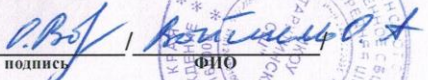


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР подпись <u></u> / ФИО <u>Звездина С.П.</u> / « <u>2</u> » <u>августа</u> 20<u>17</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор подпись <u></u> / ФИО <u>Груздев Алексей Александрович</u> / Приказ № <u>03-01/18183</u> от « <u>2</u> » <u>августа</u> 20<u>17</u> г. 
---	---

Рабочая программа

ТЕХНОЛОГИЯ

8-й класс

2017-2018 год

Груздев Алексей Александрович
учитель ТЕХНОЛОГИИ
Квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);
- *Сасова, И. А.* Технология. 5-8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -М.: Вентана-Граф, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в I полугодии, 1 час в неделю во II полугодии). В том числе:

- контрольных работ - 8;
- самостоятельных работ - 19;
- проектов - 2;
- исследований - 3;
- практических работ - 33;
- экскурсий - 1.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект:

Леонтьев, А. В. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. - М. :Вентана-Граф, 2008. - 160 с: ил.

Дополнительная литература:

1. *Богатырев, А. Н.* Электрорадиотехника : учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / А. Н. Богатырев. - М. : Просвещение, 1996.
2. *Галагузов, М. А.* Первые шаги в электротехнику : книга для учащихся 4-7 кл. / М. А. Га-лагузов, Д. М. Комский. — М. : Просвещение, 1988.
3. *Климов, Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
4. *Колесникова, О. А.* Выбери профессию / О. А. Колесникова, Т. И. Полосина, А. М. Донецкий. - Жуковский : ПК «Сервис», 2002.
5. *Коноплева, Н. П.* Секреты домашнего хозяйства : книга для учащихся / Н. П. Коноплева. -М.: Просвещение, 1991.
6. *Лебедев, М. М.* Справочник молодого штукатура / М. М. Лебедев, М. Лебедева. -М.: Высшая школа, 1984.
7. *Леонтьев, А. В.* Технология предпринимательства. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учеб.заведений / А. В. Леонтьев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.
8. *Поляков, В. А.* Практикум по электротехнике : учеб.пособие для учащихся 9, 10 кл. / В. А. Поляков. -М. : Просвещение, 1974.
9. *Твоя профессиональная карьера* : учебник для 8-11 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2000.
10. *Шепелев, А. М.* Ремонт квартиры своими руками / А. М. Шепелев. - М. : Московский рабочий, 1987.
11. *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации* : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград : Перемена, 1998.

Внесенные изменения:

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 час, в 8 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

На основании Примерной программы Министерства образования и науки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек - профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»).

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии; диагностика предметной направленности; на определение личностных пристрастий к определенному стилю; на определение характера человека) в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;

- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять места скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;

- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(8 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	• Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид конт роля	Дата проведения	
							план	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие. Безопасность труда. Измерительн ый инструмент	1	Урок оз- накомле- ния с но- вым мате- риалом	Ознакомление учащихся с мастерской, расстановка их по рабочим местам. Ознакомление учащихся с организацией рабочего места. Режим работы и правила внутреннего распорядка в слесарной мастерской колледжа. Требования безопасности труда в слесарной мастерской и на рабочих местах. Причины и виды травматизма, меры его предупреждения. Основные правила электробезопасности Пожарная безопасность. Причины и меры предупреждения. Правила пользования	<i>должен знать:</i> организацию рабочего места, технику безопасности в слесарной мастерской и при работе; <i>должен уметь:</i> соблюдать технику безопасности при выполнении слесарных	<i>Фрон- таль- ный опрос</i> .		

				электронагревательными приборами, электроинструментом, пожароопасными жидкостями. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Правила пользования измерительным инструментом.	работ			
2	Разметка плоскостная.	1	Комбинированный урок	Подготовка деталей к разметке. Нанесение произвольно расположенных, взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, рисок под заданными углами. Построение замкнутых контуров, образованных отрезками прямых линий, окружностей, радиусных и лекальных кривых. Разметка осевых линий. Кернение. Разметка контуров деталей с отсчётом размеров от кромки заготовки и от осевых линий. Разметка по шаблонам. Контроль качества разметки. Выявление и устранение дефектов разметки, установление их причин. Заточка и заправка разметочных инструментов				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

3	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (14 часов)	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России	1	Урок ознакомления с новым материалом. Исследование	Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. <i>Пр/р «Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России»</i>	Знать: основные традиционные виды ремесел, промыслы и виды декоративно-прикладного творчества народов России; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь: осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>	Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятия о композиции	Конспект. Вариант изделия декоративно-прикладного творчества		
4		Основной принцип художественно-прикладного	1	Комбинированный урок	Единство красивого и функционального в народном искусстве. Значение канонов	Знать: о единстве красивого и функционального в народном искусстве; историю зарождения	<i>Индивидуальный опрос. Тест.</i>		Конспект. Общие сведения о народных		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
		конструирования: единство функционального назначения и формы изделия			для сохранения и рационального развития предметной среды. Общие сведения о народных ремеслах: строительных, деревообрабатывающих, кузнечных, ювелирных и т. д. <i>Пр/р «Выполнение декоративно-прикладной обработки материалов с целью повышения потребительских качеств изделий»</i>	дения и развития дизайна; принципы формирования и композиции. <i>Уметь:</i> составлять эскизы несложных изделий с учетом формообразующих факторов	<i>Пр/р</i>		ремеслах вашего региона		

5		Эстетические и эргономические требования к изделию	1	Комбинированный урок	Единство эстетики и техники. Внедрение художественного конструирования во все области промышленного производства: бытовых предметов, одежды, транспорта, станков, строительства и т. д. Связь технической эстетики с качеством продукции, изделий. Применение научно обоснованных требований технической эстетики к производству изделия.	<i>Знать:</i> эстетические и эргономические требования к технологии производства современного изделия. <i>Уметь:</i> выполнять эскизы предметов с целью получить простую, функциональную, конструктивную и эстетически значимую форму	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Примеры художественного конструирования бытовых предметов		
---	--	--	---	----------------------	---	---	---	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	н	12
					<i>Пр/р «Проектирование изготовления оригинальной формы изделия, отличающегося удобством в эксплуатации за счет применения механизма трансформации и соответствия современным требованиям эстетики»</i>						

6		Учет технологии изготовления изделия и свойств материала	1	Комбинированный урок	Модели технических объектов. Зависимость технологий от физических и технологических свойств конструкционных материалов. Формирование требований к технологии изготовления изделия в соотношении понятий «наука» и «техника», «творчество» и «искусство». Физические и технологические противоречия в техническом творчестве. <i>Пр/р «Поиск возможных вариантов решения технологической задачи с учетом свойств материала»</i>	Знать: перспективы развития технологий; особенности технологии изготовления изделия с учетом свойств материалов; методы технического творчества. Уметь: проводить анализ технического объекта; формулировать техническую задачу совершенствования или создания нового объекта техники с учетом эстетических требований к изделию	Самостоятельная работа. Тест. Пр/р		Конспект. Вариант решения технологической задачи		
---	--	--	---	----------------------	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

3

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	, 7	8	9	10	и	12
---	---	---	---	---	---	-----	---	---	----	---	----

7		Основные средства художественной выразительности	1	Комбинированный урок. Исследование	Линия как основное средство художественной выразительности в рисунке. Расположение объекта в пространстве и его связь с другими объектами или предметами. Воспроизведение модели на плоскости. Задача создания художественного образа. Совокупность линий, преобразующих пустую плоскость бумаги в изображение. Композиция как одна из составляющих основных средств художественной выразительности рисунка. <i>Пр/р «Эскиз изделия по выбору»</i>	Знать: о техническом рисунке, чертеже и эскизе детали как средстве передачи изображения на плоскости. Уметь: переносить изображение средствами художественной выразительности в техническом рисунке	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Технический рисунок изделия проектного задания		
8		Виды поделочных материалов и их свойства	1	Комбинированный урок	Основные конструкционные материалы и их технологические свойства. Применение конструкционных материалов в народном хозяйстве	Знать: основные виды поделочных материалов; какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке. Уметь: выявлять основные требования к поделочным материалам с учетом их свойств	<i>Самостоятельная работа. Тест</i>		Конспект. Образцы поделочных материалов с учетом технологических свойств		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
						для дальнейшей обработки режущим инструментом; находить и использовать необходимую техническую информацию					

9		Виды и правила построения орнаментов	1	Комбинированный урок	Формы и принципы построения орнамента, во многом определившие национальные художественные традиции разных народов мира. Основные законы композиции, ее средства, приемы и правила построения. Правила композиционного размещения декоративных элементов в изделии из дерева. Виды и правила построения орнаментов в художественных изделиях из дерева. <i>Пр/р «Выбор или самостоятельная разработка орнамента изделий для последующей художественной отделки»</i>	Знать: общие основы художественного оформления деталей; виды орнаментов и узоров. Уметь: выбирать и самостоятельно разрабатывать орнаменты для художественной отделки изделий	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Орнамент для декорирования изделия (по выбору)		
---	--	--------------------------------------	---	----------------------	---	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

10		Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	1	Комбинированный урок	Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Художественное тиснение по фольге»</i>	<i>Знать:</i> виды и свойства фольги; инструменты и приспособления для ее обработки; технологическую последовательность операций при ручном тиснении; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге; безопасно выполнять приемы труда	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Изображение рисунка в технике тиснения по фольге		
и		Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	1	Комбинированный урок	Виды проволоки и область ее применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда. <i>Пр/р «Изготовление художественного изделия из проволоки»</i>	<i>Знать:</i> виды проволоки; способы ее правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки; их устройство и назначение; приемы выполнения проволочных скульптур. <i>Уметь:</i> разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой; безопасно выполнять приемы труда	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Ажурные скульптуры		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И	12
12		Художественная обработка металла (басма)	1	Комбинированный урок	Басма - один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления, используемые при тиснении. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы. <i>Пр/р «Изготовление басмы»</i>	Знать; особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. Уметь: выполнять технологические приемы басменного тиснения	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i>		Конспект. Эскизы басмы для украшения мебели и других изделий из древесины		
13		Художественная обработка металла(пропильного металл)	1	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения данного вида работ. Правила безопасности труда. <i>Пр/р «Изготовление изделий в технике пропильного металла»</i>	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приемы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Тест. Пр/р</i>		Конспект. Художественное изделие, выполненное в технике пропильного металла		

14		Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	1	Комбинированный урок	Чеканка как вид художественной обработки тонколистового металла. Инструменты и приспособления для выполнения чеканных работ.	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканных работ; технологию чеканки; правила безопасной работы.	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Металлический рельеф, изготовленный методом чеканки		
----	--	---	---	----------------------	--	--	---	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
					Технология чеканных работ. Правила техники безопасности при выполнении работ. <i>Пр/р «Изготовление металлических рельефов методом чеканки»</i>	Уметь: подготавливать инструмент, оборудование и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку; безопасно выполнять приемы труда					

15		Художественная обработка изделий из древесины (резьба по дереву)	1	Комбинированный урок	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества народов России и народных промыслов. Художественная резьба по дереву. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приемы выполнения резьбы данного вида. Правила безопасной работы.' <i>Пр/р «Выполнение элементов геометрической резьбы»</i>	Знать: виды народных промыслов; виды орнаментов; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приемы выполнения резьбы; правила безопасной работы; профессии резчика по дереву, мастера-краснодеревщика в индивидуальной мастерской. Уметь: размечать рисунок резьбы (орнамент); готовить поверхность изделия для выполнения декора; подбирать и готовить инструмент к работе; выполнять резьбу	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Разделочная доска, декорированная в технике геометрической резьбы		
----	--	--	---	----------------------	--	---	---	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

16		Художественное точение изделий из древесины. Проект «Орнамент и искусство народов мира: построение и виды»	1,	Комбинированный урок	Чертеж точеной детали. Технология точения внешних и внутренних поверхностей изделия. Резцы и стамески при точении фасонных поверхностей. Контроль размеров полости точеной детали. Определение потребности в изделии. Краткая формулировка задачи исследования. Первоначальные идеи. Планирование работы над проектом. Оценка изделия. <i>Пр/р «Точение фасонной детали»</i>	Знать: приемы подготовки заготовок к точению фасонных поверхностей; назначение и угол заточки режущего инструмента; правила заточки инструмента; приемы работы на токарном станке; приемы безопасной работы. Уметь: готовить заготовки к точению; выполнять работу по точению с опорой на технологическую карту и чертеж детали; проводить визуальный и инструментальный контроль	<i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i>		Учебник, с. 25-28. Конспект. Разработать вид декора изделия (вазы)		
17	Электропривод (3 часа)	Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте	1	Урок ознакомления с новым материалом	Электричество в нашей жизни. Электротехника. Электрический ток. Проводники, диэлектрики, изоляторы. Постоянный электрический ток. Способы получения электроэнергии. <i>Пр/р «Изготовление самодельного гальванического элемента»</i>	Знать: источники получения электроэнергии; типы гальванических элементов; основные потребители электроэнергии. Уметь: объяснять принцип действия и область применения электродвигателей в бытовой технике и на транспорте	<i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i>	Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем	Учебник, с. 62-66. Используя подручный материал, сделать гальванический элемент		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

18		Потребители электроэнергии	" 1	Комбинированный урок	Осветительные приборы. Бытовые электроннагревательные приборы. Основные элементы электроприборов. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Электромашинные потребители электрического тока. Методы регулирования скорости и изменения направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя. Правила безопасного пользования электроприборами. <i>Пр/р «Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора»</i>	<i>Знать:</i> область применения и правила безопасной работы с электрооборудованием; названия основных элементов электроприборов; как создается вращающееся магнитное поле в асинхронном двигателе; каким образом можно изменить ^направление вращения ротора двигателя; принцип работы асинхронного двигателя. <i>Уметь:</i> рисовать принципиальную эл. схему с подключенными потребителями электроэнергии; различать исправные электроприборы от неисправных; находить причину неисправности; собирать установку по схеме; проверять и включать двигатель в сеть без пусковой обмотки и с ней; определять число оборотов двигателя;	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Учебник, с. 67-77. Модель электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора		
----	--	----------------------------	-----	----------------------	--	---	--	--	---	--	--

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
						изменять напряжение на двигателе и измерять число оборотов; составлять отчет о работе					

19	-	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	1	Урок систематизации полученных знаний и умений. Экскурсия	Электрические цепи. Квартирная электропроводка. Сборка схемы подключения электролампы через выключатель от блока батарей и источника переменного тока. Электромонтажники. Электромонтеры-ремонтники. Электромеханики. Радиомонтажники и радиомеханики. Требования к профессии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Автоматические выключатели и плавкие предохранители. Установочные и монтажные провода. Простейшие электроизмерительные приборы. Электромагниты и их применение.	Знать: в каких случаях автоматы могут заменить человека; устройство и принцип работы электромагнитного реле; различия разветвленной эл. цепи от не-разветвленной; устройство и принцип работы электроизмерительных приборов. Основные требования к профессиям по эксплуатации и обслуживанию электротехнических и электронных устройств; учебные заведения по подготовке специалистов в области электротехники и электромонтеры. Уметь: правильно подключать к сети светильники и бытовые	Контрольная работа. Пр/р		Учебник, с. 78-111, 112-113. Сообщение о профессиях эксплуатации и обслуживания электротехнических и электронных устройств		
----	---	--	---	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

					Пр/р «Содержание труда специалистов, обслуживающих электро-технические и электронные устройства»	приборы; производить монтаж электрооборудования; находить информацию о получении профессии: соотносить требования профессии с личными достижениями					
20	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 часа)	Источники семейных доходов и бюджет семьи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Семья как экономическая ячейка общества. Семья, ее функции. Связи семьи с обществом, государством. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Потребности человека Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Бюджет семьи и его структура. Особенности бюджета в различных семьях. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование. Потребительская корзина одного человека и семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня	Знать: общие правила ведения домашнего хозяйства; цели и задачи семейной экономики; составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части. Уметь: анализировать семейный бюджет; определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося	Фронтальный опрос. Тест. Пр/р	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей населения и рынка	Заполнить таблицу «Структура семейного бюджета» и пояснить ее содержание		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					доходов ее членов и региональных рыночных цен. Классификация вещей и предметов с целью покупки. <i>Пр/р «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»</i>	.		в потребительских товарах			
21		Потребительские качества товаров и услуг	1	Комбинированный урок. Исследование	Свойства товаров. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование расходов семьи, цены на рынке товаров и услуг в условиях минимизации расходов в бюджете семьи. Обеспечение прав потребителей на приобретение качественных, товаров, работ и услуг. <i>Пр/р «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава»</i>	Знать: потребительский рынок; качество и безопасность товаров и услуг; потребительские качества продовольственных и промышленных товаров; методы оценки потребительских качеств товаров и услуг; правила приобретения и возврата товаров. Уметь: проводить анализ качества товаров и услуг; оценивать потребительские качества товаров и услуг	<i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Разработать товар для производства в условиях семьи и придумать ему рекламу		

22		Правила поведения при совершении покупки	1	Комбинированный урок	Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребности	Знать: сущность покупательского искусства; основные правила совершения покупок:	<i>Самостоятельная работа. Тест.</i>		Конспект. Примерные этапы совершения"		
----	--	--	---	----------------------	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					стей и доходов семьи. Правила покупки. Продавец - посредник между товаром и покупателем. «Квалификация» покупателя. Эффективная система внутриаг-зинной информации. Атмосфера, «провоцирующая» посетителя на покупку. Правила, регулирующие поведение покупателя. Особенности поведения потребителей в месте покупки. <i>Пр/р «Выбор способа совершения покупки»</i>	виды товаров и правила их выбора; поведение потребителя при совершении покупки; правила, регулирующие поведение покупателя; особенности поведения потребителей в месте покупки. Уметь: применять основные правила преимущественного права покупателя	<i>Пр/р</i>	-	покупок и правила поведения при осуществлении их		

23		Права потребителя и их защита	1	Комбинированный урок	Основные направления деятельности общества защиты прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей». Нормативно-правовые акты в сфере защиты прав потребителей. <i>Пр/р «Усвоение положений законодательства по правам потребителей»</i>	Знать: в чем заключается защита прав потребителей; условия, ущемляющие права потребителей; в каких ситуациях можно отстаивать свои права потребителя. Уметь: применять необходимые действия для защиты прав потребителей	<i>Контрольная работа. Тест. Пр/р</i>		Конспект. Выбрать из прессы наиболее удачную (по мнению учащихся) рекламу и проанализировать ее	у	.
----	--	-------------------------------	---	----------------------	---	---	---	--	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

24	Ремонтно-отделочные работы в доме (4 часа)	Виды ремонтно-отделочных работ	1	Комбинированный урок	Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Ремонт окон и дверей. Приемы безопасной работы. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Развитие техники и технологии санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. <i>Пр/р «Ремонтно-отделочные работы из современных отделочных материалов»</i>	Знать: виды технологий строительных отделочных и ремонтных работ; элементы зданий и сооружений; виды технологий строительных работ (земляные работы, подготовительные, монтажные, столярно-плотницкие, отделочные); правила безопасного выполнения приемов труда. Уметь: выполнять дизайн-анализ ремонтно-отделочных работ; характеризовать основные виды ремонтно-отделочных работ и отдельные виды технологий строительных работ; дефектировать стены, потолки и предлагать способы устранения дефектов	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>	Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка	Учебник, с. 34,52-55. Ремонт оконных и дверных блоков *		
----	--	--------------------------------	---	----------------------	---	---	---	---	---	--	--

\

Продолжение табл.

1	2	3		5	6	7	8	9	10	п	12
---	---	---	--	---	---	---	---	---	----	---	----

25		Назначение и виды обоев	1	Комбинированный урок	Основы технологии штукатурных работ. Виды вяжущих материалов, используемых в строительстве (известь, глина, гипс, цемент). Понятие о строительном растворе. Марки цементов. Приготовление растворов на производстве и в домашних условиях. Количественный состав компонентов штукатурного раствора в зависимости от площади выполняемых работ. Классификация обоев в зависимости от их качества. Выбор обоев в зависимости от освещенности помещения и его размеров. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест. <i>Пр/р «Подбор обоев по каталогам. Подбор обоевого клея под вид обоев»</i>	<i>Знать:</i> марки и виды основных компонентов строительных штукатурных смесей; последовательность приготовления растворов; инструменты, приспособления и оборудование для оклейки поверхности обоями; последовательность подготовки поверхности стен для оклейки обоями; клеи и их приготовление в домашних условиях. <i>Уметь:</i> готовить строительный раствор; производить расчет потребляемой смеси в зависимости от площади выполняемой работы; готовить стены для оклейки обоями; готовить клей, производить расчет количества рулонов в зависимости от ширины и длины рулона; оклеивать стены обоями	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Учебник, с. 41-52. Рассчитать количество рулонов обоев в зависимости от площади помещения		
----	--	-------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26		Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ	1	Комбинированный урок	Подготовка поверхности к окрашиванию. Современные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. <i>Пр/р «Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам»</i>	Знать: определение малярной краски; инструменты и приспособления для выполнения малярных работ; типы кистей, олиф и красок; основы применения малой механизации для малярных работ; конструкцию и работу пистолетов-распылителей и краскопультов. Уметь: выбирать типы красок, олиф, растворителей, кистей; проверять их качество; шпаклевать, грунтовать и красить различные поверхности	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Учебник, с. 35-39. Современные инструменты и приспособления для выполнения малярных работ		

27		Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ	1	Урок систематизации новых знаний и умений	Профессиональные качества специалистов по ремонту и отделочным работам. Требования к выбору профессии. Специальные учебные заведения по подготовке специалистов ремонтно-отделочных работ. Способы размещения декоративных растений. Экология жили-	Знать: содержание и характер труда слесарей по ремонту, каменщиков, маляров; ассортимент растений; требования размещения растений в зависимости от интерьера помещения, их количества, размеров окон и ориентации по отношению к сторонам света.	Контрольная работа. Пр/р <		Учебник, с. 55,60-61, 114-115. Способы рационального размещения в комнате декоративных растений (навесной - при		
----	--	---	---	---	---	---	----------------------------	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	ю	п	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

		-			ща. Способ рационального размещения декоративных растений (навесной - при помощи кашпо, вертикальный - при помощи полок). Традиционное место размещения растений - на окне и подоконнике. Учет декоративных свойств отдельных видов растений. Размещение цветов и растений в стационарных и передвижных цветочницах. <i>Пр/р «Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений»</i>	Уметь: определять соответствие собственных возможностей с выбором профессии; находить и использовать информацию об учебных заведениях, готовящих специалистов ремонтно-отделочных и строительных работ; использовать различные виды размещения растений в сочетании с экологическими требованиями (декоративно-эстетические, миниатюрно-композиционные и т. д.)			помощи кашпо, вертикальный-при помощи полок)		
28	Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 часа)	Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана и смесителя. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования.	Знать: что называется сантехническим оборудованием; основные части и элементы системы водоснабжения и канализации; устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехниче-	<i>Фронтальный опрос. Тест. Пр/р</i>	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.	Учебник, с. 14-25. Приемы выполнения ремонта сантехнического оборудования при помощи подручных средств		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	н	12
					Их назначение, способы и приемы работы с ними. Правила безопасной работы. Изготовление троса для чистки канализационных труб. <i>Пр/р «Устройство водопроводного крана. Выявление и устранение неисправностей»</i>	ского оборудования; правила безопасной работы; инструменты, используемые при ремонте сантехники; условия эксплуатации и способы простейшего ремонта сантехнического оборудования; материалы, применяемые для ремонта сантехники. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей; подбирать необходимый инструмент и материал для выполнения ремонта сантехники; безопасно выполнять сантехнические работы		Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Устройство сливных бачков различных типов			

29		Устройство водоразборных кранов и вентилей	1	Комбинированный урок	Устройство водопроводного крана и смесителя (основные его части). Смеситель и его составные элементы. Конструктивные особенности вентильной головки. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей	Знать: устройство водоразборных кранов и вентилей; составные элементы вентильной головки; виды неисправностей и пути их устранения; технологии замены прокладки клапана и сальника	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Учебник, с. 26-29. ¹ Монтаж кранов, вентилей и смесителей на стене (последователь-		
----	--	--	---	----------------------	--	---	---	--	---	--	--

Продолжение табл.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						телей. Выбор смесителя и места монтажа. Монтаж кранов, вентилей и смесителей на стене, бортике ванной, на стойке. Возможность совмещения ванной с душевой кабиной. Особенности типа излива и высоты крепления над ванной. Инструкции по установке смесителя. <i>Пр/р «Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения»</i>	вентильной головки; варианты и правила установки смесителей, кранов и вентилей в зависимости от требований заказчика. Уметь: разбирать, собирать и выполнять мелкий ремонт водоразборного крана и смесителя; решать дизайнерскую задачу по варианту размещения смесителей в местах их использования (ванне, кухне и т. д.)			ность выполнения работы)		

30		Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках	1	Комбинированный урок	Способы ремонта. Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. <i>Пр/р «Учебныеработы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах»</i>	Знать: основные причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках и способы их устранения; используемый инструмент и ремонтный материал. Уметь: определять характер неисправности; выполнять мелкий ремонт водоразборных кранов и вентилях, сливных бачков	<i>Самостоятельная работа. Тест. Пр/р</i>		Учебник, с. 30-33. Примеры утилизации отходов		
----	--	---	---	----------------------	---	---	---	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

		Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Пути получения профессионального образования или трудоустройства	Знать: профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ; содержание и условия труда работников массовых профессий; пути получения профессионального образования или трудоустройства. Уметь: находить информацию, связанную с данными профессиями и применять ее по назначению	Контрольная работа. Тест		Требования выбора профессии по обслуживанию санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ		
32	Сферы производства и разделение труда (2 часа)	Сферы и отрасли современного производства	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие о производстве. Структура современного производства. Роль отраслевой сферы услуг в обеспечении и формировании занятости населения. Особенности состояния и развития отраслей социальной сферы. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Формы организации промышленного производства. Система экономических показателей. Основные составляющие произ-	Знать: структуру современного производства, ее сущность, характерные черты и составные части; сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; производство материальных и нематериальных благ, оказание услуг; что включает в себя поня-	Фронтальный опрос. Тест. Пр/р		Учебник, с. 114-117. Основные составляющие производства		

Продолжение табл.

1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	--	---	---	---	---	---	----	----	----

					водства. Сферы современного производства и их составляющие. Сфера производство материальных и нематериальных благ. Оказание услуг. Виды и формы организации предприятий. Организационно-правовые формы организаций. Экономика организации производства. Деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. <i>Пр/р «Промышленность, ее место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности, классификация»</i>	тие <i>отрасль</i> ; отличие коммерческой организации от некоммерческой; юридический статус своей школы; акции каких предприятий находятся в свободной продаже города (региона); в чем различие между открытыми и закрытыми акционерными обществами; название некоммерческих организаций города (района). <i>Уметь:</i> определять место и значение отраслей в хозяйстве, показатели и общие тенденции развития; воздействие НТР на пропорции между отраслями; значение форм организации современного производства; требования предприятий к своему размещению; влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства;					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
					-	характеризовать малые предприятия; классифицировать предприятия; различать государственную собственность от муниципальной и частной					
33	-	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника	.1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Основы предпринимательства. Пути получения профессионального образования. Выбор пути получения профессионального образования. Производство и окружающая среда. Материальное производство и его влияние на окружающую среду. Обезвреживание и утилизация промышленных и бытовых отходов. Проблемы невозобновляемых ресурсов топлива и сырья. Индустриальное использование возобновляемых ресурсов (вода, почва, лес и др.). Ресурсосбережение на основе достижений высоких технологий и науки.	Знать: пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; средства получения информации о путях профессионального образования; уровни профессиональной подготовки; особенности научно-технической революции второй половины XX в.; о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального обра-	Контрольная работа. Тест. Пр/р		Учебник, с. 117-118, 132-143. Производство и окружающая среда		/

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п	12
				x	Пр/р «Профессиональные семейные традиции. Презентация»	зования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; учитывать экологические соображения при решении технологических задач; учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач					Ч

34	Профессиональное образование и профессиональная карьера (1 час)	Роль профессии в жизни человека	1	Урок-лекция	Профессиональный план. Система профессионального образования. Типы и группы профессий. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Ознакомление по «Единому тарифно-квалификационному справочнику» с массовыми профессиями.	Знать: возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств; виды массовых профессий, сферы производства и сервиса в регионе. Уметь: анализировать роль человека в народном хозяйстве; потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации	Индивидуальный опрос. Тест. Пр/р		Учебник, с. 144-156. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе		
----	---	---------------------------------	---	-------------	---	---	----------------------------------	--	---	--	--