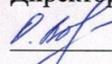


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №_1_ От «_2_»_08_2017г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  С. Ф. Лавринович «_2_»_08_2017 г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ»  О. А. Войшель «_2_»_08_2017 г. Пр.03-01-18/8д
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык»

7 класс, базовый уровень

Учитель: Живица Татьяна Илларионовна
2017-2018 уч.год

ПОЯПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи обучающихся, на постепенную подготовку к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающихся прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность.

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая* компетенция;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач:
- знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая(языковедческая) компетенция*
- *Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи обучающихся . Развитие речи на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Рабочая программа составлена на основе **программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений М.М.Разумовской и др. Используемый **УМК** – учебник «Русский язык. 7 класс / под ред. М.М.Разумовской и др., методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / под ред. М.М. Разумовской.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения, устные рассказы на лингвистическую тему; орфографический анализ слов; моделирование текста; редактирование текста; комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать** определение основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Содержание учебного курса (102 ч)

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обезжать* — *обижать* и т. п.

ПОВТОРЕНИЕ.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2015.	18
	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013.	1
	Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.	1
	Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1): учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012.	
	Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.	
	Лингвистические словари	
2. Печатные пособия (плакаты, таблицы)		
	Учебные таблицы по русскому языку	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер	1
	Принтер	1

4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта	1
	Методическое пособие с электронным приложением к урокам русского языка. 7-8 классы	1
	Универсальное мультимедийное пособие-тренажёр к учебнику М.М.Разумовской	1
	Презентации к урокам	
	Интернет-ресурсы	

Календарно-тематическое планирование, 7класс.
количество часов за год: 102часа (в неделю 3 часа).

№ урока/дата	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
О языке					
1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	Комбинированный	Ознакомить учащихся со структурой учебника, его особенностями, спецификой; показать школьникам естественность и необходимость изменений в языке; формировать умение видеть исторические изменения некоторых языковых фактов; развивать навыки устной и письменной речи	Уметь строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Составить текст-рассуждение на тему «Изменяется ли язык с течением времени»
Язык и речь. Правописание. Культура речи.					
Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах					
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2	Урок развития речи.	Повторить сведения о речи, её стилях, тексте; формировать умение определять основные характеристики текста; формировать интерес к тексту как единице языка.	Уметь анализировать текст по предложенному плану. Работать со схемами, их читать.	стилистический анализ текста
3	Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	Урок развития речи.	Повторить сведения о речи, её типах, тексте; формировать умение определять основные характеристики текста; формировать интерес к тексту как единице языка.	Уметь определять тип и стиль речи, выделять опорные слова текста.	стилистический анализ текста
4	Фонетика и орфоэпия.	Повторительно-	Повторить, обобщить и углубить знания по	Рассуждать на лингвистическую тему.	упражнения по выбору

	§4	обобщающий	фонетике и орфоэпии; закреплять навык фонетического разбора слова	Формировать навыки устной речи.	учителя
5	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Комбинированный	Ввести в активный словарь учащихся понятие звукописи; показать примеры художественного использования звукописи; формировать умение применять полученные знания при самостоятельной работе	Уметь производить фонетический разбор. Знать нормы орфоэпии.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
6-9	Словообразование знаменательных частей речи. §5	Повторительно-обобщающий	Повторить имеющиеся у школьников знания о составе слова и особенностях разбора слова; закрепить понятие о словообразовательной цепочке; повторить основные способы словообразования; формировать умение правильно разбирать слова, выделяя их структуру и обосновывая свой выбор.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь составлять словообразовательную цепочку, работать со словообразовательным словарем, анализируя словообразовательные гнезда.	упражнения по выбору учителя Подготовиться к контрольной работе
10	Контрольная работа по теме «Повторение».	Урок контроля	Проверить знания по фонетике и словообразованию; формировать умения правильного фонетического, словообразовательного разборов и разбора слов по составу.	Знать способы образования слов. Уметь выполнять словообразовательный и морфемный разбор.	Вспомнить способы связи предложений в тексте
11	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Урок развития речи.	Знакомство со способами и средствами связи предложений в тексте, со схемами параллельного и последовательного соединения предложений в тексте; повторение изученного о тексте.	Знать способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Знать средства связи. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	стилистический анализ текста
12	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Повторительно-обобщающий	Повторение вопросов правописания, повторение понятий терминов «орфография», «пунктуация», «орфограмма», «правописание», «знаки препинания»; учить различать дефис и тире по изображению на письме и по существу.	Орфографический анализ. Правописание морфем.	упражнения по выбору учителя

13-14	Р/р. Подготовка и написание изложения по упр.81	Урок развития речи.	Обучение написанию изложения, воспринятого на слух; проведение диагностики сформированности умения письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности; осуществление орфографического и пунктуационного контроля изученного.	<i>Уметь письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности</i>	Повторить языковые средства ыразительности.
15	Правописание: орфография и пунктуация. Разделительные Ъ и Ь. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания разделительных Ъ и Ь; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы мягкости согласных, ъ как разделительный.	упражнения по выбору учителя
16	Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7	Повторительно-обобщающий	Повторение правил употребления и правописания Ь как показателя мягкости согласного и грамматической формы.	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы мягкости согласных, ъ как разделительный.	упражнения по выбору учителя
17	Р/р. Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи.	Знакомство со спецификой и особенностями публицистического стиля; формирование умений видеть эти особенности в тексте.	Уметь характеризовать речевую ситуацию. Знать характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным.	стилистический анализ текста
18	Буквы О и Ё после шипящих и Ц.	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания буквы О и Ё после шипящих и Ц; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Знать правила употребления на письме букв о-ё после шипящих и ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	упражнения по выбору учителя
19	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания приставок; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры. Верно писать слова с данными приставками..	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
20-21	Правописание: орфография и	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания корней слов; закрепить навык с помощью	Знать, что в корне употребляются разные орфограммы, их употребление	упражнения по выбору учителя

	пунктуация. Правописание корней слов. §7		упражнений тренировочного характера	регулируется разными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	
22-23	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания суффиксов; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Знать вызывающие трудности на письме частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся. Подготовиться к контрольной работе
24	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок контроля	Проверка умения воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку. Определить уровень знаний учащихся по повторенным темам	Уметь применять правила на практике.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
25	Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи. §10	Урок развития речи.	Знакомство с языковыми средствами выразительности публицистического стиля; формирование навыка анализа текста	Анализ написания диктанта и выполнения заданий. Исследование текстов публицистического стиля.	стилистический анализ текста
26	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания окончаний; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Уметь дать теоретическое обоснование правописания окончаний слов. Практикум.	упражнения по выбору учителя
27-28	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания НЕ с разными частями речи; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Уметь применять правила для написания не с разными частями речи. Осознавать противопоставление: глаголы и его формы, существительные и прилагательные.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
29	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления. Уметь приводить примеры и верно писать указанные слова.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся

30	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Повторительно-обобщающий	Повторить правила правописания слов через дефис; закрепить навык с помощью упражнений тренировочного характера	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
31	РР. Заметка в газету. §11	Урок развития речи.	Обобщение знаний о публицистическом стиле; знакомство с одним из жанров – заметка в газету; обучение написанию сочинения данного жанра.	Знать характеристику жанра: тематика, цель речи, документальность жанра. Уметь находить заметки в СМИ об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи.	Составить заметку в газету
32	Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающий	Формирование представления о лексике русского языка как о богатстве; закрепление умения работать с разными лексическими группами, анализировать лексический материал; познакомить с учеными – составителями словарей русского языка.	Владеть изученными сведениями из области лексики. Знать ее основные разделы. Уметь работать со словарями.	стилистический анализ текста
33	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторительно-обобщающий	Повторение сведений об изученных частях речи; закрепление навыка разграничения частей речи, определения их грамматических признаков.	Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений.	.Подготовиться к контрольной работе
34	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Урок контроля	Проверка умения воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку. Определить уровень знаний учащихся по повторенным темам;	Уметь применять изученные правила на практике, а также оформлять сложные предложения, предложения с причастными и деепричастными оборотами.	

Наречие					
35	Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала	Дать понятие о наречии; формировать умение отличать наречия от других частей речи, определять их синтаксическую роль.	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; уметь доказывать принадлежность слова к классу наречий.	
36	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала	Научить отличать наречие от созвучных форм других частей речи; закрепить умения определять наречия в тексте	Уметь сопоставлять наречия с соотносимыми словоформами других частей речи, проводить семантико-грамматический анализ наречий.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
37	Разряды наречий по значению. §14	Урок изучения нового материала	Закрепить умение определять наречие в предложении; дать представление о разрядах наречий	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребляемых наречий.	упражнения по выбору учителя
38	Разряды наречий по значению. §14	Комбинированный	Закрепить умение определять наречие в предложении; определять разряды наречий по значению; введение понятия о категории состояния.		
39	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала	Дать понятие о степенях сравнения наречий; формировать умение находить степени сравнения наречий, отличать эти формы от степеней сравнения имен прилагательных	Знать образование степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Уметь производить морфологический разбор наречий.	Составить словосочетания с использованием наречий по репродукции картины В.К. Нечитайло «Материнство»
40	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный	Закрепление способов образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; знакомство с порядком выполнения морфологического разбора наречия	.	Описать репродукцию картины В.К. Нечитайло «Материнство»
41	Степени сравнения	Уроки закрепления	Обобщение знаний о морфологических	Выполнение практических заданий в	упр. по выбору с учетом

	наречий. §15	изученного Урок-игра, путешествие	особенностях наречий; формировать навык морфологического разбора наречий.	форме путешествия команд по «станциям»: нахождение в тексте наречий, образование степеней сравнения наречий, морфемный и морфологический разбор наречий, определение синтаксической роли наречий, употребление наречий-паронимов и наречий в составе фразеологизмов.	уровня обученности учащихся
42	Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала	Повторить известные школьникам способы словообразования; познакомить со способами словообразования наречий; формировать умение определять способы словообразования наречий	Иметь представление об основных способах образования наречий. Проводить морфемный разбор на основе семантико-словообразовательного анализа.	упражнения по выбору учителя. Подготовиться к контрольной работе
43	Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного	Повторить известные школьникам способы словообразования; закрепить знания о способах словообразования наречий; формировать умение определять способы словообразования наречий	Морфемный анализ наречий. Составление словообразовательных цепочек. Рассуждения на лингвистические темы.	Описать репродукцию картины В.Е. Маковского «Свидание»
44	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контрольный	Проверить уровень усвоения изученного материала по теме «Наречие»	Уметь опознавать в тексте наречия, определять их разряд, способ образования.	
45	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	Урок изучения нового материала Уроки закрепления изученного	Формирование умения слитно-раздельного написания наречий; закрепление навыков определения наречий в тексте, их разрядов, способов образования.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
46	Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е. §18	Комбинированный	Знакомство с правилом написания НЕ в наречиях на -о и -е; закрепление умения писать наречия слитно, раздельно; различать омонимичные формы.	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Знать суффиксы с н-нн наречий, имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме.	упражнения по выбору учителя

47-48	Правописание наречий на -о и -е . Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е . §18	Урок изучения нового материала Уроки закрепления изученного	Формирование навыка написания букв Н, НН в наречиях на -о и -е ; закрепление умения различать написание букв Н, НН в суффиксах различных частей речи.	Чтение правила. Письменная отработка написания букв Н, НН на основе словосочетаний и текстов. Разряды наречий.	Составить рассуждение на лингвистическую тему по пройденному материалу. Озаглавить текст.
49	Правописание наречий на -о и -е . буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18	Комбинированный	Повторение материала, изученного по теме «Правописание о, е после шипящих»; закрепление навыка правописания о, е в наречиях и других частях речи.	Чтение правила. Письменная отработка написания букв о, е на основе словосочетаний и текстов.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
50	Р/р. Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи.	Закрепить знания о публицистическом стиле; формировать умение видеть фрагменты рассуждения-размышления в тексте	Чтение сведений о рассуждениях различного типа, пересказ текста. Работа с фрагментами текстов, представляющими разновидности рассуждения.	стилистический анализ текста. Подготовиться к контрольной работе
51	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	Контрольный	Проверить уровень усвоенности материала по изученным орфограммам при написании наречий	Уметь опознавать в тексте наречия, определять их разряд, способ образования	
52	Буквы о, а в конце наречий. §20	Комбинированный	Знать правило употребления суффиксов О, А , зависящих от приставки; уметь безошибочно писать такие наречия.	Знать правило употребления суффиксов -о, -а , зависящих от приставки.	упражнения по выбору учителя
53	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у семиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Работа над ошибками. Практикум	закончить работу над ошибками
54-55	Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала Уроки закрепления изученного	Знать словообразовательные приставки наречий, которые пишутся через дефис; знать правило дефисного написания наречий; уметь безошибочно писать наречия.	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание

56	Р/р. Описание состояния человека. §26	Урок развития речи.	Знать, как строится типовой фрагмент текста со значением «описание состояния человека», какие языковые средства помогают передать состояние человека.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	«Новое» и «данное». Тип речи. Рассказ на лингвистическую тему.
57	Не и ни в отрицательных наречиях. §22	Комбинированный	Знать правило и верно писать отрицательные наречия.	Знать правило и верно писать отрицательны наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
58	Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23	Комбинированный	Формировать умения написания наречий, оканчивающихся на шипящий	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	упражнения по выбору учителя
59	Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи.	Обучение написанию сочинению по картине с описанием состояния человека.	Уметь писать сочинения по совместно составленному плану.	Написать сочинение по собранному материалу
60	Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала	Знать определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении	Роль наречий в текстах разных стилей.	
61	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного	Уметь распознавать наречия в тексте, определять их признаки, правильно употреблять наречия	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями	
62	Произношение наречий. §25	Комбинированный	Закреплять умение правильно произносить наречия	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.	

63	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий	Повторение и систематизация изученного о наречии	Повторить изученный материал.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
64	РР. Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Обучение написанию изложения данного типа.	Работа с текстом упр. 312	Подготовиться к контрольной работе
65	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	Проверить уровень усвоенности материала по изученным орфограммам при написании наречий	Уметь применять изученные правила на практике, а также оформлять сложные предложения, предложения с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.	
66	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у семиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Работа над ошибками. Практикум	закончить работу над ошибками
Служебные части речи.					
Предлог					
67	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27	Урок изучения нового материала	Дать сведения о предлоге как служебной части речи; формировать умение распознавать предлоги и характеризовать их.	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
68	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	Урок закрепления изученного	Закрепление сведений о предлоге как служебной части речи; формировать умение распознавать предлоги и характеризовать их.	Уметь выполнять морфологический разбор предлога	упражнения по выбору учителя
69	Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Урок развития речи.	Обучение написанию изложения, воспринятого на слух; проведение диагностики сформированности умения письменно пересказывать текст, сохраняя его стиливые особенности; осуществление орфографического и пунктуационного		стилистический анализ текста
70	Р/р. Написание	Урок развития речи.			

	изложения «Поговорим о бабушках»		контроля изученного.		
71	Правописание предлогов. §28	Комбинированный	Формирование умения раздельного, слитного, дефисного написания предлогов; уметь правильно писать производные предлоги.	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимыми с другими частями речи.	упражнения по выбору учителя
72	Употребление предлогов в речи. §29	Комбинированный	Формировать правильное употребление предлогов в составе словосочетаний	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
73	РР Порядок слов в простой монологической речи. §30	Урок развития речи.	Дать понятие о порядке слов в предложении; формировать умение видеть расположение слов в предложении и тексте.	Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении.	стилистический анализ текста

Союз

74-75	Союз как часть речи. Разряды союзов. §32	Урок изучения нового материала	Дать представление о союзе как служебной части речи; формировать умение узнавать союзы, находить их в тексте, отличать от предлогов.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются.	упражнения по выбору учителя
		Урок закрепления изученного			
76	Правописание союзов. §33	Урок изучения нового материала	Дать представление о правописании союзов; формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова	Знать и безошибочно писать союзы., предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
		Урок закрепления изученного			
77-78	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Комбинированный	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях.	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличие от подчинительных союзов.	Рассказ на лингвистическую тему по пройденному материалу. Основная мысль текста.

79	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи.	Знакомство с обратным порядком слов и его ролью	Уметь находить и анализировать предложения с обратным порядком слов.	стилистический анализ текста. Подготовиться к контрольной работе
80	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	Урок контроля	Проверить уровень усвоенности материала по изученным орфограммам при написании наречий	Уметь применять изученные правила на практике.	
Частица					
81	Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	Урок изучения нового материала	Дать представление о частице как служебной части речи; формировать умение находить частицы и определять их разряд	Уметь различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются, выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения.	Рассказ на лингвистическую тему по пройденному материалу.. Основная мысль текста.
82	Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развития речи.	Знакомство с описанием человека – деловым и художественным	Анализ фрагментов текстов, включающих описание внешности человека. Чтение и пересказ материала учебника.	Дополнение текста описанием внешности.
83	Правописание частиц. §37	Урок изучения нового материала	Дать сведения о правописании частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно их употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления, написания частиц ли, же, бы, -то, -ка . Разграничивать частицы и приставки не, ни; верно писать.	упражнения по выбору учителя
84	Правописание частиц. §37	Комбинированный	Дать сведения об употреблении на письме частиц не и ни ; формировать умение грамотного написания частиц, определения их разряда.	Уметь решать орфографические задачи: не или ни ?	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
85	Р/р. Написание	Урок развития речи.	Обучение написанию сочинения данного типа		

	сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»				
86	Произношение предлогов, союзов, частиц. §39	Повторительно-обобщающий	Формирование умения правильного произношения предлогов, союзов, частиц; закрепление орфоэпических умений школьников	Фонетический, орфоэпический, морфологический разборы. Работа с орфоэпическим словариком.	упражнения по выбору учителя, Подготовиться к контрольной работе
87	Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля	Проверить уровень усвоенности материала по изученным орфограммам при написании и употреблении частиц	Знать правила написания частиц, местоимений, наречий, пунктуацию сложного предложения	Повторить орфограммы корня.
88	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у семиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Работа над ошибками. Практикум	
Междометия и звукоподражательные слова					
89	Междометия и звукоподражательные слова. §40	Урок изучения нового материала	Дать понятие о междометии; формировать умение находить междометия в тексте, определять их синтаксическую роль	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	Языковые средства. Составление предложений.
		Урок закрепления изученного			
90	Междометия и звукоподражательные слова. §40	Комбинированный	Дать понятие о звукоподражательных словах; формировать умение находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, определять их синтаксическую роль	Уметь опознавать звукоподражательные слова. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Диалог на тему.
91	Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи.	Закрепление умения создавать характеристику на примере самостоятельно составленной характеристики товарища.	Знать отличие краткой характеристики и полной. Уметь создавать сжатую дловую характеристику на основе художественной.	Подготовить развернутые устные характеристики людей.
Омонимия слов разных частей речи					
92-93	Омонимия слов	Комбинированный	Показать взаимосвязь слов различных частей	Уметь различать омонимичные части	

	разных частей речи. §41		речи; формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	речи на основе семантико-грамматического анализа.	
94	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи.	Обучение написанию текста данного типа, формирование умения выделять в тексте главное и второстепенное.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	
95	Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи.			
Повторение					
96	Фонетика. Орфоэпия.	Повторительно-обобщающий	Формирование умения правильно произносить слова изученных частей речи, производить орфоэпический и фонетический разборы, соотносить звуки и буквы.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический и орфоэпический разборы.	упражнения по выбору учителя,
97	Состав слова и словообразование.	Повторительно-обобщающий	Формирование умений объяснять значения слов, их написание, грамматическое значение	Уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, различать морфологические способы образования изученных частей речи.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
98	Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий	Обобщение и повторение изученного по теме	Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения.	Составить связный текст на тему «Летний вечер» (упр.552)
99	Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторительно-обобщающий	Обобщение и повторение изученного по теме	Знать морфологические признаки частей речи: разборы слов и предложений. Морфологические и синтаксические нормы.	упр. по выбору с учетом уровня обученности учащихся
100	Орфография. Пунктуация.	Повторительно-обобщающий	Обобщение и повторение изученного по теме	Знать характеристику изученных орфограмм, уметь объяснять их правописания. Правильная постановка знаков препинания в предложениях.	Подготовиться к итоговой контрольной работе

				Орфографические и пунктуационные нормы.	
101	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля	Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учеников к концу 7 класса	Знать пройденный материал, уметь применять на практике.	
102	Анализ письменных работ	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у семиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Работа над ошибками. Практикум	