

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>2</u> » <u>06</u> 2017 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР ОМО <u>Иванов И.И.</u> <u>И.И.</u> подпись « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017 г.	утверждено: Приказ по школе № <u>02.01.000</u> От « <u>2</u> » <u>августа</u> 2017 г. <u>И.И.</u>
--	--	--



Рабочая программа по истории 7 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

Данная рабочая программа по истории разработана для обучения в 7 классе с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по Всеобщей истории 7 класс

Пояснительная записка

Программа отражает цели и задачи изучения истории России на ступени основного общего образования. В ней заложены возможности формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общих и особенных чертах при характеристике российского общества в эпоху Нового времени;
- показать отличия исторического развития России конца 16 – 18 вв. от истории России современного периода.

Цели:

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;,
 - умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
 - умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивировано отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
 - умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять планы, тезисы конспекта;
 - умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
 - умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец 16 – 18 века. Поурочные разработки: пособие для учителя/М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература, ЦОР:

1. Р/К « История Ставропольского края от древнейших времен до 1917 года» Ставрополь, СКИПКРО, 1996год

2.А.И. Кругов «Ставропольский край в истории России» Ст. 2001год

3. ЦОР к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной История государства и народов России 7 класс, М.:Дрофа,2004г

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений Российской истории Нового времени 16 – 18 веков, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол- во часов
1	Россия на рубеже 16-17вв.	4ч
2	Россия в 17 веке..	11ч.
3	Россия в первой четверти 18 в.	13ч
4	Россия в 1725 – 1762гг.	4ч
5	Россия в 1762 – 1800гг.	12ч
6	Итоговое повторение и обобщение	2ч
7	Итого	46ч

Содержание тем учебного курса История России XVII–XVIIIв (46ч)

Россия на рубеже XVI- XVII вв.(4)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Положение в стране после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть.. Учреждение патриаршества. Борис Годунов. Голод 1601 – 1603гг. Международная политика.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий1. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий2.тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина.

Освободительная борьба русского народа. Земский собор 1613. Начало династии Романовых. Основные понятия темы: Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

Россия в XVII в.(11)

Политический строй. Первые Романовы. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В.Голицина, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Формирование Всероссийского рынка.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г.

Народы России в 17 веке. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Соляной бунт, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы.

Образование и культура в 17 веке. Усиление светского характера культуры. Русские первопроходцы: Дежнев, Поярков, Хабаров. Литература. Шатровый стиль. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы

Повторение и обобщение по теме«Россия в XVII в». Основные понятия темы: мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Россия первой четверти XVIII в. (13)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий. Указ о единонаследии, табель о рангах.

Церковная реформа. Учреждение Святейшего синода.

Учреждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта. Цена и последствия реформ Петра1.

Внешняя политика Петра1. Северная война. Восточное направление внешней политики. Прутский поход, Каспийской поход. Итоги внешней политики Петра1.

Народные движения. Причины народных восстаний. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных знаний. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Основные понятия: рекрутская система, потешные войска, посессионные крестьяне, приписные, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, циферные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество прелестные письма.

Россия в 1725 – 1762гг.(4).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.

Внутренняя политика. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Экономическая политика.

Внешняя политика. Основные направления. Россия в семилетней войне. П.А. Румянцев, П.С. Салтыков. Основные понятия темы: кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии. Дворянский банк.

Россия в 1762 – 1800гг.(12)

Екатерина2. Внутренняя политика Екатерины2. Политика просвещенного абсолютизма. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70 -90-е гг: причины и последствия. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Новиков Н.И., Радищев А.Н. борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел1. Внутренняя политика Павла1. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления. Русское военное искусство. Суворов. Ушаков. Присоединение Крыма. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Зарождение общеобразовательной школы. Становление отечественной науки. Ломоносов, Рихман, Татищев. Академические экспедиции. Беринг. Крашенинников. Развитие техники Моторины, Ползунов, Фролов, Кулибин. Литература. Тредиаковский. Сумароков. Фонвизин. Державин. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные актеры. Музыка. Бортнянский. Фомин. Изобразительное искусство. Архитектура. Барокко. Растрелли. Русский классицизм. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан. Основные понятия: просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты, крестьяне, ассигнации, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Итоговое обобщение (2). Россия и мир на рубеже 18-19 вв.

Литература

Данилов, Л.Г. Косулина История России Конец XVI-XVIII век. 7 класс М, Просвещение 2011,г.

Пособия:

-История России: с середины XVI до конца XVIII века. Атлас. 7 класс, - М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007

- История России: новое время с конца XV до начала XIX века. Атлас. 7 класс, -М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007

-Поурочные разработки по истории России 17-18 век Е.В. Симонова« История России к. 17-18 век» М; « Экзамен»2006г.

-Методические рекомендации по курсу « История России с древнейших времен до конца 18 века» Майков А.Н. М, «Просвещение» 2001г.

-Справочное пособие Отечественная история в таблицах и схемах С.Ш. Казиев М; «Русское слово»,2000г.

-Справочное пособие для 5-11 классов Всеобщая История в таблицах и схемах С.К.Алиева М, «Дрофа»1999г.

Рабочая программа по истории 7 класс (2 часть)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования: по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

. Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса. Программа рассчитана на 24 часа. Программа отражает концентрический подход, цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени основного общего образования. В ней заложены возможности формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 – 1800., М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 – 1800., Поурочные разработки: пособие для учителя/М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 – 1800., Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

- дать представление учащимся об общих и особенных чертах при характеристике общества в эпоху Нового времени;
- показать отличия Всеобщей истории Нового времени от современной мировой истории.

Цели:

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
- формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, решать задачи на основе анализа и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов	Кол- во часов
1	Введение	1ч
2	Европа и мир в начале	14ч.

	нового времени .Европа и мир в конце XV-XVII вв.	
3	Европа и мир в начале нового времени .Европа и мир в конце XV-XVII вв.	7ч
4	Традиционные общества в раннее Новое время	2ч
5	Итого	24ч

Содержание «Новая история. Конец XV-XVIII вв. (24ч)

Введение(1) Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Часть1 Европа и мир в начале нового времени .Европа и мир в конце XV-XVII вв. (14ч)

Тема1., „Эпоха Великих географических открытий..(1). Новые изобретения и усовершенствования. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Значение Великих географических открытий.

Тема2.Европа от Средневековья к Новому времени.(3)Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для развития общества.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Банки, биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Новое дворянство. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3). От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Развитие светской культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.

Развитие новой науки в 16-17вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4). Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значения.

Учение и церковь, Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Елизавета 1. Укрепление могущества Англии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

Тема5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (2).

Нидерландская революция и рождение ,свободной Республики Голландии. Морские и лесные гёзы.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Международные отношения.. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война. Семилетняя война.

Часть2.Европа и мир в начале нового времени .Европа и мир в конце XV-XVII вв.. (7)

Тема1.Западноевропейская культура 18 века.

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Вольтер. Ш.Л.Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж.Руссо. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго.

Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Д.Дефо. Д.Свифт. Развитие музыкального искусства.

Тема2. Промышленный переворот в Англии. (1).

Тема3.Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. (2) Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США.

Тема4. «Великая Французская революция (2)

Часть 3. Традиционные общества в раннее Новое время(2)

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Международные отношения середины XVII-XVIII в.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени.

Критерии оценивания. Устный ответ, письменный срез.

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа, общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами;

когда ученик показывает освоение требуемых вопросом умений (например, классифицировать, систематизировать историческую информацию, раскрывать определение понятия, давать характеристику исторической личности, представлять краткий план, работать с исторической картой и др.);

ученик продемонстрировал умения:

- показал умение анализировать информацию о фактах событиях, процессах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и историческими понятиями;
- осуществлять поиск исторической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т. п.),
- извлекать из оригинальных текстов, документов знания по заданным темам;
- различать в информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- устанавливать соответствия, причинно-следственные связи.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами;

когда ученик показал владение требуемым умением, но не проявил достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты;

когда ученик проявит слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения.

Оценивание тестовых заданий.

До 50% - оценка «2» - неудовлетворительно.

От 51% - 71% - оценка «3» - удовлетворительно

От 72% - 92% - оценка «4» - хорошо

От 93% - 100% - оценка «5» - отлично

Подготовка к ГИА. Работа со Спецификацией контрольных измерительных материалов

1.1-1.5 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории

2.1 Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

2.3 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица)

2.6 Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

2.8 Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний для выполнения новой модели задания (историческое сочинение (С6)).

Литература

1. Учебник: Данилов А.А. История России: История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.

.Пособия:

3. История России: с середины XVI до конца XVIII века. Атлас. 7 класс, - М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007

4. История России: новое время с конца XV до начала XIX века. Атлас. 7 класс, - М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007

5. Поурочные разработки по истории России 17-18 век Е.В. Симонова «История России к. 17-18 век» М; «

Экзамен»2006г.

6.Методические рекомендации по

курсу « История России с древнейших времен до конца 18 века» Майков А.Н. М, «Просвещение» 2001г.

7.Справочное пособие Отечественная история в таблицах и схемах С.Ш. Казиев М; «Русское слово»,2000г.

8.Справочное пособие для 5-11 классов Всеобщая История в таблицах и схемах С.К.Алиева М, «Дрофа»1999г. К

9. Данилов А.А. История России: Конец 16 – 18 век. – М.: Просвещение, 2004.

Раздел Новой истории

Учебник :Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. 1500-1800 г.г.», учебник 7 класс, изд. «Просвещение», М, 2006г.

ЮдовскаяА.Я. Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2004

- Учись быть первым! От дерзкой мечты до великих свершений; литературно-художественный альбом – /сост. Л.В.Козлов- М.: Дрофа, - Юдовская, А.Я. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь/ А.Я. Юдовская;

ЦОР

CD- проекты «мировая художественная культура» ; « Энциклопедия истории России»; « История Нового времени. 7 класс» «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», видеофильмы; Интернет-ресурсы.

ЦОР к учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной История государства и народов России 7 класс М.:Дрофа,2004г
«Уроки Всемирной истории», Новое время 7 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»

ЦОР Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIXв. М,2004г.

CD-диск «Энциклопедия Истории России, ЗАО«Просвещение» 2005 г.

CD-диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия».- «Просвещение»,часть1-2, 2002 г.

CD-диск «Энциклопедия для детей по истории России» Аванта, 2006г

CD-диск «Всеобщая история 7-8класс».-М.,ООО«РМГ Мультимедиа», 2005 г.

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 7 класса (68 часов)
Новая история (26 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		дата
					Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Введение (1ч)							
	1.	Что изучает история нового времени	с.4 - 7	лекция	Имеет представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества.	Использует ранее изученный материал; анализирует источники.	
Тема I: Европа и мир в начале нового времени (15 ч)							
	2.	Эпоха Великих географических открытий	§1-2, работа с картой	лекция	Имеет представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй.	Работает с картой (показывает маршрут путешествий); выделяет главное в тексте; анализирует документы.	
	3.	Абсолютизм в Европе	§ 3	Лекция	Знает понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм.	Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схемы; составляет устный рассказ по сюжету.	
	4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. р/к Ставрополье в XVI – XVII веках.	§ 4, таблица	Лекция	Имеет представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях.	Устанавливает причинно- следственные связи; работает с учебником.	

					Знает понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура.		
	5.	Европейское общество в раннее новое время	§ 5-6	Комбин.	Имеет представление о Закона о нищих, главных бедах – эпидемии, голод и войны, изменениях в структуре питания и в моде. Знает понятия: новое дворянство, огораживание, откупщик, капиталист, батрак	Самостоятельно работает с учебником и документами; пользуется иллюстрациями.	
	6.	Философия гуманизма	§7, «Утопия»	Лекция	Знает понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение	Сравнивает особенности развития культуры разных периодов, делает выводы.	
	7.	Живопись Высокого Возрождения.	§ 8-9	Комбин.	Имеет представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения»	Готовит сообщение на основе источников разных видов; выполняет художественно-творческие задания	
	8.	Зарождение европейской науки	§ 10	Комбин.			
	9.	Начало Реформации в Европе	§ 11	Лекция	Имеет представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положения учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне. Знает понятия: реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант	Составляет план ответа на вопрос; объясняет термины и понятия.	
	10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§ 12, схема	Лекция	Имеет представление о Ж.Кальвине и его учение о предопределении человека, Кальвинистской церкви, Игнатии Лойоле и ордена иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией. Знает понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов.	Использует документы при ответе на вопрос.	
	11.	Англия в XVI веке	§ 13	Лекция	Имеет представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы. Знает понятия: Непобедимая армада, англиканская церковь.	Делает сравнительный анализ.	
	12.	Франция в XVI-первой половине XVII в.	§ 14	Лекция	Имеет представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к	Составляет характеристику историческим деятелям; оценивает явления	

					середине XVII века.		
	13.	Нидерландская революция.	§ 15	Лекция	Знает понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер.	Выделяет главное в тексте; работает с документами	
	14.	Великая английская революция	§ 16, 17	Лекция	Знает понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги.	Составляет характеристику историческим деятелям.	
	15.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	§ 18- 19	Комбин.	Имеет представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе.	Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме; работает с картой.	
	16.	Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени	§ 1-19	Лабор.			Тест № 1
Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч)							
	17.	Век просвещения. Культура эпохи просвещения.	§20-21	Лекция	Имеет представление о просветителях XVIII в., идеях просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки. Знает понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм	Выделяет главное и систематизирует выделенное в таблицу.	
	18.	Промышленный переворот в Англии.	§22	Лекция	Знает понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	выделяет главное в тексте, составляет план ответа на вопрос	
	19.	Английские колонии в Северной Америке.	§23	Лекция	Знает понятия: бостонское чаепитие Имеет представление о первых колониях в Северной Америке	Работает с текстом учебника и дополнительными источниками	
	20.	Война за независимость. Образование США.	§24	Лекция	Имеет представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знает понятия: декларация, патриоты, лоялисты.	Составляет схему.	
	21.	Начало Великой Французской революции.	§25	Лекция	Имеет представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции.	Устанавливает причинно-следственные связи; оперирует терминами и	

					Знает понятия: сословия, санюлот, декрет, «хлебный бунт».	понятиями		
	22.	Великая Французская революция	§26-27	Лекция	Знает понятия: жиронтисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория.	Анализирует текст документа; выделяет главное. Самостоятельно готовит сообщения по заданной теме		
	23.	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований	§ 20-27	Лаборат.			Тест №2	
Тема III: Традиционные общества в раннее новое время (3ч.)								
	24.	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	§ 28	Лекция	Знает понятия: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм.	Использует ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщает изученный материал; делает выводы		
	25.	Государства Востока: начало европейской колонизации	§ 29-30	Комбин.			Знает понятия: падишах, деспотия, сёгун.	
	26.	Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время	§ 28-30	Лаборат.				Тест №3
История России (42 ч.)								
Тема I: Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)								
	27.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	§ 1	Лекция	Знает понятия: «заповедные лета», «угличское дело», авантюрист, дети боярские Имеет представление о внутривнутриполитическом положении в стране после смерти Ивана Грозного.	Работает с текстом учебника и документами; характеризует явления.	1.4.5	
	28.	Смута р/к Ставрополье в период смуты.	§ 2	Лекция			Знает понятия: смута, самозванство, восстание, «тушинский вор», интервенция.	1.4.5
	29.	Окончание Смутного времени	§ 3	Комбин.	Знает понятия: семибоярщина, народное ополчение. Имеет представление о завершении смутного времени и утверждении новой династии.	Дает характеристику внутренней политики и историческим деятелям, работает с исторической картой; рассказывает о явлении по плану.	1.4.5	
	30.	Повторение темы I: Россия на рубеже XVI – XVII в.	§ 1-3	Лабор.			Тест №4	
Тема II: Россия в XVII в. 10ч.								
	31.	Новые явления в экономике	§ 4	Лекция	Имеет представление об экономических последствиях Смуты, новых явлениях в	Выявляет новые черты в явлениях; сравнивает	1.4.6	

					экономике Знает понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.	явления; делает выводы.	
	32.	Основные сословия русского общества р/к Народы Ставрополья	§ 5	Лекция	Знает понятия: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне,	Дает характеристику явлениям.	1.4.7
	33.	Политическое развитие страны	§ 6	Лекция	Знает понятия: волость, крепостничество, самодержавие, стан. Имеет представление об усилении самодержавной власти, Соборном Уложении 1649г., начале становления абсолютизма	Работает со схемой; составляет и анализирует таблицу; определяет актуальность событий и явлений.	1.4.6
	34.	Власть и церковь. Церковный раскол р/к Церковный вопрос на Ставрополье	§ 7	Лекция	Имеет представление о церковном расколе. Знает понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол.	Дает характеристику явлениям.	1.4.8
	35.	Народные движения	§ 8	Комбинир ованное	Знает понятия: «бунташный век», соляной бунт, медный бунт. Имеет представление о причинах и последствиях восстаний 17 в.	Составляет сравнительную таблицу; определяет особенности явлений; делает выводы	1.4.9
	36.	Внешняя политика	§ 9	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 17в. Знает понятия: быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки.	Работает с исторической картой; составляет и анализирует таблицу; характеризует явления	1.4.10
	37.	Образование и культура в XVII веке	§ 10	Лекция	Имеет представление об усилении светского характера культуры.	Составляет описания явлений, произведений культуры.	1.5
	38.	Сословный быт. Обычаи и нравы. р/к Быт и нравы на Ставрополье	§ 11	Комбинир ованное	Имеет представление об обычаях и нравах сословий. Знает понятия: изразцы, парча, тафта.	Использует иллюстрации при составлении рассказа.	1.5.1
	39.	Повторение темы 2:	§ 4-11	лаборатор ное			
	40.	Россия в 17 в.					Тест №5
Тема III: Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)							
	41.	Предпосылки	§ 12	Лекция	Имеет представление о предпосылках реформ.	Дает характеристику	2.1.1

		петровских преобразований			Знает понятие: регентство.	явлениям.	
	42.	Петр I. Россия на рубеже веков.	§ 13	Лекция	Знает понятия: «Великое посольство», лавра, брандер, «потешные полки»		2.1.1
	43.	Северная война	§ 14	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах Северной войны. Знает понятия: регулярная армия, рекрутская повинность, рекруты, редуты, антихрист, конфузия.	Работает с исторической картой; составляет сравнительную таблицу	2.1.2
	44.			Комбин.			2.1.2
	45.	Реформы Петра I. р/к Отражение петровских реформ на Ставрополье	§ 15	Лекция	Знает понятия: Сенат, коллегии, Табель о рангах, аристократия, губерния, Синод, абсолютизм.	Сравнивает явления, делает выводы.	2.1.1
	46.			комбинированное			
	47.	Экономика России в первой четверти XVIII века	§ 16	Лекция	Знает понятия: валюта, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм	Работает с документами; анализирует статистические данные	2.1.1
	48.			комбинированное			2.1.1
	49.	Народные движения первой четверти XVIII века. р/к Народные движения на Ставрополье	§ 17	Лекция	Имеет представление о причинах восстаний при Петре I. Знает понятия: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	Сравнивает события	
	50.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	§ 18-19	Лекция	Имеет представление о распространении просвещения, научных знаний, развитии техники, новых явлениях в культуре и быту.	Определяет художественные достоинства произведений искусства	
	51.			комбинированное			
	52.	Повторение темы 3: Россия в первой четверти XVIII в.	§ 12-19	Лабораторное			Тест №6
Тема IV: Россия в 1725 — 1762 гг. (4ч)							
	53.	Дворцовые перевороты.	§ 20-21	Лекция	Имеет представление о дворцовых переворотах: причины, сущность, последствия. Знает понятия: гвардия, фавориты, Верховный тайный совет, «верховники», кондиции, бироновщина	Сравнивает исторические явления; работает с документами.	2.1.3
	54.			Комб.			2.1.3
	55.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	§ 22	Лекция	Имеет представление об изменении системы центрального управления, расширении	Работает с документами; составляет и анализирует	2.1.4

					привилегий дворянства, ужесточении политики в отношении крестьянства.	таблицу.	
	56.	Внешняя политика России в 1725 – 1762гг.	§ 23	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики	Работает с исторической картой и документами.	2.1.6
	57.	Повторение темы 4: Россия в 1725 — 1762 гг.	§ 20-23	Лабораторное			Тест № 7
Тема V: Россия в 1762 — 1801 гг. (10 ч.)							
	58.	Внутренняя политика Екатерины II.	§24	Лекция	Знает понятия: просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, монополия, каторга, межевание.	Работает с документами; анализирует и обобщает события и явления	2.1.4
	59.	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. р/к Крестьянский вопрос на Ставрополье	§ 25	Лекция	Имеет представление о причинах, ходе и итогах восстания. Знает понятие самоуправление.	Работает с исторической картой и документами.	2.1.5
	60.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	§ 26	Лекция	Имеет представление о начале разложения феодально-крепостнической системы. Знает понятие капитал.	Работает с документами; анализирует статистические данные.	
	61.	Внешняя политика Екатерины II	§ 27-28	Лекция	Имеет представление об основных направлениях внешней политики. Знает понятия: буферное государство, коалиция, нейтралитет.	Работает с исторической картой; обосновывает свои выводы фактами.	2.1.6
	62.			Комб.			
	63.	Россия при Павле I.	§ 29	Лекция	Имеет представление о внутренней и внешней политике Павла I.	Сравнивает исторические явления; работает с документами.	
	64.	Наука и образование.	§ 30	Комбинированное	Имеет представление о зарождении общеобразовательной школы, открытии Московского университета, становлении отечественной науки	Работает с документами; составляет и анализирует таблицу.	
	65.	Художественная	§ 31-32	Лекция	Имеет представление о жанрах и стилях	Определяет	

	66.	культура. р/к Художественная культура на Кавказе		Комбин.	искусства 18 в. Знает понятия: барокко, классицизм, сентиментализм.	художественные достоинства произведений искусства	
	67.	Быт и обычаи.	§33	Комбин.	Имеет представление о переменах в жизни крестьян и горожан	Сравнивает исторические явления.	
	68.	Повторение темы 5: Россия в 1762 — 1801 гг.	§24 - 33	Лаборатор ное			Тест №8

