высказываниях tobe going to Соглашаться и не соглашаться с				упр. 7, стр. 116

				предложениями к действию Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето				
98	Канада	22.05.17	<b>Аудирование</b>  <b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 117 <b>Говорение</b> упр. 4-5, стр. 117	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста Введение и закрепление лексики для описания местности				упр. 2, стр. 117
99	Culture Канада. Места отдыха		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 118 <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 118 <b>Аудирование</b> упр2, стр118	Извлекать нужную информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)				с.131
100	Правила поведения в местах отдыха. Подготовка к итоговой КР по темам разделов 1-9		<b>Грамматика</b>  <b>Говорение</b> упр.6,7, стр. 107 <b>Письмо</b> стр. 120; <b>Аудирование</b> упр. 1, стр.	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't Извлекать нужную информацию из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи				упр1-5, стр. 107, упр. 2, стр.121

			121 <b>Говорение</b> упр. 3-6, стр. 121	вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара				
101	Итоговая КР по темам разделов 1-9 Выполнение пробных заданий формата ГИА		<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 124 <b>Грамматика</b> упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала				Повторить слова и правила
102	Анализ КР по темам разделов 1-9 и РНО. Итоговый урок- игра		<b>Аудирование</b> <b>Письмо</b>	Учиться выполнять задания различного плана Закрепить информацию по страноведению				с.114-115

№ п/п	№ раздела		Тема раздела	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1	1	<b>10</b>	<b>Let's communicate</b>		<b>Let's communicate</b>
2		1	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	
3	2	<b>10</b>	<b>Meet the Family</b>		<b>Meet the Family</b>
4	3	<b>10</b>	<b>Free Time.</b>		<b>Free Time.</b>
5		2		Revision units 1-3 К/р	
6	4	<b>10</b>	<b>Learning for Life</b>		<b>Learning for Life</b>
7	5	<b>10</b>	<b>Wonderful wildlife</b>		<b>Wonderful wildlife</b>
8	6	<b>10</b>	<b>Days Out</b>		<b>Days Out</b>
9		2		Revision units 4-6 К/р	
10	7	<b>10</b>	<b>Look into the Past</b>		<b>Look into the Past</b>
11	8	<b>10</b>	<b>Team spirit</b>		<b>Team spirit</b>
12	9	<b>10</b>	<b>It's Summer</b>		<b>It's Summer</b>
13		2	.	Revision units 7-9 К/р Итоговая контр. работа	
	Итого			4	9

## 7. Список литературы и перечень электронных ресурсов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312.
- Авторская программа курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. \*«Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Учебник Комарова Ю А « Английский язык» 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

- Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. А. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2012

### *Дополнительная литература:*

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биолетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
7. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
8. В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2001 год
9. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
10. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).

### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/E1-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)
10. <http://iclass.home-edu.ru/>
11. <http://encinema.ru>
12. <http://abc-english-grammar.com/>
13. <http://www.classes.ru/grammar/16.golitsynskiy>