

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании МС Протокол № 1 От « 27 » августа 2020 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ФИО <u>Александрович О.П.</u> <u>О.П.</u> подпись « 28 » августа 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № <u>01-04-04/11</u> От « 31 » 08 2020 г. <u>О.П.</u>
--	--	--

## Рабочая программа по истории 7 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2020 – 2021 учебный год

## **I Содержание учебного предмета**

### **Пояснительная записка к рабочей программе по всеобщей истории, истории России**

#### **7 класс**

Данная рабочая программа по истории (**базовый уровень, 68 часов**) разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

#### Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/4.1. «О примерной структуре рабочих программ учителя»

### **Цели и задачи курса**

#### **Цель**

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

#### **Задачи**

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах (в соответствии с Примерной программой по истории) по 68 часов в учебный год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 7 классе из расчета 2 час в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 7 классе изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

При изучении истории России в 7 классе обучающиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:



- а) экономического и социального развития России в Новое время,
- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получают возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **История нового времени:**

#### **1.1. Называть:**

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

#### **2.1. Называть:**

1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
  2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
  3. представителей общественной мысли, науки и культуры.
1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
  1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
  2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
  1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
  2. Называть характерные, существенные черты:
    1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
    2. международных отношений нового времени.

**Содержание учебного курса**  
**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 часов)**

***Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.  
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.  
РЕФОРМАЦИЯ***

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны.

Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## ***Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.***

## ***МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)***

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## ***Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ***

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескьео разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

## ***Тема I V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ***

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов**

### **РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)**

## ***Глава 1. Создание Московского царства***

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

## ***Глава 2. Смута в России***

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

### ***Глава 3. «Богатырский век»***

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

### ***Глава 4. «Бунташный век»***

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

### ***Глава 5. Россия на новых рубежах***

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### ***Глава 6. В канун великих реформ***

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-

храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

### Учебно-методический комплекс

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Всеобщая история 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер М.: Просвещение, 2016
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М.; - «Вако» 2004
4. Донской Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1992.
5. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина 6- 9 классы- М.: «Просвещение», 2016г
6. Контрольно-измерительные материалы Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ Сост. К. В. Волкова .-М.: ВАКО, 2013.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России 7 класс/ Сост. К.В. Волкова.-М.: ВАКО, 2012
8. Немецкий город. XIV—XV вв. Сб. материалов / Под ред. В.В. Стоклицкая -Терешкович. М., 1936. С. 56—57.
9. Дополнительные пояснения составлены по: *Ястребицкая А. Л.* Городская Европа // Средневековая Европа глазами современников и историков.— М., 1994. С. 96—135.



### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс, история

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Учебные материалы	Д/З	Дата
						Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Открытие новых знаний	Введение	<p><b>Раскрывают</b> значение терминов «новое время», «исторические источники»</p> <p><b>Участвуют</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Определяют</b> место «нового времени» на ленте времени.</p> <p><b>Изучают</b> историческую карту мира</p>	<p>Научатся определять что изучает новая история.</p> <p>Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории</p>	Презентация	Стр. 3-4	
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>											
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Открытие новых знаний	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени.	<b>Объяснять</b>	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Осмысливают гуманистические традиции ценности современного	Учебник, презентация	§1	

				<p>Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама</p>	<p>смысл понятия Новое время. <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение</p>	<p>определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. <i>Получают возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карт и показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	общества			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Открытие новых знаний	<p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америка. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств. <b>Рассказывать</b> о географических открытиях</p>			Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, презентация	§2	

				Значение Великих географических открытий							
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Открытие новых знаний	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламенты. Король: сотрудничество и подбортствие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.	<b>Научатся</b> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация «Усиление королевской власти в XVI – XVII веке»	§2	

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Открытие новых знаний	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Склады мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	<i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наёмные работники. <i>Получат возможность научиться</i> : выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	<i>Регулятивные:</i> учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Учебник, презентация	§4	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Открытие новых знаний	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Склады мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход	<i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Учебник, презентация	§5-6	

				от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	нищим их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейцев раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре.	составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
7	Великие гуманисты Европы	1	Открытие новых знаний	От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманисты из Роттердама. Первые утопии общественного устройства: Томас	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность:</i> высказывать суждения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Учебник, презентация	§7	

				Мор, ФрансуаРабле. Мишель Монтеннь: Опыты – рекомендации по самосовершенствованию. Рими обновление его облика в эпоху Возрождения.	Монтене.	значениигуманизма и Возрождениядля развития европейского общества,делатьвыводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	формулируют проблему ицели урока;осознанно и произвольно строят сообщенияв устнойи письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные</b> :адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	Открытие новых знаний	Эпоха Возрождения её характерные черты. Зарождение идейгуманизма ихвоплощениев литературе и искусстве. Идеалгармоничного человека,созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения».	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идейи идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистическые тенденции в изобразительном	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план иалгоритм действий. <b>Познавательные</b> :ориентируютсяв разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Учебник, презентация	§8-9	

				Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации титанов Возрождения.	искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
9	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII веках	1	Открытие новых знаний	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	<b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь научного открытия: Николай Коперник». <b>Раскрывать</b> суть открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, презентация	§10	

					на технический прогресс и самосознание человека.		средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Открытие новых знаний	Влияние Великих географических открытий идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и	<b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, презентация	§11	



				лютеранская церковь в Германии	отношению к событиям процессам Реформации.		поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Открытие новых знаний	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологии воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	<b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация и <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, презентация	§12	

							совместной деятельности				
12	Королевская власть Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Открытие новых знаний	Последствия Войны АлойиБелойрозы дляАнглии. Особенности Реформации католическойцеркви вАнглии. Золотойвек Елизаветы I— укрепление англиканскойцеркви ии государства. Пуритане. Соперничество с Испанией заморское господство	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почемувласть всталана защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получатвозмо жностьнаучи ться</i> : сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	<i>Регулятивные</i> : ставятучебные задачи на основе соотнесениятого, что уже известно и усвоено, и того, чтоеще неизвестно. <i>Познавательные</i> :самостоятельн о выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, презентация	§13	
13	Религиозные войныи усиление королевской власти во Франции.	1	Открытие новых знаний	Французы— кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантскийэдикт короля	<i>Сравнивать</i> позиции католикови гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i>	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получатвозмо жностьнаучи ться</i> : проводить сравнительный анализ, извлекать	<i>Регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация	§14	

				Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

## Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	Открытие новых знаний	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление		Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять	<b>Регулятивные:</b> сознательно организуют и регулируют свою деятельность <b>Познавательные:</b> Овладевают умениями работать с	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a>	§15	
----	--	---	-----------------------	--	--	---	---	--	---	-----	--

				капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций		причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	учебной и внешкольной информацией <b>Коммуникативные:</b> Готовность сотрудничать с соучениками				
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь парламентской монархии.	1	Открытие новых знаний	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской	<b>Продолжают</b> работу с терминами и хронологией. <b>Составляют</b> развернутый план по теме. <b>Работают</b> с исторической картой. <b>Подготавливают</b> сообщение о Кромвеле.	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<a href="http://www.2uk.ru/history/">http://www.2uk.ru/history/</a>	§17	

				<p>монархией. Реформы английского парламента.</p> <p>Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики.</p> <p>Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции.</p> <p>«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.</p> <p>Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества.</p> <p>Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия владычица морей.</p> <p>Начало и конец эпохи вигов</p>			<p>возможность различных точек зрения, в том числе совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Открытие новых знаний	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество	Подготавливаю тустную презентацию на тему «Тридцатилетняя	Научатся определять причины международных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<a href="http://www.diphis.ru">http://www.diphis.ru</a>	§18-19	

				<p>между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p>	<p>я война». <b>Работают</b> в группах по заданиям.</p>	<p>Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>	<p>Контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	деятельности			
<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>											
17	Великие просветители Европы.	1	Открытие новых знаний	<p>Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества.</p>	<p><b>Составляют</b> таблицу «Основные идеи просветителей». <b>Работают</b> с документами, текстом учебника.</p>	<p>Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<a href="http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html">http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html</a>	§20	

				Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго		называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Открытие новых знаний	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного	<b>Работают</b> с учебником, дополнительной литературой. <b>Подготавливают</b> сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи	<b>Научатся</b> определять цели и главное назначение искусства просветителей. <b>Получат возможность</b> познакомиться с основными культурными	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	<a href="http://www.contries.ru">http://www.contries.ru</a> &21	§21	

				общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры	Просвещения	достижениями Европы 17-18 вв.	<b>Познавательные:</b> формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
19	На пути к индустриальной эре.	1	Открытие новых знаний	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Трудовой быт рабочих.	<b>Обсуждают</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Перечисляют</b> условия промышленного переворота в Англии <b>Составляют</b> план ответа по	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, презентация	§22	



				Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	теме «Переворот в сельском хозяйстве» <b>Подготавливаю</b> т сообщение об изобретателях.	изобретения 18 века	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
20	Английские колонии в Северной Америке	1	Открытие новых знаний	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт метрополий. Патриотические	<b>Составляют рассказ</b> о первых колониях и их жителях. <b>Работают</b> с исторической картой.	<b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни колонистов. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<a href="http://www.america.al.ru">http://www.america.al.ru</a>	§23	

				организации колонистов			формулируют познавательную цель,используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе совпадающих с их собственной,и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Открытие новых знаний	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США . Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах					<a href="http://www.america.al.ru">http://www.america.al.ru</a>	§24	
22	Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции.	1	Открытие новых знаний	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный	<b>Работают</b> с учебником. <b>Объясняют</b> сущность якобинской диктатуры. <b>Выполняют</b> задания с кратким ответом.	<b>Научатся</b> определять революционные политические группировки. <b>Получат возможность</b> анализировать текст документа; выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<a href="http://liberte.newmail.ru">http://liberte.newmail.ru</a>	§25	

				аспекты. Якобинская диктатура и террор			формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникатив ные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
23	Французская революция. От монархии к республике.	1	Откры тие новых знани й	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.	<b>Выписывают</b> термины. <b>Сост авляют</b> план по теме «Раскол среди якобинцев» <b>Пишут</b> эссе о Наполеоне Бонапарте или	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательны е:</b> ставят формулируют цели и проблему урока;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу; пони-	<a href="http://liberte.newmail.ru">http://liberte.newmail.ru</a>	§26	

				Якобинская диктатура и террор	подготавливают устное сообщение, презентацию	научиться: оценивать значение Французской революции	осознанно и произвольно строят сообщения в устной письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
24	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Открытие новых знаний	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинцев без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.					<a href="http://liberte.newmail.ru">http://liberte.newmail.ru</a>	§27	
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации – 3 часа</b>											
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Открытие новых знаний	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	<b>Работают</b> по карте и в парах. <b>Комментируют</b> местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. <b>Составляют</b> рассказ по выбору.	<b>Научатся</b> определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. <b>Получат возможность</b> характеризовать традиционные общества	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a> . тест	§28	

26	Государство Востока. Начало европейской колонизации	1	Открытие новых знаний	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис распада империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения	<b>Научатся</b> давать характеристику империи Великих Моголов. <b>Получат</b> возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии		в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		<a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a>	§29- 30	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	1	Обобщение и систематизация знаний	Значение раннего Нового времени							

### Глава 5. История России–40 часов.

#### Россия в 16 веке

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Открытие новых знаний	ВГО: предпосылки и периодизация; начало русских географических открытий, последствия ВГО	<b>Использовать</b> знание хронологии и этапов истории России при анализе событий.	Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце	Осуществлять постановку учебной цели, планировать при поддержке учителя пути	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание	Учебник, презентация	§1, работа с картой (с.13), задания 2-4 на с.14	
----	---	---	-----------------------	--	--	--	--	---	----------------------	---	--

					<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути Мореплавателей первопроходцев</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие.</p>	15 века; Использование знаний о месте и роли России во Всемирно-историческом процессе изучаемый период	достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	важной роли взаимодействия народов			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Открытие новых знаний	Понятие подсечно-огневая система землепользования, социальная система общества, развитие ремесла. Торговля и сельского хозяйства	<p><b>Показывать</b> на карте расселение людей на территории России, государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействия</p>	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами	Учебник, презентация	§2, работа с картой (с.20), задание 3 и 5 на с.20	
31	Формирование	1		Предпосылки и	<b>Выявлять</b> на	Формирование	Умение	Изложение своей		§3, работа	

	единых государств первой трети XVI в		Открытие новых знаний	особенности формирования единых государств западной Европе и России	основе текста учебника изменения политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.	важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	анализировать и обобщать факты	Точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами, осознание своей этнической принадлежности знание истории		с картой (с.26), задание 1 и 4 (с.27)	
32	Российское государство в первой четверти	1	Открытие новых знаний	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Государственное управление, приказная система, система местничества и кормлений.	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: крепостное право, самодержавие	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 4 работа с картой (с.33), задания 1 и 3 на с.34	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	Открытие новых знаний	Расширение границ русского государства и управление, начало освоения Урала и Сибири, крымские войны и литовщина		Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование	Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и	Изложение своей	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 5, работа с картой (с.36), работа с документом на с.41	

						приемов исторического анализа	негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий	Точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами			
35 - 36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Открытие новых знаний	Избранная рада и ее реформы. Земские соборы. Отмена кормлений, Судебник 1550г, Земская реформа	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Изучать</b> исторические документы. <b>Объяснять</b> значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор,	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Умение анализировать и обобщать факты		Учебник, презентация, карта, атлас	§ 6	
37 - 38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	2	Открытие новых знаний	Начало освоения Урала и Сибири	<b>Работают</b> по карте и в парах. <b>Комментируют</b> местоположение	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Учебник, документы, карта, атлас	стр.50-56, работа с картой, работа с	



	Сибири в середине XVI в				Крымского ханства, Казанского ханства, Астраханского ханства, Ногайскую Орду. <b>Составляют</b> рассказ по выбору.	различных государств <b>Получат</b> <b>возможность</b> описывать различия государственны х образований	регулировать свою деятельность <b>Познавательны е:</b> умение находить нужну ю информацию в различных источниках <b>Коммуникатив ные:</b> умение слушать и вступать в диалог	интерес к новым общим способам решения задач		документа ми	
39 - 40	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2	Откры тие новых знани й	Расширение территории освоение	и <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. <b>Объяснять,</b> какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Характеризоват</b>	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательны е:</b> умение находить нужну ю информацию (анализировать, давать оценку) <b>Коммуникатив ные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственног о единства	1) объяснять сущность внешней политики 2) объяснять суть взаимоотношени й между различными государствами	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 7-8	

					ьпричины успехов Руси вПоволжье иСибири неудачив Ливонскойвойне					
41 - 42	Российское общество XVI в.: «служилые» и«тяглые»	2	Откры тие новых знани й	Социальная структура российского общества; сословная структура общества	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. Определятьсвоё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков изработ историков. <b>Составлять</b> хара ктеристику Ивана IV	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательно сти учебных действий <b>Познавательны е:</b> относительно целостное представление об обществе. <b>Коммуникатив ные:</b> умение взаимодействова ть в ходе выполнения учебной задачи	Заинтересованн ость в личном успехе.	Знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVI веке», объяснять положение каждого слоя, используятекст параграфа и документы	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 9
43 - 44	Опричнина	2	Откры тие новых знани й	Опричнина, дискуссии о еехара ктере, противоречивость фигуры Ивана Грозного иего деятельности	Грозного. Участвоватьв обсуждениивиде о-и Киноматериалов воссоздающих образ Ива- на IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. <b>Представляти обосновывать</b> оценку итоков правления Ивана IV Грозного. <b>Объяснять</b>	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитиче ское положениев стране в царствование Ивана Грозного. <b>Получатвозмо жность</b> описывать личность и деятельность Ивана Грозного	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательны е:</b> умение находитьнужну ю информацию в различных источниках <b>Коммуникатив ные:</b> умение слушать и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 10

					Значение понятий: заповедные лета, крепостное право		вступать в диалог				
45	Россия в конце XVI в.	1	Открытие новых знаний	Развитие России, ее роль в международных отношениях	<b>Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. <b>Получат возможность</b> описывать личность и деятельность Бориса Годунова .	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 11	
46	Церковь и государство в XVI в	1	Открытие новых знаний	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим», учреждение патриаршества	<b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> значение	<b>Научатся</b> характеризовать внутриполитическое положение различных государств <b>Получат возможность</b> описывать различия государственных образований	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Учебник, презентация, карта, атлас	§ 12	

					Выражения «Москва—Третий Рим». <b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		вступать в диалог				
47 - 48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	2	Открытие новых знаний	Культура народов России, повседневная жизнь в центре и на окраинах государства	<b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственно	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение анализировать и давать оценку <b>Коммуникативные:</b> Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVI веке; 2) показать отличительные черты русской культуры XVI века	Учебник, документы, карта, атлас	стр. 100, работа с картой, работа с документами	

					<p>х наблюдений(с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI вв.</p>						
49	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI	1	Обобщение и	Повторить и закрепить знания по истории России 16 века	<b>Систематизировать</b> исторический материал по	<b>Регулятивные:</b> Контроль, коррекция, оценка	Формирование ответственного отношения к учению				

	веке»		Систематизация знаний		<p>изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государствна Руси ив ЗападнойЕвропе .</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI вв.</p> <p><b>Высказываться</b>сужденияо значении наследияXVIвв. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные заданияпо историиРоссии XVI вв. по образцуГИА(в упрощённом</p>	<p><b>Познавательные:</b> Знания, умения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>					
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых											
50	Внешнеполитические связи	1		РоссиииЕвропав начале 17 века	Раскрывать, какие	<b>Регулятивные:</b> способность	Ценностные ориентиры,	Проявляют устойчивый	Учебник, документы, карта,	§13	

	России и Европой и Азией в конце XVI— начале XVII в		Открытие новых знаний		противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы	основаны на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	атлас		
51 - 52	Смута в Российском государстве	2	Открытие новых знаний	Смутное время: дискуссии о его причинах, самозванство, интервенция, гражданская война	<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	<b>Научатся</b> объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. <b>Получат возможность</b> раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи <b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению	Учебник, документы, карта, атлас	§14-15	

					<p><b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>						
53	Окончание Смутного времени	1	Открытие новых знаний	Народные ополчения, Земский собор 1613 года и его значение, итоги Смуты	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского</p>	<p><b>Научатся характеризовать</b> последствия смуты.</p> <p><b>Получат возможность</b> характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник, документы, карта, атлас	§16	



					государства						
54	Экономическое развитие России в XVII в	1	Открытие новых знаний	Восстановление экономики страны	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий: мелко-товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России	<b>Научатся</b> характеризовать экономические последствия Смуты. <b>Получат возможность</b> описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.	<b>Регулятивные</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; умение находить нужную информацию. <b>Коммуникативные</b> умение слушать и вступать в диалог	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом	Учебник, документы, карта, атлас	§17	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Открытие новых знаний	Система государственного управления, Соборное уложение 1649г. укрепление самодержавия, отмена местничества	<b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, целеполагание. <b>Познавательные:</b> знание ряда ключевых понятий. <b>Коммуникативные:</b> межличностное общение	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей	1) давать характеристику личностям (первые Романовы); 2) объяснять термины и правильно употреблять их в речи; 3) объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России	Учебник, документы, карта, атлас	§18	

					<p>России.  <b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы др.) в системе управления государством.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>						
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Открытие новых знаний	Социальная структура российского общества, положение разных сословий в стране	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.  <b>Объяснять</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности учебных действий  <b>Познавательные:</b> относительно целостное представление об обществе.  <b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи</p>	Заинтересованность в личном успехе.	1) знать термины и уметь их объяснять; 2) составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	Учебник, документы, карта, атлас	§19	

					смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне						
57	Народные движения в XVII в	1	Открытие новых знаний	Социальные движения: причины, основные события, результаты и последствия для развития страны	<b>Показывать</b> территории характеризовать масштабы на родных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	<b>Регулятивные:</b> Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причину успеха/неуспеха учебной деятельности	1)объяснять причины восстаний и их последствия; 2)характеризовать личность Степана Разина; 3)определять ход восстаний по карте	Учебник, документы, карта, атлас, таблица «Народные движения»	§20	
58 - 59	Россия в системе международных отношений	2	Открытие новых знаний	Вестфальская система международных отношений; Смоленская война,	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <b>Показывать</b> на карте территории	<b>Регулятивные:</b> оценка своих знаний и знаний товарищей <b>Познавательные:</b> знания, умения и ценностные установки, необходимые	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни	1)характеризовать основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю;	Учебник, документы, карта, атлас	§21-22	

					России иобласти, присоединённые к нейв XVII в., ход войны направления военныхпоходов. <b>Объяснять,</b> вчёмзаклучалис ь целии	для сознательного выполнения основных социальных ролей. <b>Коммуникатив ные:</b> межличностное общение		3)работа с картой			
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России	1	Откры тие новых знани й	Андрусовское перемирие, Переяславская Рада, южное и восточное направления внешней политики России	результаты внешнейполи- тикиРоссии в XVII в. <b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украинык России, освоения Сибири	<b>Регулятивные:</b> оценка своих знаний и знаний товарищей <b>Познавательны е:</b> знания,умения и ценностные установки, необходимыедля сознательного выполнения основных социальных ролей. <b>Коммуникатив ные:</b> межличностное общение	Мотивированно сти направленность на активное и созидательное участие в общественной государственной жизни	1)характеризоват ь основные направления внешней политики; 2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю; 3)работа с картой	Учебник, документы, карта, атлас	§23	
61	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриархаНикона ираскол	1	Откры тие новых знани й	Различные религиозные верованиявРоссии. Расколправославной церкви	<b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства»,	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательны е:</b> умение находить	Ценностные ориентиры, основанныена стремлении к укреплению исторически сложившегося государственног о единства	1)объяснять причины и суть церковного раскола; 2)характеризоват ь личности Никона и Аввакума; 3)объяснять суть конфликта между	Учебник, документы, карта, атлас	§24	

					причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	нужную информацию (анализировать, давать оценку) <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы		государством и церковью			
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	Открытие новых знаний	Русские географические открытия	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств. <b>Рассказывать</b> о географических открытиях и первопроходцах	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение анализировать и давать оценку <b>Коммуникативные:</b> Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVII веке; 2) определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3) показать отличительные черты русской культуры XVII века	Учебник, документы, карта, атлас	§25	
63	Культура народов России в XVII в	1	Открытие новых знаний	Архитектура, живопись, литература, публицистика. Светское начало культуры.	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение анализировать и давать оценку <b>Коммуникативные:</b>	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1) характеризовать научные знания в XVII веке; 2) показать отличительные черты русской культуры XVII века	Учебник, документы, карта, атлас	§26	

					<p>достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в.</p>	<p><b>ные:</b></p> <p>Участие в дискуссии, управление действиями партнёра</p>						
64 - 65	<p>Народы России XVIII в.</p> <p>Словесный быт и картина мира русского человека в XVIII в.</p> <p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири Северного Кавказа XVIII в.</p>	2	Открытие новых знаний	<p>Быт, повседневность, картина мира русского человека.</p> <p>Народы Российской империи</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу</p>	<p>Характеризовать быт и быта и разных социальных слоев. Выполнять мини-презентации</p>		Стр.75		
66	Промежуточная аттестация	1	тест		Систематизировать исторический материал							
67 -	Повторительно-обобщающие	2		Повторение	Систематизировать	Регулятивные: Контроль,	Формирование ответственного	Коллективная игра				

68	по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых"		Обобщение и систематизация знаний		<p>исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выявлять и характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и восточных стран Западной Европы в XVII в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	<p>коррекция, оценка</p> <p><b>Познавательные:</b> Знания, умения</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>	отношения к учению					
----	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--