

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
Лавринович С.Ф. *ЛФ*

« 2 » августа 2017г.

Утверждено:

Приказ по школе № *01/18/85*
от « 2 » августа 2017 г.

Директор школы *И.И. Гуляев* *И.И. Гуляев*



Рабочая программа

«Биология»

7 класс, базовый уровень

2017 – 2018 учебный год

Учитель Гуляев Сергей Илларионович

п. Тарутино
2017г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с компонентом ФГОС основного общего образования, /приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010г №1897/, Закона « Об образовании РФ от 29.12.12г в

Данная программа разработана с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева Издательство: Вентана- Граф. Год издания: 2011 Учебник: название: «Животные» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева Издательство: Вентана- Граф. Год издания: 2011

Цель изучения курса биологии в 7 классе: развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры. Важнейшие особенности данной программы: усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России; усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества; расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения у учащихся.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки учеников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей** **Концептуальной основой** раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных

способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

знать/понимать - признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. **уметь- объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органеллы клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и

В результате изучения биологии ученик должен

животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание тем учебного курса биологии

Тема 1. Общие сведения о мире животных. В рамках данной темы изучается многообразие животного мира. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи, место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах. **Тема 2. Строение тела животных.** Данная тема позволяет рассмотреть животный организм как биосистему. Изучить строение клетки, тканей, органов и системы органов.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. Данная тема позволяет изучить строение, жизнедеятельность простейших на примере Обыкновенной амебы, Эвглени зеленой, Инфузории-туфельки. Рассмотреть болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа. Строение и передвижение инфузории.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Тема знакомит учащихся с особенностями строения, жизнедеятельностью типа кишечнополостных животных на примере Пресноводной гидры. **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.** В рамках изучения данной темы идет знакомство со строением, многообразием, жизнедеятельностью Плоских, Круглых, Кольчатых червей. Изучается понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира. Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

Тема 6. Тип Моллюски. Тема направлена на изучение особенности строения и поведения животных – представителей Типа Моллюски.

Тема 7. Тип Членистоногие. В рамках изучения данной темы рассматривается общая характеристика типа. Строение, жизнедеятельность, многообразие животных на примере Классов Ракообразные, Паукообразные. Насекомые. Животные – паразиты. Меры защиты от клещей. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых. Лабораторная работа. Внешнее строение насекомого.

Тема 8. Тип Хордовые. Данная тема позволяет изучить многочисленную группу животных имеющих хорду или позвоночник на примере следующих классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Рассматривается строение, значение, многообразие, жизнедеятельность, инстинкты, размножение, распространение и поведение в природе этих животных. Лабораторные работы. Внешнее строение и особенности передвижения рыб. Строение скелета рыб. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы. Внешнее строение птиц. Строение перьев. Строение скелета птиц. Яйцо птицы. Скелет млекопитающих.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле. В рамках изучения темы рассматриваются основные этапы развития животного мира на Земле. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

работ

Перечень лабораторных

ТЕМА	Часы	Сроки изучения	Практическая часть
1. Общие сведения о мире животных	8	сентябрь	Экск № 1
2. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	октябрь	Л.р. № 1
3. Подцарство Многоклеточные животные. Кишечнополостны	2	октябрь	
4. Типы : Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	Ноябрь	Л.р.№ 2,3
5. Тип Моллюски	4	Декабрь	Л.р. № 4
6. Тип Членистоногие	7	январь	Л.р. № 5-6
7. Тип Хордовые.Подтип Бесчерепные	1	январь	
8. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6	февраль	Л.р. № 7 Л.р. № 8
9. Класс Земноводные, или Амфибии	4	февраль	Л.р. № 9
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5	март	Л/р. №10 -11
11. Класс Птицы	7	март	Л.р.№ 12-14
12. Класс Млекопитающие, или Звери	19	апрель	Л.р. № 15-16
13 Эволюция животного мира на Земле	2	май	
14. Повторение.	3	май	Экскурсия
ИТОГО	68		Л/Р-16. Экск.-2

№	Тема	Дата
1	Тип Инфузории или Ресничные. Л/р №1 «Строение клетки простейших на примере амёбы, эвглены зеленой, инфузории-туфельки»	октябрь
2	Класс Малощетинковые черви Л/Р№2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»	ноябрь
3	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». Л/Р№3 «Многообразие червей»	ноябрь
4	Общая характеристика типа Моллюски Классы типа Моллюски	ноябрь
5	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Л/Р№ 5 « Внешнее строение ракообразных»	декабрь
6	Класс Насекомые. Л/Р№ 6 « Внешнее строение насекомого»	декабрь
7	Класс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение костной рыбы. Л/Р№7 « Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	январь
8	Класс Рыбы. Размножение рыб. Л/Р№8 « Внутреннее строение рыбы»	январь

9	Класс Земноводные. Л/Р № 9 «Внешнее строение и особенности скелета лягушки»	февраль
10	Класс Пресмыкающихся. Л/Р №10 « Внешнее строение и особенности скелета пресмыкающихся»	февраль
11	Класс Пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения пресмыкающихся. Л/Р №11 « Сравнение строения скелета пресмыкающихся и земноводных»	февраль
12	Класс Птицы. Л/Р №12 « Внешнее строение птицы. Строение перьев»	март
13	Класс Птицы. Л/Р №13 « Строение скелета птицы»	март
14	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Л/Р №14 « Строение яйца птицы»	март
15	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Л/Р № 15«Внешнее строение млекопитающего»	апрель
16	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Л/Р № 16 «Особенности скелета млекопитающего»	апрель

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№	№	Тема	Часы	Практика	Дата	Коррекция
	1	Общие сведения о мире животных	8			
1	1	Зоология – наука о животных				
2	2	Среды жизни и места обитания животные. Экскурсия №1« Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных»		Экс.		
3	3	Классификация животных. Основные систематические группы.				
4	4	Краткая история развития зоологии.				
5	5	Клетка.				
6	6	Ткани.				
7	7	Органы и системы органов.				
8	8	Проверочная работа по теме: «Общие свойства о мире животных» Тест		Тест		

	2	Подцарство Простейшие или одноклеточные	4			
9	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.				
10	2	Подтип Жгутиконосцы.				
11	3	Тип Инфузории или Ресничные. Л/р №1 «Строение клетки простейших на примере амёбы, эвглены зеленой, инфузории-туфельки»		Л/р №1		
12	4	Многообразие простейших.				
	3	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	2			
13	1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.				
14	2	Многообразие кишечнополостных.				
	4	Типы: Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	6			
15	1	Тип Плоские черви. Белая планария				
16	2	Разнообразие плоских червей: Сосальщикои и Цепни				
17	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды				
18	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви				
19	5	Класс Малошетинковые черви Л/Р№2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»		Л/р №2		
20	6	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».				
	5	Тип Моллюски	4			
21	1	Общая характеристика типа Моллюски Л/Р№3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		Л/р №3		
22	2	Класс Брюхоногие моллюски				
23	3	Класс Двустворчатые моллюски				
24	4	Класс Головоногие моллюски				
	6	Тип Членистоногие	7			
25	1	Класс Ракообразные				
26	2	Класс Паукообразные				
27	3	Класс Насекомые Л/Р№ 4 « Внешнее строение насекомого»		Л/р №4		
28	4	Типы развития насекомых				
29	5	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.				
30	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний. Л/Р№ 5 «Изучение многообразия насекомых по коллекции»		Л/р №5		
31	7	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие». Тестирование		Тест		
	7	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1			
32	1	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Ланцетник				

	8	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6			
33	1	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение костной рыбы. Л/Р №6 « <i>Внешнее строение и особенности передвижения рыбы</i> »		Л/р №6		
34	2	Внутреннее строение рыбы. Л/Р №7 « <i>Внутреннее строение рыбы</i> »		Л/р №7		
35	3	Особенности размножения рыб				
36	4	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы				
37	5	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана				
38	6	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование.		Тест		
	9	Класс Земноводные или Амфибии	4			
39	1	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки (скелет и мускулатура). Л/Р № 8 « <i>Внешнее строение и особенности скелета лягушки</i> »		Л/р №8		
40	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных				
41	3	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных				
42	4	Многообразие земноводных. Обобщение по теме. «Класс Земноводные, или Амфибии»				
	10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	5			
43	1	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере ящерицы. Л/Р №9 « <i>Внешнее строение и особенности скелета пресмыкающихся</i> »		Л/р №9		
44	2	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Л/Р №10 « <i>Сравнение строения скелета пресмыкающихся и земноводных</i> »		Л/р №10		
45	3	Многообразие пресмыкающихся.				
46	4	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Древние пресмыкающиеся.				
47	5	Обобщение по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».				
	11	Класс Птицы	7			
48	1	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Л/Р №11 « <i>Внешнее строение птицы. Строение перьев</i> »		Л/р №11		
49	2	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Л/Р №12 « <i>Строение скелета птицы</i> »		Л/р №12		
50	3	Внутреннее строение птиц.				
51	4	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Л/Р №13 « <i>Строение яйца птицы</i> »		Л/р №13		
52	5	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.				
53	6	Значение и охрана птиц				

54	7	Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс Птицы».				
	12	Класс Млекопитающие или Звери	9			
55	1	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Л/Р № 14 «Внешнее строение и особенности скелета млекопитающего»				
56	2	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Л/Р № 15 «Внешнее строение и особенности скелета млекопитающего»				
57	3	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы				
58	4	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.				
59	5	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные				
60	6	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.				
61	7	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.				
62	8	Значение млекопитающих для человека Обобщение по теме «Класс Млекопитающие, или Звери				
63	9	Проверочная работа по теме: « Млекопитающие»				
	13	Развитие животного мира на Земле	2			
64	1	Доказательство эволюции животного мира				
65	2	Этапы развития животного мира на Земле				
66-68	14	Повторение. Экскурсия №2: «Весна в жизни природного сообщества»	3			
		Итого: Л/р – 15 ; Тестиров. 5; экскурс. -2	68			

Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. «Животные» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева Издательство: Вентана- Граф. 2009
2. Программа основного общего образования по биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева Издательство: Вентана- Граф.2011
3. «Биология. Животные» - методическое пособие. Автор: В.С. Кучменко, Вентана- Граф 2003г
4. «Поурочные разработки по биологии. 7 класс» О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова, к учебнику «Животные» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева 2011г

Дополнительная литература:

1. Подготовка к ГИА и ЕГЭ – тестовые задания В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. «Дрофа», 2011 г.
 2. «Биология. Секреты эффективности современного урока» 6-11 классы. Авторы – составители Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова Издательство «Учитель» Волгоград, 2011 г.
 3. «Занимательная биология» на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Издательство «Глобус», 2010 г.
 4. «Биология в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов» составитель Онищенко А.В., Санкт-Петербург, 2012 г.
 5. «Занимательная зоология», А. Теремов, В. Рохлов. Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999 г.
- Подготовка к ГИА и ЕГЭ – тестовые задания, разбор - решения задач. Олимпиады по биологии 7 класс, с 2006 года, школьный муниципальный уровень.
Материал, накопленный учащимися города и школы – участниками экологических НПК.

Материально - техническое обеспечение уроков биологии

Ресурсы Интернета

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебнику «Животные» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://био.1september.ru/index.php> – журнал «Биология в школе».
3. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
6. www.nature.ru – «Научная сеть»
7. www.bio.msu.ru факультет биологии МГУ им. М.В. Ломоносова
8. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm «Редкие и исчезающие животные России»
9. www.povodok.ru/encyclopedia/brem/ «Мир животных Брема»

Электронные ресурсы кабинета химии

1. Мультимедийное приложение к урокам биологии в 7 классе.
 2. Видеофильмы: «Животные» в 2-х частях;
 2. Коллекция презентаций 7 класс: «Зоология – наука о животных»; «Тип Моллюски»; «Подцарство Простейшие»; «Тип Плоские черви»; «Систематика»; «Тип Кишечнополостные»; «Класс Насекомые»; «Тип Членистоногие»; «Класс Паукообразные»; «Класс Ракообразные»; «Земноводные»; «Тип Хордовые», «Пресмыкающиеся», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие».
- Презентации к игровым урокам, конференция, классным часам, детские презентации: «Домашние животные», «Слоны», «Кошачьи», «Птицы», «Исчезающие животные».

