

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя школа»

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено:<br>на заседании МС<br>протокол № 1<br>от «27» августа 2020 г. | Согласовано:<br>заместитель директора по УВР<br>Лавринович С.Ф.<br>«27» августа 2020г. | Утверждено:<br>Приказ по школе № 01-02-03/10<br>от «27» августа 2020г.<br>Директор школы: <br> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Литература »

9 класс

Базовый уровень

2020-2021 у.г.

Учитель: Судвина Н.В.

п. Тарутино

2020г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога и диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо

задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

*Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

***В результате изучения русского языка ученик должен  
знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями), локальными нормативными актами МКОУ «Тарутинская СШ»: Основной образовательной программой основного общего образования, с учетом Учебного плана МКОУ «Тарутинская СШ».

Программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, так как имеет большое значение в жизни общества, становлении и развитии личности ученика. Школа должна обеспечить функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность, владение устной и письменной речью.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В России он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

### ***Задачи преподавания русского языка в 9 классе***

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает обучающимся

знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения, подготавливает к ГИА. Это специальные цели и его преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

**Специальными целями** преподавания русского языка в 9 классе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся.

Языковая компетенция девятиклассников реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у обучающихся научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развития языкового эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция девятиклассника реализуется в процессе решения следующих практических задач: совершенствования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучение школьников. В результате обучения русскому языку девятиклассники должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания обучающихся о самой науке русский язык, о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-

исторический компонент курса русского языка в целом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Введение - **1ч.**
2. Повторение изученного 5-8кл.-**11час**
3. Сложное предложение - **2ч.**
4. Сложносочинённые предложения (ССП) – **7 ч.**
5. Сложноподчинённое предложение (СПП) - **28ч.**
6. СПП с несколькими придаточными - **11час.**
7. Бессоюзное сложное предложение (БСП) - **14.час**
8. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи - **6час.**
9. Повторение. **22 час**

## Основное содержание курса

**Введение** – 1 час. Русский язык-национальный язык русского народа

**Повторение пройденного** в 5-8 классах по орфографии и пунктуации –11ч.

**Сложное предложение – 2ч.**

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

**Сложносочиненное предложение – 7 часов.**

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение–28ч.**

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными -11ч.**

Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

**Бессоюзное сложное предложение - 14ч.**

Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

**Сложные предложения с различными видами связи - 6 час.**

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

**Повторение-22ч.**



**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| № п/п | Название разделов и тем уроков.                                    | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности.   | Развитие познавательных умений  | Тип урока                            |
|-------|--|--------------|------|--|---|--------------------------------------|
| 1     | Русский язык-национальный язык русского народа                     | 1            |      | <b>Знать</b> формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования | <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания на лингвистические темы                                       | Первичного предъявления новых знаний |
| 2     | <b>Р.р.Повторение.</b> Стили речи.                                 | 1            |      | <b>Находить</b> особенности стилей речи  | <b>Уметь</b> различать стили речи, тему, основную мысль, создавать собственное высказывание                   | Повторения                           |
| 3     | Повторение. Фонетика. Орфография. Графика.                         | 1            |      | <b>Знать</b> звуки и их особенности, правописание слов   | <b>Уметь</b> определять особенности звуков, правильно писать слова  | Повторения                           |
| 4     | Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.                  | 1            |      | <b>Знать</b> разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов                           | <b>Уметь</b> объяснять разнообразие лексического состава русского языка, определять морфемы, образование слов | Повторения                           |
| 5     | Повторение. Морфология и синтаксис. Орфография.                    | 1            |      | <b>Знать</b> особенности морфологии и синтаксиса, правописание слов  | <b>Уметь</b> определять особенности морфологии и синтаксиса, правильно писать слова                           | Повторения                           |
| 6     | Входной контроль<br>Повторение. Орфография и пунктуация.           | 1            |      | <b>Знать</b> правописание слов и верную постановку знаков препинания   | <b>Уметь</b> верно писать слова и расставлять знаки препинания  | Повторения                           |
| 7     | <b>Р.р</b> Способы сокращения текста. <b>Изложение - миниатюра</b> | 1            |      | <b>Знать</b> способы компрессии текста   | <b>Уметь</b> применять все способы компрессии, сохранять микротемы  |                                      |
| 8     | <b>Р.р Сжатое изложение.</b>                                       | 1            |      | <b>Выявить</b> способы компрессии текста   | <b>Уметь</b> безошибочно писать изложение   | Контрольный                          |
| 9     | <b>Р.р</b> Повторение. Типы речи.                                  | 1            |      | <b>Распознавать</b> особенности типов речи   | <b>Уметь</b> определять типы и их особенности   | Повторения                           |
| 10    | <b>Р.р</b> Анализ сжатого изложения.                               | 1            |      | <b>Знать</b> критерии оценивания сжатого изложения   | <b>Уметь</b> выявлять ошибки и их корректировать  |                                      |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 11 | <b>Р.р.</b> Жанры публицистики.   | 1 |  | <b>Знать</b> жанры публицистики, создание текста публицистического характера  | <b>Уметь</b> определять особенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуникативную цель, создавать текст публицистического характера                          | Урок открытия нового знания  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Морфология, орфография, синтаксис»                                    | 1 |  | <b>Определять</b> виды предложений и их особенности   | <b>Уметь</b> различать изученные виды предложений (простые и сложные)  | Контрольный  |
| 13 | <b>Сложное предложение</b><br>Типы сложных предложений. Средства связи между частями предложения. | 1 |  | <b>Определять</b> типы предложений, средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление их        | <b>Уметь</b> различать типы предложений, определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их   | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений<br><br>Комбинированный |
| 14 | <b>Тестирование</b> «Сложные предложения».  | 1 |  | <b>Выполнять работу:</b> типы предложений, средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление их | <b>Уметь</b> безошибочно выполнять контрольную работу  | Урок развивающего контроля   |
| 15 | <b>ССП.</b><br>Понятие о сложносочиненном предложении.  | 1 |  | <b>Понять</b> грамматические признаки ССП, его строение   | <b>Уметь</b> определять грамматические признаки ССП, его строение  | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений                        |
| 16 | Виды сложносочиненных предложений.  | 1 |  | <b>Определять</b> вид сложносочиненных предложений  | <b>Уметь</b> интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений                        |
| 17 | Виды сложносочиненных предложений.  | 1 |  | <b>Определять</b> вид сложносочиненных предложений  | <b>Уметь</b> интонационно оформлять ССП с разными типами отношений между частями, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним                                   | Урок методологической направленности   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 18 | <b>Р.р</b> Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | 1 |  | <b>Знать</b> особенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие. Разграничивать стили.  | <b>Уметь</b> определять особенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие  | Урок рефлексии  |
| 19 | Понятие о сложноподчиненном предложении                                | 1 |  | <b>Знать и определять</b> основные группы СПП по значению и союзам, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения   | <b>Уметь</b> определять основные группы СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения  | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений |
| 20 | <b>Р.р</b> Консультация к сочинению на лингвистическую тему.           | 1 |  | <b>Составить план на основе</b> особенностей построения сочинения  | <b>Уметь</b> строить сочинение-рассуждение на лингвистическую тему   |   |
| 21 | Р.р Сочинение на лингвистическую тему                                  | 1 |  | <b>Выявить</b> особенности построения сочинения- рассуждения на лингвистическую тему   | <b>Уметь</b> верно строить сочинение-рассуждение на лингвистическую тему   | Урок рефлексии  |
| 22 | <b>СПП</b><br>Виды сложноподчиненных предложений.                      | 1 |  | <b>Определить</b> грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей.  | <b>Уметь</b> опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания   | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений |
| 23 | Виды сложноподчиненных предложений.                                    | 1 |  | <b>Использовать знания о</b> грамматических признаках СПП, его строении, средствах связи частей. Составлять схемы предложений.   | <b>Уметь</b> опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания   | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными          | 1 |  | <b>Знать</b> особенности придаточных определительных по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление СПП с придаточным определительным | <b>Уметь</b> опознавать придаточные определительные, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным | Урок открытия нового знания   |
| 25 | Местоименно-соотносительные  | 1 |  | <b>Знать</b> особенности местоименно-соотносительных придаточных   | <b>Уметь опознавать</b> местоименно-соотносительные придаточные  | Урок открытия нового знания   |

|    |   |   |  |  |   |                                      |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
|    | придаточные.  |   |  |  |   |                                      |
| 26 | <b>Р.р</b> Консультация к сочинению на лингвистическую тему.      | 1 |  | <b>Замечать</b> особенности построения сочинения-рассуждения.  | <b>Уметь</b> строить сочинение-рассуждение  | Урок рефлексии                       |
| 27 | <b>Р.р</b> Сочинение на лингвистическую тему.                     | 1 |  | <b>Знать</b> построение сочинения-рассуждения  | <b>Уметь</b> строить сочинение-рассуждение  | Урок рефлексии                       |
| 28 | <b>Р.Р</b> Анализ сочинения.                                      | 1 |  | <b>Знать</b> построение сочинения-рассуждения  | <b>Уметь</b> выявлять и корректировать ошибки   |                                      |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными      | 1 |  | <b>Знать</b> место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов. Составлять схемы предложений    | <b>Уметь</b> определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова | Урок открытия нового знания          |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными      | 1 |  | Составлять схемы предложений<br><b>Знать</b> место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов. | <b>Уметь</b> определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова | Первичного предъявления новых знаний |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  | Составлять схемы предложений<br><b>Знать</b> виды обстоятельственных придаточных   | <b>Уметь</b> опознавать придаточные обстоятельственные, производить синонимическую замену простых и сложных предложений   | Урок открытия нового знания          |
| 32 | <b>Контрольное тестирование</b>                                   | 1 |  | <b>Применять знание о</b> правилах правописания слов и расстановке знаков препинания   | <b>Уметь</b> безошибочно выполнять контрольную работу   | Урок развивающего контроля           |
| 33 | Придаточные обстоятельственные места.                             | 1 |  | Составлять схемы предложений<br><b>Знать</b> особенности придаточных места   | <b>Уметь</b> опознавать придаточные места определять их место по отношению к главной части  | Урок открытия нового знания          |
| 34 | <b>Р.р</b> Текст. Строение текста.                                | 1 |  | <b>Вспомнить, выполняя упр.,</b> особенности строения текста   | <b>Уметь</b> определять особенности строения текста   | Урок открытия нового знания          |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.             | 1 |  | Составлять схемы предложений<br><b>Знать</b> особенности придаточных времени   | <b>Уметь</b> опознавать придаточные времени, определять их место по отношению к главной части   | Урок открытия нового знания          |
| 36 | <b>Р.р</b> Сжатое изложение.                                      | 1 |  | <b>Применять знание о</b> композиционно-содержательном анализе ,   | <b>Уметь</b> сжато писать изложение   | Урок рефлексии                       |

|    |   |   |  |  |   |                                      |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
|    |   |   |  | способах компрессии текста   |   |                                      |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.                 | 1 |  | Составлять схемы предложений<br><b>Знать</b> значения сравнений, выраженные различными способами, расстановку знаков препинания в предложении с союзом «как»                                       | <b>Уметь</b> определять значения сравнений, выраженные различными способами, ставить знаки препинания в предложении с союзом «как»  | Урок открытия нового знания          |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 |  | Составлять схемы предложений<br><b>Знать</b> особенности придаточных образа действия и степени   | <b>Уметь</b> оценивать роль придаточных образа действия и степени   | Первичного предъявления новых знаний |
| 39 | <b>Р.р</b> Путевые заметки. Понятие о жанре.                            | 1 |  | <b>Составить план</b> путевых заметок  | <b>Уметь</b> опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания  | Урок открытия нового знания          |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.                      | 1 |  | <b>Знать</b> особенности СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов  | <b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов  | Урок открытия нового знания          |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.                   | 1 |  | <b>Знать</b> особенности СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного                  | <b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения                                 | Урок открытия нового знания          |
| 42 | <b>Р.р</b> Сочинение на лингвистическую тему                            | 1 |  | <b>Написать сочинение, используя особенности</b> построения сочинения-рассуждения  | <b>Уметь</b> строить сочинение-рассуждение  | Урок рефлексии                       |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.       | 1 |  | <b>Знать</b> особенности СПП с придаточными причины и следствия, по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | <b>Уметь</b> опознавать придаточные причины и следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | Урок открытия нового знания          |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными             | 1 |  | <b>Знать</b> особенности придаточных уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного                         | <b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными уступительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения                          | Урок открытия нового знания          |

|                |  |   |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|---|--|--|
| 45             | Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».   | 1 |  | <b>Обобщить свои знания о видах</b> придаточных предложений   | <b>Уметь</b> различать СПП, определять значение придаточных  | Урок методологической направленности   |
| 46<br>47       | <b>Р.р. Сжатое изложение.</b>  | 2 |  | Написать изложение  | <b>Уметь</b> безошибочно выполнять контрольную работу  |  |
| 48-<br>49      | <b>Р.р</b> Рецензия. Понятие о жанре.  | 2 |  | Составлять фрагменты текста .<br><b>Знать</b> особенности жанра, составление плана рецензии, отбор языковых средств   | <b>Уметь</b> создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, определять тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения | Урок общеметодологической направленности   |
| 50<br>51       | <b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.</b> | 2 |  | <b>Составлять схемы предложений. Знать</b> значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания | <b>Уметь</b> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять  | Урок открытия нового знания  |
| 52<br>53       | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.        | 2 |  | <b>Составлять схемы предложений Знать</b> значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания  | <b>Уметь</b> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять  | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений<br><br>Комбинированный |
| 54<br>55<br>56 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.        | 3 |  | <b>Составлять схемы предложений Знать</b> значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания  | <b>Уметь</b> производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять  | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений<br><br>Комбинированный |
| 57<br>58       | Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Сложноподчиненные предложения».           | 2 |  | <b>Выполнить работу, применяя полученные знания</b>   | <b>Уметь</b> безошибочно писать контрольный диктант  | Контрольный  |

|                |  |   |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|---|--|--|
| 59<br>60       | <b>Р.р.</b> Эссе. Понятие о жанре.   | 2 |  | <b>Понимать и выявлять</b> особенности эссе   | <b>Уметь</b> писать эссе   | Урок рефлексии   |
| 61<br>62       | <b>БСП,</b> Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.                                      | 2 |  | <b>Понять</b> грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, запомнить расстановку знаков препинания | <b>Уметь</b> определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания                              |  |
| 63<br>64       | <b>Р.р</b> Изложение с элементами сочинения.   | 2 |  | Определять: тему, основную мысль, выразительные средства  | <b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, , сохранять структуру текста при воспроизведении,; выражать отношение к затронутой проблеме, приводить свои аргументы из жизненного опыта | Контрольный  |
| 65<br>66       | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                                 | 2 |  | <b>Опознавать</b> грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, знать расстановку знаков препинания | <b>Уметь</b> определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания                              | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений<br><br>Комбинированный |
| 67<br>68       | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                                 | 2 |  | <b>Опознавать</b> грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, знать расстановку знаков препинания | <b>Уметь</b> определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания                              |  |
| 69<br>70<br>71 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. | 3 |  | <b>Знать</b> грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания            | <b>Уметь</b> определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания                              | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений<br><br>Комбинированный |
| 72<br>73       | <b>Р.р</b> Сжатое изложение  | 2 |  | <b>Написать текст , учитывая</b> композиционно-содержательный анализ , способы компрессии текста                      | <b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, , сохранять структуру текста при воспроизведении  | Урок методологической направленности   |
| 74             | <b>Р.р</b> Деловая речь. Написание деловых бумаг.  | 1 |  | <b>Оформить</b> деловые бумаги  | <b>Уметь</b> верно оформлять деловые бумаги  | Урок общеметодологической направленности   |
| 75<br>76       | <b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>  | 2 |  | <b>Понимать и знать</b> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные                 | <b>Уметь</b> определять особенности сложного предложения с разными видами связи, основные  | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных  |

|                      |  |   |  |   |  |   |
|----------------------|--|---|--|---|--|---|
|                      |  |   |  | разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи   | разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания  | предметных умений   |
| 77<br>78<br>79<br>80 | Сложные предложения с различными видами связи.                 | 4 |  | <b>Понимать и знать</b> структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи | <b>Уметь</b> определять структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять знаки препинания | Первичного предъявления новых знаний<br><br>Формирование первоначальных предметных умений<br><br>Применение предметных умений |
| 81                   | <b>Повторение за 5-9 классы.</b><br>Трудные вопросы орфографии | 1 |  | Обобщить и систематизировать знания по орфограммам и правописанию слов  | <b>Уметь</b> обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание   | Применение предметных умений<br><br>Обобщения и систематизации  |
| 82<br>83<br>84       | Трудные вопросы орфографии                                     | 3 |  | Обобщить и систематизировать знания по орфограммам и правописанию слов  | <b>Уметь</b> обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание   | Применение предметных умений<br><br>Обобщения и систематизации  |
| 85<br>86<br>87       | Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации                        | 3 |  | Обобщить и систематизировать знания о видах связи слов в предложении и словосочетании, функциях и расстановки знаков препинания   | <b>Уметь</b> обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях   | Применение предметных умений<br><br>Обобщения и систематизации  |
| 88<br>89<br>90       | Комплексный анализ текста                                      | 3 |  | Выполнить анализ текста   | <b>Уметь</b> анализировать текст   | Урок методологической направленности  |
| 91                   | <b>Промежуточная аттестация (тестирование)</b>                 | 1 |  | Выполнить работу, применяя знания   | <b>Уметь</b> безошибочно выполнять работу  | Контрольный   |
| 92<br>93             | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ                      | 3 |  | Применить знания: особенности   | <b>Уметь</b> безошибочно писать  | Урок методологической направленности  |



|        |                           |   |  |   |   |  |
|--------|---------------------------|---|--|---|---|--|
| 94     |                           |   |  | разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания | контрольную работу                            |  |
| 95-96  | Анализ контрольной работы | 2 |  | Находить и объяснять свои допущенные ошибки при выполнении работы           | <b>Уметь</b> выявлять и корректировать ошибки | Урок общеметодологической направленности |
| 97-102 | Повторение                | 6 |  | Обобщить и систематизировать знания   |   | Повторения                               |

### Учебно-методическое обеспечение

**Учебник** для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 9 класс»./М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта.- 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2018.

#### **Методическая литература:**

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М.Разумовской. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – 224с.
2. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 9 кл.: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс» / М.М. Баранова. - М.: Экзамен, 2017. – 286с. – (серия «Учебно-методический комплект»).
3. Т.А. Костяева Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2018.
4. С.И. Львова Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2016.
5. И.В. Текучева Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9кл./И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2017.

#### **Подготовка к ОГЭ:**

- 1.ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов /под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018 г.
- 2.ОГЭ 2018. Русский язык. Выполнение заданий части С / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 3.ОГЭ 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение заданий части 3. Сочинения на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 4.Сочинение-рассуждение. 9 класс: экзаменационные модели /авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2017
- 5.ОГЭ 2018. Русский язык: 9 класс. Типовые тестовые задания / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- 8.ОГЭ. Русский язык: сборник заданий /Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: Издательство Экзамен», 2018
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
10. Материалы сайта [www1.ege.edu.ru/gia](http://www1.ege.edu.ru/gia)

11. Материалы сайта [www.seznaika.ru/russkiy/ege](http://www.seznaika.ru/russkiy/ege)

**Материально-техническое обеспечение**

| № п/п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Проектор   | 1          |
| 2.    | Компьютер  | 1          |