

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Согласовано:</b><br>Заместитель директора по УВР<br>Лавринович С.Ф. <br>« 2 » августа 2017 г. | <b>Утверждено:</b><br>Приказ по школе № 03-01-18/89<br>от « 2 » августа 2017 г.<br>Директор школы  Войшель О.А. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа  
**«Информатика и ИКТ»**  
8 класс, базовый уровень

п. Тарутино  
2017 – 2018 учебный год  
Учитель Смагина И. А.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального базисного учебного плана (Федеральный БУП, утвержден приказом Минобразования России от 09.03.04 года № 1312) и примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

В федеральном компоненте образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках одного предмета «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 105 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в основной школе в течение 2-х лет в 8 и 9 классе, из них 35 часов в год по 1 часу в неделю в 8 классе. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 часов (10,5%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета региональных условий.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю

работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

**Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Содержание тем учебного курса по «Информатике и ИКТ» (34ч.)**

| № | Тема                                                        | Количество часов |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Информация и информационные процессы                        | 9                |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7                |
| 3 | Коммуникационные технологии                                 | 16               |
|   | Повторение, резерв времени                                  | 2                |

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

***В результате изучения ученик должен:***

### **знать/понимать**

- информацию, информационные процессы, примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- способы коммуникации в современном обществе

### **уметь**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты.
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать Web-сайт, используя язык HTML, состоящий из 2-х и более страниц

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., исп.-М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2014
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2014
3. Windows CD, содержащий свободно-распространяемую поддержку курса, готовые компьютерные проекты, рассматриваемые в учебнике, тесты и методические материалы для учителя.
4. Информатика: Практикум / И.А. Иванова.- Саратов: Лицей, 2004
5. Информатика: задачник-практикум / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хенера- М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2014
6. Информатика. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича/авт.-сост. А.М. Горностаева. - Волгоград: Учитель, 2014
7. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 класс». / Сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2014.

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### **Аппаратные средства**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

**Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон** – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

#### **Программные средства**

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Простая геоинформационная система.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения

Простой редактор Web-страниц

### **Список использованной литературы**

1. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова - Волгоград: Учитель, 2009
2. Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ. 8 класс». / Сост. М.Г. Гилярова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
3. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2008
4. Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>

| №<br>урока | Дата урока  |             | Раздел<br>Подраздел<br>Тема урока                           | Кол-<br>во<br>часов | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вид<br>деятельности                               | Содержание                                                                                                                                                                                  | Учебнометодическое<br>обеспечение |
|------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|            | по<br>плану | по<br>факту |                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 1          |             |             | Введение.<br>Информация в<br>природе, обществе<br>и технике |                     | <p><u>личностные</u></p> <p>-анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;</p> <p>-формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</p> <p><u>метапредметные</u></p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><u>предметные</u></p> <p>- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры;</p> <p>-понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> | Изучение<br>нового<br>теоретического<br>материала | Информация в<br>природе,<br>обществе и<br>технике.<br>Информация и<br>информационные<br>процессы в<br>неживой<br>природе.<br>Информация и<br>информационные<br>процессы в<br>живой природе. |                                   |
| 2          |             |             | Информационные<br>процессы в<br>различных<br>системах       |                     | <p><u>предметные</u></p> <p>- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры;</p> <p>-понимание роли информационных процессов в современном мире;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изучение<br>нового<br>теоретического<br>материала | Человек:<br>информация и<br>информационные<br>процессы.                                                                                                                                     |                                   |

|   |  |  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                              |  |
|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 |  |  | Кодирование информации с помощью знаковых систем                        |  | <p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ul> <p><b><u>метапредметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b><u>предметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> </ul> | Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы                      | Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение.                                                   |  |
| 4 |  |  | Знаковые системы                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение нового теоретического материала и работа в клавиатурном тренажере. Практическая работа № 1.1 | Знаковые системы. Кодирование информации.                                                                                    |  |
| 5 |  |  | Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение нового материала и практическая работа № 1.2                                                 | Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. |  |
| 6 |  |  | Алфавитный подход к измерению количества информации                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение нового материала и практическая работа № 1.2                                                 | Алфавитный подход к определению количества информации.                                                                       |  |
| 7 |  |  | Контрольный урок                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу                                       |                                                                                                                              |  |
| 8 |  |  | Обобщающий урок                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ результатов контрольной работы. Повторение и обобщение теоретического                          | Возможна работа в клавиатурном тренажере                                                                                     |  |



|    |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                        |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                       | материала.                                                      |                                                                        |  |
| 9  |  |  | Кодирование текстовой информации                           |  |                                                                                                                                                                                                                       | Изучение нового теоретического материала                        | Кодирование текстовой информации.                                      |  |
| 10 |  |  | Определение числовых кодов символов и перекодировки текста |  |                                                                                                                                                                                                                       | Решение задач и выполнение практической работы № 2.1            | Кодирование текстовой информации.                                      |  |
| 11 |  |  | Кодирование графической информации                         |  |                                                                                                                                                                                                                       | Изучение нового теоретического материала                        | Кодирование графической информации.<br>Пространственная дискретизация. |  |
| 12 |  |  | Палитры цветов RGB, CMYK и HSB                             |  |                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа № 2.2                                       | Кодирование графической информации.<br>Пространственная дискретизация. |  |
| 13 |  |  | Контрольный урок                                           |  |                                                                                                                                                                                                                       | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу |                                                                        |  |
| 14 |  |  | Кодирование числовой информации. Системы счисления         |  | <u>личностные</u><br>§ формирование (на основе собственного опыта) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.<br><u>метапредметные</u> | Изучение нового теоретического материала                        | Кодирование и обработка звуковой информации.                           |  |
| 15 |  |  | Развернутая и свернутая форма записи чисел. Перевод из     |  |                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа № 3.1                                       | Кодирование и обработка звуковой информации.                           |  |

|    |  |  |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                   |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | произвольной системы в десятичную систему счисления                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>                                                      |                                                                     |                                                                                                   |  |
| 16 |  |  | Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. Двоичная арифметика |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> | Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 3.2 | Цифровое фото и видео.                                                                            |  |
| 17 |  |  | Контрольный урок                                                            |  | <p><u>предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами</li> </ul>       | Практическая работа № 3.3                                           | Цифровое фото и видео.                                                                            |  |
| 18 |  |  | Кодирование и обработка звуковой информации                                 |  | <p><u>личностные</u></p> <p>§ формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</p>                                                   | Изучение нового материала                                           | Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.    |  |
| 19 |  |  | Обработка звука                                                             |  | <p><u>метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>                                               | Изучение нового материала                                           | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере |  |

|    |  |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 |  |  | Цифровые фото и видео                                                            |  | <p>познавательных задач;<br/> <u><b>предметные</b></u><br/>         • ; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;<br/>         формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Изучение нового материала                                                                                       | Представление числовой информации с помощью систем счисления.                                                                                                 |  |
| 21 |  |  | Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа № 4.1                                                                                       | Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью программы Калькулятор                                                                             |  |
| 22 |  |  | Базы данных в электронных таблицах                                               |  | <p><u><b>личностные</b></u><br/>         • приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;<br/>         § целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p><u><b>метапредметные</b></u><br/>         • целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;<br/>         • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p> | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Практические работы № 4.2 и 4.3             | Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. |  |
| 23 |  |  | Сортировка и поиск в электронных таблицах                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа № 4.4                                                                                       | Построение диаграмм и графиков.                                                                                                                               |  |
| 24 |  |  | Электронные таблицы. Основные возможности                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Алгоритмы перевода и двоичная арифметика. Возможен контрольный тест, объединяющий все изученные в четверти темы |                                                                                                                                                               |  |

|    |  |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                       |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 |  |  | Электронные таблицы. Основные возможности                              |  | <p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b><u>предметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ос* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> </ul>                                                                   | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 5.1 | Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. |  |
| 26 |  |  | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах                  |  | <p>способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>новых навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> </ul> | Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 6.1                        | Передача информации. Локальные компьютерные сети.                                     |  |
| 27 |  |  | Передача информации. Локальные компьютерные сети                       |  | <p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</li> </ul>                                                                                    | Изучение нового теоретического материала                                                   | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета.                              |  |
| 28 |  |  | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Практическая работа № 6.2 | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.  |  |

|    |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 |  |  | Публикации в сети. Структура web-страницы и web-сайта, инструменты для их создания |  | <p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики                                                                      | Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. |  |
| 30 |  |  | Форматирование текста на web-странице                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Практическая работа № 6.3. При пошаговом выполнении работы может оцениваться каждый следующий верно выполненный шаг учащегося</p> | Форматирование текста на Web-странице.                                                                                    |  |
| 31 |  |  | Вставка и форматирование списков                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3</p>             | Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах.                                                         |  |
| 32 |  |  | Использование интерактивных форм                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики. Продолжение выполнения практической работы № 6.3</p>             | Списки на Web-страницах.                                                                                                  |  |
| 33 |  |  | Итоговое занятие                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение нового материала в                                                                                                          | Интерактивные формы на Web-                                                                                               |  |

|    |  |  |                                   |  |  |                                                                                                            |            |  |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |  |  |                                   |  |  | режиме<br>интеграции<br>теории и<br>практики.<br>Продолжение<br>выполнения<br>практической<br>работы № 6.3 | страницах. |  |
| 34 |  |  | Итоговая<br>контрольная<br>работа |  |  | Проверка знаний                                                                                            |            |  |