

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>2</u> » <u>06</u> 2017 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО <u>Васильева С.В.</u> <u>С.В.</u> подпись « <u>2</u> » <u>август</u> 2017 г.	Утверждено Приказ по школе № <u>03-01-18/0</u> От « <u>2</u> » <u>август</u> 2017 г.
--	--	--



## Рабочая программа по истории 6 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2017 – 2018 учебный год

## История в 6 классе (68 часов)

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень), в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам. Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.), (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Изучая историю в шестом классе, обучающиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

**Место и роль исторического знания в образовании школьников** обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводиться на повторение и обобщение материала. Для общего представления о Родном крае в XII-XIII вв. внесена такая тема (1 час) .

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Учебные материалы	Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b><i>1. Становление средневековой Европы</i></b>										
1	Вводный урок по истории средних веков	1	Урок новых знаний	Живое Средневековье	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Лента времени, учебник, карта	
2	Древние германцы.	1	Урок новых знаний	Великое переселение народов	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Комбинированный	Феодал Феод Вассал	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	

						делать выводы				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Комбинированной	Феодалная раздробленность	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Учебник, карта «Народы и их передвижение в Европе в IV-VII вв.»	
5	Западная Европа в IX – XI веках	1	Комбинированной	Норманы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Работа с картой, выписка важных фактов,	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XII в.»	
6	Культура раннего Средневековья	1	Комбинированной	Каролингское возрождение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы	Презентация, иллюстрации учебника	
<b>2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>										
7	Византия при Юстиниане.	1	Комбинированный	Скипетр	Умения изучать, систематизировать информацию из различных	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Иллюстрации учебника, карта	

					источников		общества, уважение прав и свобод человека		«Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	
8	Культура Византии	1	Комбинированный	Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умение изучать, систематизировать информацию из разных источников	Работа с текстом, наглядными пособиями, картинками	Иллюстрации учебника, учебные картины	
9	Образование славянских государств	1	Комбинированный	Славянин	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Иллюстрации учебника, карта «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	

### 3. Арабы в VI-XI вв.

10	Рождение и распространение ислама VI-XI вв.	1	Урок новых знаний	Ислам, коран, шариат, халиф, имам, везир, сунниты, шииты, мечети, медресе, минарет	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	карта «Арабы в VII-XI вв.»	
----	---	---	-------------------	--	--	---	---	---	----------------------------	--

11	В рыцарском замке	1	Комбинированный	Замок, паж, рыцарь, забрало, турнир, герб, девиз	Умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Учебник, презентация	
----	-------------------	---	-----------------	--	--	---	--	---	----------------------	--

#### 4. Феодалы и крестьяне

12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Комбинированный	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	Уметь подтверждать выводы примерами	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Учебник, таблица «Средневековое общество»	
----	--------------------------------------	---	-----------------	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--

#### 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

13	Формирование средневековых городов	1	Комбинированный	Город, квартал, ремесленник	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		Работа с картой, делать выводы по карте	Учебник, карта «Западная Европа в XI-начале XII в.»	
14	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана	Видеофрагмент, учебник, презентация	

**6. Католическая церковь в XI-XII веках., Крестовые походы**

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Комбинированный	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	Знать особенности религиозных верований католической церкви	умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Составление плана, таблицы, работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	
16	Крестовые походы	1	Комбинированный	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	Воспитание уважения к историческому наследию. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	карта «Европа в XIII в.»	
17	<b>Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»</b>	1	урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		Строить логическое рассуждение	формулировать и обосновывать выводы	понимание многообразия мира, уважение к истории других народов, толерантность	Работа с учебником, с картой	карта «Европа в XIII в.», презентация	

7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV)

18	Англия и Франция накануне Столетней войны	1	Комбинированный	Централизованное государство, Генеральные штаты, Хартия, парламент	Воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с учебником	карта «Европа в XIII в.»	
19	Столетняя война	1	Комбинированный	Партизанская война	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой, составление таблицы	карта «Европа в XIII в.»	
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Комбинированный	Жакерия	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Составление сравнительной таблицы	Учебник	
21	Образование централизованных государств в Западной Европе. Реконкиста	1	Комбинированный	Реконкиста, кортесы	Воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой	карта «Европа в XIII в.»	
22	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Комбинированный	Буллы, кантоны, гибеллины	Знать особенности, даты развития	представлять результаты своей деятельности в	освоение гуманистических традиций и	Составление сравнительной таблицы	карта «Европа в XIV-	

					Германии и Италии	форме сравнительной таблицы	ценностей общества, уважение прав и свобод человека		XVвв.»	
<b>8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>										
23	Гуситское движение в Чехии	1	Комбинированный	Уния	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Работа с картой	карта «Европа в XIV-XVвв.»	
24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Комбинированный	Янычар	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	Работа с картой	Учебник	
<b>9. Культура Западной Европы в средние века</b>										
25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	комбинированный	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	Составление сложного плана, составление таблицы	учебник	
26	Культура Раннего Возрождения в Италии.	1	Комбинированный	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение умениями работать с учебной и внешкольной	развитие эстетического сознания через освоение художественно	Составление сложного плана, составление таблицы	Учебник, видеофрагмент	

						информацией	го наследия мира			
27	Научные открытия и изобретения.		Комбинированный		Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	познание научного наследия	Работа с учебником, интернетом	Учебник, интернет ресурсы	

**10. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

28	Средневековая Азия. Китай, Индия, Япония	1	Комбинированный	Пагоды, Варны, касты	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица	Презентация учебник	
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Комбинированный	Майя, ацтеки, инки, бушмены	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица	Учебник	
30	Итогово - обобщающий урок: «Штурм крепости»	1	урок повторения, систематизации и обобщения знаний,		Уметь самостоятельно строить рассказ	представлять результаты своей деятельности	формулировать и обосновывать выводы	Работа с картой, учебником	Презентация	

			закреплен ия умений							
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### История России. С древнейших времен до конца XVI века.

#### 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII века

31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Урок новых знаний	Летопись, лингвистика, фольклористика	Раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник	
32	Восточные славяне	1	Комбинированный	Индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Учебник, карта	
33	Соседи Восточных славян	1	Комбинированный	Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византия, Царьград	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.	Учебник, карта	
34	Формирование древнерусского	1	Комбинированный	Государство, дружина, князь,	Развитие умений искать,	<b>умение</b> работать <b>индивидуально и</b>	осознание своей	Выписка нужных	Учебник, карта	

	государства			родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор	анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	<b>в группе,</b> аргументировать и отстаивать своё мнение	идентичности как гражданина страны, члена семьи	материалов из текста		
35	Первые киевские князья	1	Комбинированный	Уроки, погосты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста	Учебник	
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Комбинированный	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись	Учебник	
37-38	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Комбинированный	Усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Учебник	
39-40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	2	Комбинированный	Икона, церковь	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения	формирование и развитие компетентности в области использования	развитие эстетического сознания через освоение художественно	Определение причинно – следственных межпредметных связей	Учебник	

					истории	информационно-коммуникационных технологий	го наследия народов мира			
41	Быт и нравы Древней Руси	1	Комбинированный	Кольчуга, кожух, онучи, хоромы, изба, избя-горница, слобода	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей	Учебник	
42	<b>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»</b>	1	Комбинированный			составлять тезисы	способность решать творческие задачи	Определение причинно – следственных межпредметных связей	Учебник	
<b>3. Русь удельная</b>										
43	Русь в середине XII-начале XIII века	1	Комбинированный	начало раздробления Древнерусского государства, междоусобица	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии		Выписка нужных материалов из текста	Учебник	
44-45	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	Комбинированный	Вече, посадник, владыка, архимандрит	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Учебник, карта	
46-47	Нашествие с Востока	2	Комбинированный	Монгольские племена, Чингисхан, Батый,	Формирование идей мира и взаимопонимания	устанавливать причинно-следственные	воспитание чувства ответственности	Составление плана по тексту и его запись	Учебник, карта	

				«Золотой город»	я между народами, людьми разных культур	связи	и и долга перед Родиной;			
48	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный	Крестовый поход, Орден, Ливонский орден, Тевтонский орден	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Выписка нужных материалов из текста	Учебник, карта	
49	Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный	Золотая орда, ярлык, г.Сарай, ордынское владычество	Способность применять понятийные приемы исторического анализа	умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана-схемы изученной темы	Учебник, карта	
50	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	Комбинированный	Миндовг, литовские племена, Гедимин, Ольгерд	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать <b>индивидуально и в группе:</b>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник	
51	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Комбинированный	Поучения, Данила Заточника, «Слово о полку Игореве», зодчество, собор	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составлять сложный план	Учебник, иллюстрации	

52	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»»</b>	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие исторического сознания через освоение исторического наследия мира	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник	
----	---	---	--	--	---	---	--	--	---------	--

**4. Московская Русь в XIV - XV веках**

53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	Комбинированный	Вотчинное наследие, удельные княжества, Иван Калита	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог	Учебник	
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	Комбинированный	Мамай, Битва на реке Воже	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников	Учебник	

55	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Комбинированный	Едигей, Василий I, усобица, Тимур (Тамерлан)	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	Составление характеристик деятелей	Учебник	
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Комбинированный	Иван III, «Стояние на реке Угре», Василий III	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Установление межпредметных связей	Учебник	
57	<b>ПОУ «Образование единого русского государства»</b>	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	Составление характеристик деятелей	Учебник	

#### 5. Россия в XVI веке

58	Московское государство в конце XV- начале XVI вв.	1	Комбинированный	Софья Палеолог, двуглавый орёл, государь, самодержавец	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать проблемные вопросы	Учебник	
----	---	---	-----------------	--	---	-------------------------------------	---	----------------------------------	---------	--

					явлений прошлого					
59	Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв	1	Комбинированный	Монастыри, нестяжатели, иосифляне	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Составление хронологических таблиц	Учебник	
60-61	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	2	Комбинированный	Избранная рада, рубль, Земский собор, Судебник, приказы	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности и знание истории	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры	Учебник	
62	Внешняя политика Ивана IV.	1	Комбинированный	Астраханское ханство, Казанское ханство, Ермак, ясак, острог, Ливонская война	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.	Учебник	
63	Опричнина	1	Комбинированный	Опричнина, Андрей Курбский, посад, челобитная крепостное право	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационн	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник	

						ых технологий				
64	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	Комбинированный	Культурное возрождение, книгопечатание, Иван Федоров	Умение составлять сравнительную таблицу	анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты	Учебник	
65	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	1	Комбинированный	Зодчество, Феофан Грек, Андрей Рублёв, Святая Троица	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Составление плана по тексту и его запись	Учебник	
66	Быт XV – XVI вв.	1	Комбинированный	Приказная изба, харчевня, сруб, сарафан, полати	Способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Составление плана по тексту и его запись	Учебник	
67	Итоговое повторение	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		Способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебник, тетрадь, карта	
68	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до	1	Урок повторения, систематиз		Знать исторические термины и даты	способность сознательно организовывать и регулировать	усвоение гуманистических демократическ	Определение длительности, последовательности и	Учебник, тетрадь, карта	

	конца XVI в.»		ации и обобщения знаний, закреплени я умений			свою деятельность	их традиционных ценностей многонационал ьного российского общества	и синхронности исторических событий		
--	---------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

Итого: 68 часов