

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>С.Ф. Лавринович</u> « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А. <u>О.А. Войшель</u> « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

7 класс, базовый уровень

учитель: Баранова С.В.

пос. Тарутино 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по иностранному языку (базовый уровень), учебного плана краевого бюджетного образовательного учреждения «Школа дистанционного образования», составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Изучение английского языка в 7 классе (6 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющими, а именно речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка, в том числе английского, в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решать следующие **задачи**:

- развивать у учащихся коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
 - формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
 - развивать у учащихся навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы лежит деятельностный подход. Вместе с тем Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

В 7-м классе ведущими в освоении И.Я. являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;

- Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;

- Авторская программа О.Л. Грозы, М.Л. Мичуриной и др. (Гроза О.Л., Мичурина Т. Н., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной (авторской) программой:

Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю очные дистанционные занятия учащихся с последующим контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). В очные дистанционные часы включено входное тестирование, полугодовая и итоговая контрольная работа (комплексные ЛГ тесты) и итоговый устный тест (монолог по презентации), содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Все темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по аудированию и составлению проектов.

В авторскую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей-инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья детей-инвалидов;
- уменьшено количество контрольных работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и ежеурочным индивидуальным опросом учащихся с целью проверки знания лексики и грамматики по изучаемым темам курса;
- уменьшено число проектов в связи со спецификой работы с детьми-инвалидами.

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Skype, при работе с учащимися используется интерактивная доска с сайта twiddla.com. При проведении уроков используются игры, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад.

2. Учебно – тематический план

№ раздела/	Наименование	Количество часов
------------	--------------	------------------

темы	раздела и тем	Всего	Практические занятия		Контрольные занятия
			Аудиторные on-line	Самостоятельные	
1.	«Не теряйся!» (социально-бытовая сфера: взаимоотношения в семье, с друзьями. Общение.).	9	9		Входное тестирование.
2.	На старт, внимание, марш! (учебно-трудовая сфера: школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения (спорт)).	10	10		
3.	Вот это музыка! (социально-бытовая сфера: предпочтения учащихся).	10	10		
4.	Звезды и полосы (социально-культурная сфера: сведения о географии и достопримечательностях США).	10	10		
5.	На экране (социально-культурная сфера: обсуждение произведений искусства, киноматогграфии).	10	10		Полугодовой ЛГ тест.
6.	Я в этом мире (социально-бытовая сфера: формирование системы ценностей).	10	10		
7.	Из прошлого в будущее (социально-культурная и социально-бытовая сферы:	10	10		

	культура англоязычных стран, история их быта).				
8.	Исследования (учебно-трудовая сфера: развитие учебной компетенции).	10	10		
9.	Космос зовет (социально-культурная сфера: сведения о космических исследованиях).	10	10		
10.	Добро пожаловать в Россию (социально-культурная и социально-бытовая сферы: жизнь в нашей стране, достопримечательности, культурные традиции).	11	11		Проектная работа «Я-гражданин России»
12.	Итоговый контроль	2	2	-	Итоговый ЛГ тест
Всего			102		4
Итого		102	102		4

3. Содержание программы

Название раздела / темы	Содержание учебного материала
Раздел 1. Лето-это здорово!	<i>Аудирование:</i> функциональные разговоры в первый школьный день, научно-популярная радиопередача о коммуникативных возможностях животных, короткие интервью о пользовании мобильным телефоном, телефонные разговоры (деловой телефонный разговор) с извлечением необходимой информации для заполнения таблиц, ответов на вопросы и т.п.

	<i>Говорение:</i> выражать просьбу/ согласие/ отказ в просьбе; выражать благодарность/ принимать благодарность; выражать и обосновывать мнение/ совет; <i>устанавливать контакт между собеседниками на иностранном языке</i>; различать формальный и неформальный регистр общения; развивать критическое мышление, вести телефонный разговор. <i>Чтение:</i> инструкции, вывески, таблички, разрешающие, запрещающие и предупреждающие знаки; читать с пониманием общего смысла статьи из подростковых журналов («<i>Tip for the first school day</i>»), газет («<i>What do school say?</i>», «<i>What do parents say?</i>»); читать с пониманием существенных деталей текст энциклопедического характера («<i>Communication of animals, birds and insects</i>»); <i>Письменная речь:</i> составлять разрешающие, запрещающие и предупреждающие таблички, писать мини-статью в энциклопедию, писать sms. <i>Грамматика:</i> <i>could/ can</i> для выражения просьбы: <i>Could you...? / Can you...? Do you think you could...?</i>; <i>No + V + ing</i> для выражения категорического запрета; структура <i>want sb to do sth.</i> Модальный глагол <i>should</i>. Словообразование по модели <i>word+word</i>.
Раздел 2. На старт, внимание, марш!	<i>Аудирование:</i> короткие разговоры о видах спорта, интервью с чемпионкой, короткие высказывания о занятиях физкультурой, интервью с участником марафонского забега с извлечением необходимой информации для заполнения таблиц, ответов на вопросы и т.п. <i>Говорение:</i> Виды спорта. Личное отношение к спорту. Известные спортсмены (Marion Jones). Здоровый образ жизни. Роль спорта в образовании. Равноправие полов в спорте: Футбол. Роль спорта в общественной жизни. Участие в соревнованиях. Олимпийские игры. Проблемы спорта. Выражать согласие/ несогласие с помощью <i>So/ Neither.../ But I don't</i>. <i>Чтение:</i> анкеты, письмо в подростковый журнал, понимать имплицитную специфическую информацию (буклет о массовом спортивном мероприятии). <i>Письменная речь и перевод:</i> грамматические замены, письмо социально значимого содержания, письмо-совет, заполнение электронной формы

	массового спортивного мероприятия. <i>Грамматика:</i> конструкции 1) So do I. / I don't. 2) Neither do I. / I do. Словообразование по модели N+N.
Раздел 3. Вот это музыка!	<i>Аудирование:</i> высказывания подростков о роли музыки в их жизни, интервью с молодым музыкантом, разговор по телефону с извлечением необходимой информации для заполнения таблиц, ответов на вопросы и т.п. <i>Говорение:</i> музыкальные предпочтения. Музыкальные вкусы подростков. Творческая жизнь музыкантов (школа рэпа, группа Western S). Любимый музыкант (исполнитель). Любимое музыкальное произведение. Выразить мнение о неоднозначном явлении; делать запрос/ сообщение информации о состоянии дел в прошлом; делать сообщения информации биографического характера; описывать прошлые события, имеющие продолжение в настоящем; описывать особенности музыкального произведения; <i>Чтение:</i> читать с пониманием общего смысла (доклад о результатах исследования музыкальных предпочтений (L.1), школа рэпа (L.2-3), электронный хит-парад (L.6)); выделять особенности жанра (журнальная статья). <i>Письменная речь:</i> рецензия на музыкальное произведение. письмо незнакомому подростку (неформальное письмо), электронные сообщения, составление вопросов для интервью, писать формальное письмо (L.2-3); обобщать результаты опроса в письменной форме (L.5). <i>Грамматика:</i> конструкции <i>used to</i>; особенности образования и употребления present perfect continuous (has/ have been doing).
Раздел 4. Звёзды и полосы.	<i>Аудирование:</i> понимать прослушанный текст детально (песня (L.1)); понимать общий смысл и существенные детали прослушанного (интервью о пребывании в американской школе (L.2), рассказы подростков о своем первом трудовом опыте (L.3), экскурсия (L.4)); прогнозировать содержание аудирования по ключевым словам и понимать существенные детали (радиопрограмма (воспоминание очевидца о природном катаклизме) (L.5)); понимать существенные детали прослушанной информации (рассказы

	подростков об американских праздниках (L.6)). <i>Говорение:</i> география и достопримечательности США. Личные впечатления о поездке (переписка). Система образования в США: школьный обмен, правила поведения в американской школе. Ценности и нормы поведения в США: отношение американцев к труду. Культура США: история возникновения джинсового стиля. Климат США: торнадо. История, традиции и праздники США: День независимости США. Описание впечатления от поездки; интерпретация карты; обсуждение правил поведения в школе; описание одежды, последствий природного катаклизма, праздников и традиционных занятий в США. <i>Чтение:</i> чтение открыток, журнальных статей с пониманием общего смысла и существенных деталей текста («Should schoolchildren work?», из истории джинсов), коротких информационных сообщений (о природном катаклизме), жанр учебной литературы (отрывок об истории США, программа праздника). <i>Письменная речь:</i> написание открытки другу; составлять правила поведения в школе; правила написания статьи в газету о деловых подростках; составление короткого информационного сообщения о природном катаклизме. <i>Грамматика:</i> конструкции «see/ watch/ hear+object+infinitive», can/ can't для разрешения и запрещения; неисчисляемые существительные money, news, past simple passive для объективного описания событий прошлого (was/ were + V ed (3)).
Раздел 5. На экране.	<i>Аудирование:</i> прослушивание высказываний подростков об искусстве мультипликации (L.3)) с пониманием существенных деталей прослушанного; эмфатические средства, интонация в эмфатических утверждениях. <i>Говорение:</i> Чувства. Мнения о кинофильме. Личные предпочтения в кино. Любимые фильмы. Обзор фильмов. Мультипликация как вид искусства. Киноиндустрия: создание кинофильма/ мультфильма. Профессии в кино. Достоинства и недостатки кинофильмов. Сценарий фильма. Любимый актер. Обмен мнениями о кинофильме; описание сцены из кинофильма; обсуждение различия литературного и кинематографического вариантов

	произведения. <i>Чтение:</i> чтение различных текстов с пониманием общего смысла и существенных деталей (тематический чат (L.1), журнальный обзор кинофильмов (L.2), отрывок в жанре учебной литературы об искусстве мультипликации (L.3), текст типа «storyboard» (L.4), драматическое повествование (L.5), сценарий кинофильма (L.6)). <i>Письменная речь:</i> короткий отзыв о кинофильме; развернутый отзыв на кинофильм; текст типа «storyboard» (покадровое описание событий); использование прямой речи на письме; написание сценария фильма; преобразование одного типа текста в другой. <i>Грамматика:</i> прилагательные на – ing/ - ed; present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма; словообразование: дериваты; present simple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard»; past simple в драматическом повествовании; пунктуация при использовании прямой речи; present simple в сценарных ремарках и описаниях сцен; пунктуация в сценариях.
Раздел 6. Я в этом мире.	<i>Аудирование:</i> прослушивание радиопрограммы с извлечением необходимой информации для заполнения таблиц, ответов на вопросы и т.п.; функциональные разговоры: установление контакта с незнакомым подростком (L.2), рассказ подростка о лучшем друге (L.4), стихотворения (L.5), рассказ о программе посредничества в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков (L.6) — понимание существенных деталей специфической информации прослушанного текста. <i>Говорение:</i> Особенности личности: описание характера. Разговоры социального характера: начало и поддержание контакта с незнакомцем. Дружба. Друг. Преодоление проблем общения. Разрешение конфликтов. Мои проблемы и их решение. Описание характера; разговор с незнакомым подростком; рассказ о первой встрече с другом; описание друга; ведение переговоров с целью достижения компромисса. <i>Чтение:</i> чтение с пониманием существенных деталей (журнальные статьи (L.1, L.2)); с пониманием общего смысла и существенных деталей (рассказ подростка о первой встрече с другом (L.3, L.6)); с пониманием общего смысла (тематический сайт (L.4)); понимание значения незнакомого слова в

	прочитанном тексте (L.5). <i>Письменная речь:</i> составлять полезные советы; эссе о первой встрече с другом; описание друга; письмо-совет в журнал (L.5). <i>Грамматика:</i> Conditional 1; present perfect simple (I've known Jane for 5 years); конструкция someone who; Conditional 2 для описания гипотетической ситуации.
Раздел 7. Из прошлого в будущее.	<i>Аудирование:</i> прослушивание радиопрограммы «Воспоминания о детстве» (L.4, L.5); <i>функциональные разговоры:</i> преодоление затруднений коммуникации с пониманием общего смысла услышанного. Радиопрограмма, содержание которой связано с гипотетическими высказываниями о будущем для понимания специфической информации. <i>Говорение:</i> История: предметы прошлого. Профессия историка. Правила поведения за столом. События прошлого: воспоминания о детстве. Предположения о будущем. Образ жизни в прошлом: школа прошлого. Описание предмета прошлого и его применения; обсуждение правил поведения за столом; выражение мнения в косвенной речи; обсуждение исторических изменений в быту (школьном). <i>Чтение:</i> чтение с пониманием общего смысла (исторический текст (дневниковые записи); понимание существенных деталей прочитанного (отрывок в жанре учебной литературы (история быта) (L.3); отрывок из классического художественного произведения (L.6)). <i>Письменная речь и перевод:</i> Эссе «Предмет и его применение». Описание быта в прошлом (школа). Правила составления доклада. Предположения о будущем. Короткое эссе о школьном быте. <i>Грамматика:</i> zero article с названиями материалов; reporting past statements (перевод прямой речи в косвенную речь); будущее время (will, won't).
Раздел 8. Исследования.	<i>Аудирование:</i> прослушивание радиопостановок «Детективная история», «Загадочная история» с пониманием существенных деталей; прослушивание научно-популярной радиопрограммы и интервью с археологами с пониманием общего смысла прослушанного. <i>Говорение:</i> Таинственные истории. Как написать историю о таинственных

	происшествиях. Сибирская тайна. Тайны мира. Тайна пирамид. Выражение собственного мнения (с помощью I think/ I don't think that...), обобщения. Вежливый запрос информации с помощью косвенного вопроса. <i>Чтение:</i> Детективный рассказ с пониманием общего смысла. Загадочная история (L.3), газетная заметка (L.4) с пониманием общего смысла и существенных деталей. Понимание общего смысла научно-популярной статьи и уяснять из контекста значение незнакомых слов (L.5); чтение с пониманием основных положений (отрывок из журнальной статьи (L.6)); <i>Письменная речь:</i> развернутый ответ на вопрос в формальном регистре. Сочинение -загадочная история. <i>Грамматика:</i> indirect questions; словообразование: конверсия; the с названиями горных цепей, существительными, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды/ события; косвенные вопросы; отрицательные предложения.
Раздел 9. Космос зовёт.	<i>Аудирование:</i> прослушивание текстов «Интервью с американским астронавтом» (L.3), «Интервью с начальником полетов NASA» (L.4)) с извлечением необходимой информации для заполнения таблиц, ответов на вопросы и т.п. <i>Говорение:</i> Солнечная система: название планет. Международная космическая станция. Жизнь в космосе. Профессиональные качества астронавта. Космические отели: выходные на орбите. Космические города. Описание планет солнечной системы; космических исследований и работы МКС; профессиональных качеств человека в формальном регистре (анкета кандидата) (L.4); обсуждение особенностей жизни в космосе; профессиональных качеств астронавта; описание фантастического космического города и образ жизни в нем; выражение предпочтений с помощью conditional 2. <i>Чтение:</i> текст научно-популярного характера (L.1) , журнальные статьи (L.2), тематический сайт в интернете (L.3), информационные буклеты (L.5) с пониманием существенных деталей. Текст о фантастических проектах космических городов (L.6)) с пониманием общего смысла и существенных деталей. <i>Письменная речь:</i> заполнение бланков (L.4); составление дневниковых

	записей (L.5). Безэквивалнтная лексика. <i>Грамматика:</i> Conditional 2; употребление артикля <i>the</i>.
Раздел 10. Добро пожаловать в Россию!	<i>Аудирование:</i> художественно-историческое повествование (легенда о граде Китеже (L.3) <i>с пониманием общего смысла и существенных деталей прослушанного текста. «Интервью о Грушинском фестивале» с вычленением существенных деталей прослушанного текста (L.5).</i> <i>Говорение:</i> География и климат России. Знаменитые россияне (исторические личности и современники). Легенды России. Российские сувениры. Традиции и праздники России. Визит в Россию: виды отдыха в России, достопримечательности России. Беседа о малой родине (родном городе, деревне, регионе); обсуждение биографии известных людей; рассказ об истории родного города/ села/ деревни с выражением собственного мнения; описание региональных праздников и традиций; популярные виды отдыха. <i>Чтение:</i> тексты энциклопедического характера о России (L.1), тексты биографического характера (L.2), туристические брошюры (L.4), журнальные статьи о региональном празднике (сабантуй) (L.5), программу регионального праздника (Широкая Масленица) (L.5), буклеты и письмо-приглашение (L.6) с пониманием общего смысла и существенных деталей. <i>Письменная речь:</i> составление буклета о родном городе/ деревне, регионе; составление доклада «Биография известной личности»; краткое изложение легенды о граде Китеже (L.3); описание предмета народного промысла; эссе о региональном празднике. <i>Грамматика:</i> повторение видо-временных форм глагола; <i>adverbs:</i> really/ extremely popular.

4. Требования к уровню подготовки 7 класса.

Unit 1. «Не теряйся!»

ученик должен:

- уметь

понимать общий смысл и существенные детали услышанного; выражать просьбу/ согласие/ отказ в просьбе; выражать благодарность/

принимать благодарность;
выражать и обосновывать мнение;
читать с пониманием общего смысла и существенных деталей текстов энциклопедического характера, инструкций, вывесок и т.п.;
устанавливать контакт между собеседниками на иностранном языке;
различать формальный и неформальный регистр общения;
развивать критическое мышление;

- знать

англоязычные конвенции СМС-переписки/ телефонных разговоров;

лексический материал по теме «Общение»:

грамматический материал: «просьбы», «местоимения», конструкция «want somebody to do something», запрещающие выражения «No + V + ing».

Unit 2. «На старт, внимание, марш!»

ученик должен:

- уметь

понимать общий смысл специфической информации о видах спорта; понимать существенные детали прослушанной информации; высказываться о различных видах спорта; выражать согласие/ несогласие с помощью So/ Neither.../ But I don't. вести дискуссию о равенстве в спорте; выражать советы; высказывать мнение об основании для занятий спортом; читать с пониманием общего смысла; понимать имплицитную специфическую информацию о массовом спорте; использовать грамматические замены при переводе; писать письмо, содержащее совет; заполнять электронную форму участника массового спортивного мероприятия; формировать систему ценностей «Здоровый образ жизни»

- знать

отношение к гендерному неравенству в англоязычных странах; стилистические различия устной и письменной речи; лексический материал по теме «Спорт»; словообразование по модели N+N, правила ударения в сложных словах; грамматический материал: конструкции 1) So do I. / I don't. 2) Neither do I. / I do.

Unit 3. «Вот это музыка!»

ученик должен:

- уметь

понимать общий смысл прослушанного; рассказывать о различных музыкальных жанрах; выражать мнение о неоднозначном явлении; делать запрос/ сообщение информации о состоянии дел в прошлом с помощью конструкции *used to*; делать сообщения информации

биографического характера; описывать прошлые события, имеющие продолжение в настоящем; описывать особенности музыкального произведения;

читать с пониманием общего смысла; писать неформальное письмо; обобщать результаты опроса в письменной форме; писать рецензию/ отзыв на музыкальное произведение.

- знать

культурные формы представления результатов исследования музыкальных предпочтений / ведения дискуссии/ обсуждения произведений искусства; лексический материал по теме «Музыка»; грамматический материал: конструкции *used to*; *present perfect continuous* (has/ have been doing)

Unit 4. «США: Звезды и полосы.»

ученик должен:

- уметь

понимать общий смысл и существенные детали прослушанного; прогнозировать содержание аудирования по ключевым словам; описывать происходящее с помощью конструкции *see/ watch/ hear+object+infinitive*; описывать впечатления от поездки; интерпретировать карты; обсуждать правила поведения в школе; описывать события с помощью *past simple passive*; описывать одежду; последствия природного катаклизма; праздники и традиционные занятия;

читать открытки; журнальные статьи с пониманием общего смысла и существенных деталей текста;

написать открытку другу; написать о правилах поведения в школе; написать статью в газету о деловых подростках; написать короткое информационное сообщение о природном катаклизме.

- знать

географию и достопримечательности США; традиции и конвенции личной переписки; американскую культуру; американскую историю, традиции и праздники;

знать лексический материал по теме «США»; знать грамматический материал: конструкции «*see/ watch/ hear+object+infinitive*», *can/ can't* для разрешения и запрещения, неисчисляемые существительные *money, news*, *past simple passive* для объективного описания событий прошлого (*was/ were + V ed (3)*).

Unit 5. «На экране»

ученик должен:

- уметь

понимать существенные детали прослушанного; обмениваться мнениями о кинофильме; описывать сцены из кинофильма; обсуждать различия литературного и кинематографического вариантов произведения;

читать с пониманием общего смысла и существенных деталей;

написать короткий и развернутый отзыв на кинофильм; написать текст типа «storyboard»; использовать прямую речь на письме; написать сценарий фильма; преобразовать один тип текста в другой;

- знать

культурные традиции кинематографических обзоров; некоторые стороны кинопроизводства;

знать лексический материал по теме «Кино»; знать грамматический материал: прилагательные на – ing/ - ed; present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма; словообразование: дериваты; present simple для описания последовательности событий в текстах типа «storyboard»; past simple в драматическом повествовании; пунктуация при использовании прямой речи; present simple в сценарных ремарках и описаниях сцен; пунктуация в сценариях.

знать фонетический материал: эмфатические средства, интонация в эмфатических утверждениях.

Unit 6. «Я в этом мире»

ученик должен:

- уметь

понимать общий смысл и существенные детали прослушанного; находить правильный ответ из нескольких предложенных за отведенное время; использовать в диалоге фразы согласия/несогласия; развертывать данный тезис в связное высказывание; описать человека: внешность, черты характера; вести беседу с незнакомым человеком (начать разговор первым, поддержать разговор); рассказать и написать историю о том, как встретился с лучшим другом; описывать лучшего друга, используя структуру: **someone who...**; высказывать своё отношение к конфликтной ситуации и уметь найти компромисс.

- знать

стратегии начала и поддержание разговора с незнакомцем; преодоление проблем со сверстниками; как найти компромиссное решение; лексический материал по теме «Познание себя. Дружба», лексический материал по теме «Внешность и описание характера»; грамматический материал: Conditional 1; present perfect simple (I've known Jane for 5 years); конструкция someone who; Conditional 2 для описания гипотетической ситуации.

Unit 7. «Из прошлого в будущее»

ученик должен:

- уметь

понимать общий смысл прослушанного; общий смысл специфической информации; описывать предмет прошлого и его применение; обсуждать правила поведения за столом; выражать мнение в косвенной речи; обсуждать исторические изменения в быту (школьном); читать с пониманием общего смысла и существенных деталей;

описывать предмет прошлого и его применение в письменной форме; описывать правила поведения за столом в письменной форме; написать доклад о воспоминаниях прошлого; предположения о будущем; короткое эссе о школьном быте.

- знать

историю материальной культуры англоязычных стран; лексический материал по теме «История»; грамматический материал: zero article с названиями материалов; reporting past statements (перевод прямой речи в косвенную речь); будущее время (will, won't).

Unit 8. «Исследования»

ученик должен:

уметь

понимать общий смысл и существенные детали прослушанного; понимать общий смысл специфической информации; выражать собственное мнение (с помощью I think/ I don't think that...); читать с пониманием общего смысла и существенных деталей ; уяснять из контекста значение незнакомых слов ; читать с пониманием основных положений; написать загадочную историю; систематизировать и обобщать информацию;

- знать

лексический материал по теме «Нераскрытые тайны»; грамматический материал: indirect questions; словообразование: конверсия; the с названиями горных цепей, существительными, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды/ события; косвенные вопросы; отрицательные предложения.

Unit 9. «Космос зовёт»

ученик должен:

- уметь

понимать существенные детали специфической информации; описывать и сравнивать планеты солнечной системы; описывать космические исследования; обсуждать особенности жизни в космосе; профессиональные качества астронавта; описывать фантастические космические города и образ жизни в них; выражать предпочтения с помощью conditional 2; читать с пониманием существенных деталей текст научно-популярного характера, журнальные статьи, тематический сайт в интернете, информационные буклеты и уяснять значения незнакомых слов из контекста; описывать профессиональные качества человека в формальном регистре; читать с пониманием общего смысла и существенных деталей; заполнять бланки; делать дневниковые записи.

- знать

планеты Солнечной системы; космические исследования; лексический материал по теме «Космические исследования»; грамматический

материал: Conditional 2; некоторые особенности употребления артикля the.

Unit 10. «Добро пожаловать в Россию»

ученик должен:

-уметь

давать развернутые ответы, используя факты; составлять высказывания на основе ключевых слов; составлять сообщения по теме; рассказывать о знаменитых россиянах, достопримечательностях, праздниках и традициях нашей страны; рассказать о своем городе, стране; написать брошюру; описать выдающихся людей в письменной и устной форме; рассказать об истории родного города, его достопримечательностях;

- знать

географию родной страны, малой родины; культуру, традиции и праздники родной страны, региона, города/ села/ деревни; известных людей России; лексический материал по теме: «Достопримечательности разных уголков России»; грамматический материал: adverbs: really/ extremely popular.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Общие результаты изучения английского языка в 7 классе

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 7 классе:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Метапредметные результаты** изучения английского языка в 7 классе:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5-7 классов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся 7 класса

№	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловечески	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

	х норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
3	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В целом, в результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:***говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся в 7 классе

Виды РД	«5»	«4»	«3»	«2»
1 Монолог	Логическая последовательность высказываний, правильно лексически и грамматически оформленное высказывание.	Логическая последовательность высказываний, не совсем правильно лексически и грамматически оформленное высказывание	Прослеживается нелогическая последовательность высказываний, слабое владение лексической и грамматикой.	Нет логической последовательности, не владение лексическим и грамматическим материалом.
2 Диалог	Лексически и грамматически	Не совсем правильно	Слабое владение лексической и	Невладение лексическим и

	правильно оформленное высказывание	лексически и грамматически оформленное высказывание	и грамматикой	грамматическим материалом
3 Аудирование	85-100%	70-85%	60-70%	Менее 60%
4 Чтение	85-100%	70-85%	60-70%	Менее 60%
5 Письмо	Грамматически и лексически правильное оформление (допускается до 2 ошибок)	Грамматически и лексически правильное оформление (допускается до 5 ошибок)	и Грамматически и лексически правильное оформление (допускается до 6 ошибок)	и Грамматически и лексически неправильное оформление (более 6 ошибок)

6. Средства контроля.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Входное тестирование (лексико-грамматический тест) [источник: Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006)].	1 час	Сентябрь, 2016
2	Полугодовая контрольная работа [источник А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001), Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз.	1 час	Декабрь, 2016

	учрежд. /Н. Н. Деревянко и др. – Обнинск: Титул, 2010].		
3	Устная презентация проекта «Я-гражданин России!» [проект составлен учащимся].	1 час	Май,2017
4	Годовая контрольная работа [источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001), В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2001 год Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд. /Н. Н. Деревянко и др. – Обнинск: Титул, 2010].	1 час	Май, 2017

Календарно – тематический план (7 класс)

№	Тема урока	Дата провед. on-line урока	Количество и сроки самостоятельной работы	Методы и формы контроля.
Наименование раздела (темы) программы и количество часов на раздел.				
<u>Раздел 1. Не теряйся!</u> 9 часов (6/3)				
1	Не теряйся! Школьная вежливость Школьная вежливость.	02.09.16	Текст “Рассказ о каникулах” (ссылка на электронный ресурс). Сочинение “Мои летние каникулы”	Сочинение
2	Не теряйся! Should для выражения совета	05.09.16	Выучить новые слова по теме учебник упражнение 1 страница 4	Устный опрос.
3	Повторите, пожалуйста! Просьба выражение	07.09.16	пройди тест на коммуникабельность.упражнение 5	Устный опрос.

			страница 6	
4	Повторите, пожалуйста! Could/ Canyou...?	09.09.16	Аудирование (уроки 1 и 3 раздела)	Устный опрос.
5	Прочитай внимательно. Инструкции	12.09.16	Выучить речевые клише учебник упражнение 1а страница7; придумать 6 вопросов и добавить их в перечень упражнение 5 страница8	Отчет-таблица. Составление вывесок.
6	Прочитай внимательно! NoVing для выражения запрета	14.09.16	Выучить новые слова раздела упражнение 3а страница 10	Устный опрос
7	Кто сказал мяу? Основы переводческой деятельности.	16.09.16	Сделать описание животного в энциклопедию упражнение 7 страница 11	Перевод энциклопедической статьи.
8	Входной контроль	19.09.16	Рабочая тетрадь упражнение 2-3 страницы 6 - 7	Тест
9	Смс переписка — знакомство с англо — язычными конвенциями переписки Как понять смайлик? Сокращения в сообщениях.	21.09.16	Напиши смс сообщение другу, используя лист условных сокращений учебник упражнение 6 страница 13	Письменные ответы на вопросы. Составление sms.
10	Перезвони! - телефонные разговоры	23.09.16	Упражнение 7 страница 15 рт упражнение 1страница 8 Выучить наизусть диалог «Разговор по телефону» учебник упражнение 3 страницы 14-15	Отчет о заполнении таблицы. Лексический мини-диктант.
11	Тест по теме раздела 1 «Школьная вежливость! Не теряйся!»	26.09.16	Повторить слова и правила раздела 1, подготовиться к работе над ошибками. Подготовка проекта по теме «Языковая игра»	Устный опрос
12	Проект «Языковая игра»Анализ теста по теме раздела 1 «Не теряйся!» и работа над ошибками	28.09.16	Упражнение 7 страница 19 рабочая тетрадь Страница 9 -10	Презентация проекта
<u>Раздел 2 На старт, внимание, марш! 11 часов</u>				
13	На старт! Внимание! Марш!	30.09.16	Упражнение 1 страница 20 страница 145 правило выучить	Отчет-таблица. Устный опрос.

14	В спортивном центре.	03.10.16	перевести с русского на английский упражнение 6 страница 21	Тест множественного выбора.
15	Познакомьтесь с чемпионкой. Обучение чтению	05.10.16	Прочитай текст и прими участие в викторине учебник упражнение 6 страница 23	Устный опрос.
16	Почему я прогуливаю физкультуру? Обучение чтению и письму.	07.10.16	Прочитай о проблеме и напиши совет, как её решить учебник упражнение 6 страница 25	Устный доклад о спортсмене. Письменные ответы на вопросы.
17	Футбольная горячка. Словообразование.	10.10.16	напиши письмо тренеру Келли для восстановления её в команде упражнение 6 страница 27	Устный опрос. Выполнение упражнения на трансформацию.
18	Добро пожаловать на СИМ. Обучение чтению. Работа с лексикой.	12.10.16	Видеоролик о спортсменах. Написать эссе «Будни спортсмена»	Эссе по ролику с выражением собственного мнения.
19	Ты олимпийский болельщик?	14.10.16	Напиши в спортивный журнал статью «за или против проведения Мирового Чемпионата по скейтбордингу» Учебник упражнение 6 страница 31	Устный опрос.
20	Тест 2 по теме «Не теряйся!», «На старт, внимание, марш!»	17.10.16	Страница 145 повторить правило	Лексический мини-диктант.
21	Проект «Дебаты»	19.10.16	Упражнение 4 страница 33 Выучить новые слова учебник упражнения 2а, страница 34	Устный опрос.
<u>Раздел 3 Вот это музыка! 10 часов</u>				

22	Наши музыкальные предпочтения. Работа с лексикой	21.10.16	Напиши сообщение о твоих музыкальных предпочтениях упражнение 5 страница 35	Устный опрос.
23	Юные музыканты. Познакомьтесь с музыкантами. Как давно мы вместе?	24.10.16	Упражнение 6 страница 37 Напиши письмо Директору школы с обоснованием необходимости уроков рэп в школе учебник упражнение 9 страница 38	Письменные ответы на вопросы. Устный опрос.
24	Тест 3 по теме «Вот это музыка!» (Подготовка к контрольной работе за 1 четверть)	26.10.16	Повторить слова и правила раздел 1-3, упражнение 7 страница 40	тест
25	Контрольная работа за 1 четверть по темам разделов 1-3	28.10.16	Страница 145- 146 повторить слова и правила	Контрольная работа
26	Анализ контрольной работы за 1 четверть и работа над ошибками	31.10.16	Страница 145 повторить местоимения в косвенном падеже	Устный опрос
27	Хит-парад. Обучение чтению и говорению.	02.11.16	Рабочая тетрадь Выполнить письменно страница 18 упражнение 1,2; упражнение 1, 2 страница 20	Устный опрос. Описание понравившегося клипа.
28	Проект «Фан-клуб» .	11.11.16	Напиши резюме песни, которая тебе нравится, чтобы проголосовать за нее на вебсайте. Учебник упражнение 5 страница 43	Эссе. Мини-диктант на знание лексики.
<u>Раздел 4 Звезды и полосы 10 часов (6/4)</u>				
29	От Калифорнии до Нью-Йорка.	14.11.16	Прочитать информацию о США и ответить на вопросы учебник упражнение 2 страница 46 Напиши сообщение своему другу о путешествии Дженнифер учебник упражнение 6 страница 48	Заполнение таблиц, письменные ответы на вопросы.
30	Школьная дипломатия.	16.11.16	Напиши правила поведения в твоей школе упражнение 5 страница 49	Устный опрос.
31	Деловые подростки.	18.11.16	Написать статью в газету «следует ли подростку работать?» «Учебник упражнение 6 страница 51	Письменные мини - высказывания.

32	Как появились джинсы?	21.11.16	Перевести с русского на английский учебник упражнение 6 страница 53	Устный опрос. Письменный перевод. Презентация доклада о штате США.
33	Торнадо. Страдательный залог.	23.11.16	Выполнить письменно Упражнение 5 страница 55 Выучить правило страдательный залог страница 146 учебника	Выполнение грамматических тестов.
34	С днем рождения, Америка!	25.11.16	Ответить на вопросы учебник упражнение 2с страница 57	Устный опрос. Доклад об Америке.
35	Тест по теме раздела 4 «Звезды и полосы»	28.11.16	Выполнить упражнения со страницы по самопроверке учебник страница 59-60	Тест
36	Анализ теста по теме раздела 4 «Звезды и полосы» и работа над ошибками. Подготовка к защите проекта «Что я знаю об Америке»	30.11.16	Оформить презентацию проекта Упражнение 3 страница 61	Устный опрос
37	Проект «Что я знаю об Америке»	02.12.16	учить новые слова по теме упражнение 1 страница 62 учебника	Презентация проекта
<u>Раздел 5 На экране 10 часов</u>				
38	Любимые фильмы. Введение и активизация лексики.	05.12.16	Выучить новые слова по теме упражнение 1 страница 62 учебника	Отчет-таблица. Устный опрос.
39	Отзыв на фильм. Обучение чтению.	07.12.16	Написать свое мнение о 2 фильмах, просмотренных онлайн учебник упражнение 6 страница 63	Написание отзыва на фильм. Устный опрос.
40	Только для маленьких? Обучение аргументированному высказыванию.	09.12.16	Составить сообщение на тему «Мультфильмы: только для детей?» учебник упражнение 6 страница 67	Составление аргументированного высказывания.

41	Что такое storyboard? Повторение видо-временных форм.	12.12.16	Просмотр художественного фильма Сетка времен (повторить) страницы 146 – 147 (правила повторить), слова разделы 4-5,	Составление описания кинофильма.
42	На скале Дьявола. Обучение чтению	14.12.16	Прочитать текст и ответить на вопросы учебник упражнение 1a,b страница 70	Устный опрос.
43	Пишем сценарий. Обучение письму.	16.12.16	Повторить правила страницы 146 – 147, сетка времен – повторить. Выполнить задания самопроверки страница 74 упражнения 2-5	Написание сценария.
44	Тест по теме раздела 5 «На экране»	19.12.16	Просмотр художественного фильма и написание резюме (ссылка на интернет ресурс)	Устный опрос.
45	Анализ лексико – грамматического теста. Подготовка к контрольной работе за 2 четверть по темам р.р. 1-5.	21.12.16	Повторить слова разделов 4 — 5 и правила страница 145 - 147	Тест
46	Контрольная работа за 2 четверть по темам р.р. 1-5.	23.12.16	Повторить правила страница 145 — 147: подготовиться к работе над ошибками	Контрольная работа
47	Анализ контрольной работы за 2 четверть и работа над ошибками по темам р.р. 1-5.	26.12.16	Подготовиться к проекту «Свет! Камера! Начали!» упражнение 2,3 страница 75	Устный опрос
48	Проект «Свет! Камера! Начали!»	28.12.16	Оформить презентацию проекта упражнение 4 страница 75	Презентация проекта
<u>Раздел 6 Я в этом мире 10 часов</u>				
49	Какой я на самом деле? Введение и активизация лексики.	13.01.17	Выучить новые слова раздела 6 упражнение 1 страница 76; составить тест для своего друга учебник упражнение 5ь страница 77	Устный опрос. Составление скрипта.
50	Как найти друга? Обучение чтению.	16.01.17	Выбрать девиз, как завести друга и объяснить его. Учебник упражнение 6 страница 79	Пересказ журнальной статьи.

51	Как всё началось. Обучение чтению и письму.	18.01.17	Вспомни, как ты познакомилась с подругой и напиши об этом. Учебник упражнение 5 страница 80	Устный опрос. Написание рассказа.
52	Настоящий друг. Обучение чтению	20.01.17	Составить вопросы упражнение 2b страница 81	Отчет -таблица.
53	Настоящий друг. Обучение монологической речи.	23.01.17	Принять участие в конкурсе «Мой лучший друг» и выиграй приз. Учебник упражнение 5 страница 82 Составить презентацию «Мой дорогой друг!»	Устный доклад о прослушанном.
54	Как быть, если тебя дразнят? Обучение письменной речи. Условные предложения 1-го и 2-го типов	25.01.17	Выполнить письменно упражнение 6 страница 84 Прочитать письмо из журнала и написать ответ на него, дать совет учебник упражнение 6 страница 84	Составление монологического высказывания по презентации.
55	Проигравших нет. Работа с лексикой.	27.01.17	Напишите о проблемах с родителями упражнение 5 страница 85	Лексический диктант.
56	Тест по теме раздела 6 «Я в этом мире»	30.01.17	Упражнение 1 страница 86 Подготовиться к проекту	Грамматический тест.
57	Анализ теста по теме раздела 6 «Я в этом мире» и работа над ошибками.Подготовка к защите проекта «Ток — шоу под маской»	01.01.17	Подготовиться к защите проекта «Ток — шоу под маской»	Устный опрос
58	Проект «Ток — шоу под маской»	03.02.17	Упражнение 4 страница 87	Презентация проекта
Раздел 7 <u>Из прошлого в будущее</u> 10 часов				
59	Вещи из прошлого. Введение и активизация лексики.	06.02.17	Выучить новые слова упражнение 2a страница 88	Устный опрос. Составление скрипта.
60	Посмотри глазами историка. Обучение чтению и говорению.	08.02.17	Опиши 5 предметов для историков 2400 года упражнение 4 страница 91	Отчет - таблица. Устный опрос.
61	Хорошие манеры. Обучение чтению и письму.	10.02.17	Составить постер «Правила поведения за столом» Упражнение 5 страница 93	Отчет-презентация (выставление на сайт). Устный опрос.
62	Работа с грамматическими особенностями: артикль, косвенная речь.	13.02.17	Выучить правило страница 148 – 149 раздел 7	Грамматический тест.

63	Расскажи, как это было. Обучение говорению.	15.02.17	Написать вопросы упражнение 4 страница 94 Написать рассказ о старших родственниках упражнение 5 страница 94	Доклад. Пересказ услышанного.
64	Что день грядущий нам готовит? Отработка навыков составления аргументированного высказывания.	17.02.17	Напишите предсказания упражнение 4 страница 95	Устный опрос.
65	Какой была школа. Отработка и закрепление лексики.	20.02.17	Написать эссе о Школе прошлого упражнение 5 страница 97	Лексический диктант.
66	Тест по теме раздела 7 «из прошлого в будущее»	22.02.17	Повторить правила страница 148 - 149 Выполнить письменно упражнение 3 страница 98	Тест
67	Анализ теста по теме раздела 7 «Из прошлого в будущее» и работа над ошибками. Выполнение лексико — грамматических упражнений.	24.02.17	Выучить правило страница 149 Выполнить письменно упражнение 3 страница 99	Устный опрос
68	Проект «Прошлое, настоящее, будущее»	27.02.17	Учить слова раздела 8 по теме «Исследования»	Презентация проекта
Раздел 8 <u>Исследования</u> 10 часов				
69	Найди ключ к решению загадки. Обучение чтению.	01.02.17	Написать 5 вопросов следователю упражнение 6 страница 102	Устный опрос. Заполнение таблицы.
70	Найди ключ к решению загадки. Активизация лексики. Конверсия	03.02.17	Выучить правило раздела 8 страница 149 Написать начало таинственной истории упражнение 5 страница 103	Устный опрос. Ответы на вопросы.
71	Сочини загадочную историю. Обучение чтению и письму.	06.03.17	Закончить написание таинственной истории упражнение 5 страница 103	Пересказ текста. Доклад.
72	Тайна реки Тунгуски. Обучение чтению.	10.03.17	Выполнить письменно упражнение 5 страница 105	Тест. Составление мини-высказываний.

73	Необъяснимое. Обучение чтению-перевод в косвенную речь.	13.03.17	Выучить правила страница 149 Написать косвенные вопросы упражнение 6 страница 107	Пересказ текста, ответы на вопросы.
74	Кто построил пирамиды? Работа с лексикой и грамматическими конструкциями.	15.03.17	Прочитать письмо написать ответ упражнение 4 страница 109 Повторить правила страницы 45 — 149	Лексический диктант.
75	Тест по теме раздела 8 «Исследования»	17.03.17		Заполнение таблицы.
76	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть по темам разделов 6-8	20.03.17	Повторить слова разделов 6 — 8 и правила страницы 145 — 149	Тест
77	Контрольная работа за 3 четверть по темам разделов 6-8	22.03.17	Выполнение заданий 1-5 страница 110 Повторить правила страницы 147 — 149 подготовиться к работе над ошибками	Устный опрос
78	Анализ контрольной работы за 3 четверть и работа над ошибками по темам разделов 6-8	24.03.17	Выполнить письменно упражнение 1 страница 111	Контрольная работа
79	Выполнение лексико — грамматических упражнений по теме «Исследования»	03.04.17	Упражнение 5 страница 111	Устный опрос
80	Проект «Проведем расследование»	05.04.17	Выписать и выучить слова по теме р 9 «Космос зовет» с 115 - 116	Презентация проекта
Раздел 9 <u>Космос зовет!</u> 10 часов (7/3)				
81	Наша солнечная система. Работа с лексикой.	07.04.17	Написать сообщение о планете упражнение 6 страница 112	Отчет-комментарий к видеоролику. Устный опрос.
82	Что такое МКС? Особенности научно-популярных текстов.	10.04.17	Написать статью упражнение 6 страница 115	Лексический диктант.
83	Жизнь в космосе. Обучение чтению и говорению.	12.04.17	Составить космическое меню упражнение 4 страница 117	Заполнение таблиц. Ответы на вопросы.
84	Отработка употребления условных	14.04.17	Повторить правила страница 148; составить и записать 5	Устный опрос.

	предложений.		предложений	
85	Пройти отбор. Обучение чтению и письму.	17.04.17	Презентация «Как я представляю жизнь в космосе!»	Заполнение бланков. Доклад по презентации.
86	Выходные на орбите. Обучение чтению и письму.	19.04.17	Подготовиться к лексическому диктанту по разделу 9 Описать день в космосе упражнение 4 страница 121	Сочинение (дневниковые записи).
87	Космические города. Работа с лексикой. Диалогическая речь.	21.04.17	Прочитать о космических городах и приготовить вопросы упражнение 1b, с страница 124	Лексический диктант
88	Тест по теме раздела 9 «Космос зовет»	24.04.17	Закончить выполнение заданий 1 - 5 со страниц самопроверки учебника 125 - 126	Тест
89	Подготовка контрольной работе по темам «Из прошлого в будущее», «Исследования», «Космос зовет»	26.04.17	Повторить слова и правила по разделам, изученным за год	Заполнение таблиц
90	Контрольная работа по темам «Из прошлого в будущее», «Исследования», «Космос зовет»	28.04.17	Повторить слова и правила по разделам, изученным за год	Контрольная работа
91	Анализ контрольной работы по темам «Из прошлого в будущее», «Исследования», «Космос зовет» и работа над ошибками	03.05.17	Подготовить презентацию проекта «Наш космический дом»	Устный опрос
92	Проект «Наш космический дом»	05.05.17	Оформить презентацию проекта. Учить новые слова р 10 «Добро пожаловать в Россию»	Презентация проекта
<u>Раздел 10 Добро пожаловать в Россию. 11 часов (7/4)</u>				
93	Прекрасная и удивительная. Введение и активизация лексики.	10.05.17	Видеоролик о «Золотом Кольце» России (интернет- ресурс). Выучить новые слова по теме упражнение 1 b страница 129	Устный опрос. Письменный комментарий видеоролика
94	Люди, которыми мы гордимся. Обучение чтению и письму.	12.05.17	Написать рассказ о человеке, которым гордишься упражнение 4 страница 130	Доклад об известном русском деятеле.

95	Легенды и истории. Обучение говорению: монологическая и диалогическая речь	15.05.17	Аудирование (урок 3, 5) CD диск	Таблица по прослушанному
96	Мой город славится. Обучение чтению и письму.	17.05.16	Написать легенду о городе (селе) упражнение 6 страница 131	Устная презентация проекта.
97	Традиции и праздники. Обучение чтению и письму.	19.05.16	Написать программу фестиваля упражнение 6 страница 135 Проектная деятельность «Я-гражданин России!»	Эссе о традициях своего города/ села
98	Хорошего отдыха. Работа с лексикой.	22.05.16	Выучить новые слова по теме упражнение 2 в страница 136 – 137	Лексический мини - диктант
99	Тест по теме раздела 10 «Добро пожаловать в Россию»	24.05.16	Повторить слова и правила разделов 1-10	Тест
100	Подготовка к годовой контрольной работе по разделам 1-10.	26.05.16	Подготовка к докладу «Я - Гражданин –России» Повторить слова, правила разделов 1-10 страница 149	Устный опрос.
101	Годовая контрольная работа по разговорным темам, изученным в течение года 1 -10	29.05.16	Грамматический тест (ссылка на электронный ресурс) повторить слова разделов 1-10 и правила страница 149 подготовка к анализу контрольного теста	Контрольная работа.
102	Анализ годовой контрольной работы. Мои планы на летние каникулы	31.05.16	Написание эссе «Я и английский язык» Подготовить проект по теме «Программа визита»	Устный опрос Читательский дневник

7. Список литературы и перечень электронных ресурсов:

Для учителя:

Основная литература:

1. Учебник английского языка нового тысячелетия / New Millennium English / для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н.Носонович, Т.В.Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 7 кл. общеобраз. учрежд. /Н.Н. Деревянко –Обнинск: Титул, 2010.
3. Книга для учителя к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 7 кл. общеобраз. учрежд. /. Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010. – 192 с.
4. CD диск к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 6 кл. общеобраз. учрежд. / Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительная литература:

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
7. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
8. В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2001 год
9. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
10. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://iclass.home-edu.ru/>
11. <http://encinema.ru>
12. <http://abc-english-grammar.com/>
13. <http://www.classes.ru/grammar/16.golitsynskiy>

Для обучающихся:

1. Учебник английского языка для нового тысячелетия / New Millennium English/ для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н. Носонович, Т.В. Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2010.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 7 кл. общеобраз. учрежд. / Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010.
3. CD диск к учебнику англ. яз. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English для 7 кл. общеобраз. учрежд. / Н.Н. Деревянко – Обнинск: Титул, 2010.
4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.

