

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

|                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено:<br>На заседании МС<br>Протокол № 1<br>От « 27 » 08 2020 г. | Согласовано:<br>Зам. директора по УВР<br>ФИО <u>Побрикова С.Р.</u><br><u>С.Р.</u><br>подпись<br>« 27 » 08 2020 г. | Утверждено:<br>Приказ по школе № <u>01-04-69/А</u><br>От « 31 » 08 2020 г.<br><u>В.В.О.</u> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

по

обществознанию

9 класс

учитель: Черных И.Г.

п. Тарутино

2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования БОУ ОО «МОЦРО № 117»

#### ***1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### **Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи обучения:**

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

### ***2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится

гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных

формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**В 9 классе завершается** рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Темы программы 9 класса** предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических

требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3. УМК**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 20016.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

#### **Литература для учащихся:**

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

### Литература для учителя:

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс, М., 2013                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебник, учебное пособие                                     | Обществознание. 9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева, М., Просвещение, 2011                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Рабочая тетрадь для обучающихся                              | О.А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М., Просвещение, 2014                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.)                        | Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание. 9 класс». Издательство Экзамен, 2015 г                                                                                                                                                                               |
| Методическое пособие с поурочными разработками               | Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Список используемой литературы                               | <i>Безбородое А. Б.</i> Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.<br><i>Морозова С. А.</i> Обществознание: учеб. -метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.<br><i>Каверин Б. И.</i> Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.<br>Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под |



ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

*Мигولاتьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гутова. — М., 2005.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><i>Смирнов Г. Н.</i> Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.</p> <p><i>Липсиц И. В.</i> Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.</p> <p><i>Михайлушкин А. Н.</i> Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.</p> <p><i>Носова С. С.</i> Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.</p> <p>Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.</p> <p><i>Румянцева Е. Е.</i> Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <p><a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</p> <p><a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</p> <p><a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</p> <p><a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p><a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.</p> <p><a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> <p><a href="http://www.lenta.ru">http://www.lenta.ru</a> — актуальные новости общественной жизни.</p> <p><a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> —</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Фонд общественного мнения (социологические исследования). <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.</p> <p><a href="http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html">http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html</a> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».</p> <p><a href="http://www.50.economicus.ru">http://www.50.economicus.ru</a> — 50 лекций по микроэкономике. <a href="http://www.gallery.economicus.ru">http://www.gallery.economicus.ru</a> — Галерея экономистов.</p> <p><a href="http://www.be.economicus.ru">http://www.be.economicus.ru</a> — Основы экономики. Вводный курс. <a href="http://www.cebe.sib.ru">http://www.cebe.sib.ru</a> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.</p> <p><a href="http://www.mba-start.ru/">http://www.mba-start.ru/</a> — Бизнес-образование без границ.</p> <p><a href="http://www.businessvoc.ru">http://www.businessvoc.ru</a> — Бизнес-словарь.</p> <p><a href="http://www.hpo.opg">http://www.hpo.opg</a> — Права человека в России.</p> <p><a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a> — Президент России — гражданам школьного возраста. <a href="http://www.mshr-ngo.ru">http://www.mshr-ngo.ru</a> — Московская школа прав человека.</p> <p><a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.</p> <p><a href="http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm">http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm</a> — Декларация прав школьника. <a href="http://www.school-sector.relarn.ru/prava/">http://www.school-sector.relarn.ru/prava/</a> — Права и дети в Интернете.</p> <p><a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a> — журнал «Человек и труд».</p> <p><a href="http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm">http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm</a> — Духовная жизнь общества. <a href="http://www.countries.ru/library.htm">http://www.countries.ru/library.htm</a> — Библиотека по культурологии.</p> <p><a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> — Культура России.</p> <p><a href="http://www.ecolife.ru/index.shtml">http://www.ecolife.ru/index.shtml</a> — Экология и жизнь. Международный экологический портал</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО БОУ ОО «МОЦРО № 117» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### **В результате изучения обществознания за 9 класс ученик должен**

##### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;



- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## 7. Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 9 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен

**знать/понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

**извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость

- руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
  8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

### Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Право (17 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение курса (4 часа)**

### III Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

| №<br>п/<br>п | Тема урока               | Тип урока                                                | Кол-во<br>часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   | Виды деятельности<br>(элементы<br>содержания,<br>контроль)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дом.<br>задание                      | дата |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|
|              |                          |                                                          |                 | Предметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                       | Личностные УУД                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |      |
|              |                          |                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |      |
| Вводный урок |                          |                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |      |
| 1            | Вводный<br>урок          | Открытие<br>новых<br>знаний                              | 1               | <p><b>Вспомнить</b> основные<br/>итоги прошлого года<br/>обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с<br/>основным содержанием<br/>курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить<br/>перспективу<br/>совершенствования<br/>умений</b> и навыков в<br/>процессе учебной<br/>деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные<br/>требования к результа-<br/>там обучения и<br/>критерии успешной<br/>работы учащихся</p> | <p><i>Познавательные:</i> давать<br/>определения понятиям.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>участвовать в обсуждении<br/>вопроса о том, для чего<br/>нужно изучать<br/>обществознания</p> | Формирование<br>мотивации к<br>изучению<br>обществознания                                                                         | Вспомнить основные<br>итоги прошлого года<br>обучения.<br>Познакомиться с<br>основным<br>содержанием курса 8<br>класса. Наметить<br>перспективу<br>совершенствования<br>умений и навыков в<br>процессе учебной<br>деятельности.<br>Определить основные<br>требования к<br>результатам обучения<br>и критерии успешной<br>работы учащихся | С. 4-6<br>прочитать                  |      |
|              |                          | 1. Раздел 1. «Политика и социальное развитие» (12 часов) |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |      |
| 2-3          | Политик<br>а и<br>власть | Открытие<br>новых<br>знаний                              | 2               | Характеризовать власть<br>и политику как<br>социальные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Познавательные:</i><br/>выявляют особенности<br/>и признаки объектов;<br/>приводят примеры<br/>в качестве доказательства<br/>выдвигаемых<br/>положений.</p>                        | Сохраняют мо-<br>тивацию к учебной<br>деятельности;<br>проявляют интерес<br>к новому учебному<br>материалу; выра-<br>жают положи- | Характеризовать и<br>конкретизировать<br>примерами политика<br>и власть. Роль<br>политики в жизни<br>общества. Основные<br>направления                                                                                                                                                                                                   | Записи в<br>тетради<br>§1<br>Вопросы |      |

|   |             |                 |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |  |
|---|-------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|   |             |                 |   |                                                                                                                       | <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>                                                                                                                        | <p>политики.</p> <p><b>Характеризовать понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |  |
| 4 | Государство | комбинированный | 1 | <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>                                     | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p>Раскрывать смысл понятия «Государство, его отличительные признаки.</p> <p><i>Государственный суверенитет.</i></p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки суверенитета.</p> <p><b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.</p> | §2 Вопросы и задания<br>Заполнение сравнительной таблицы |  |

|     |                             |                 |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |  |
|-----|-----------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 5-6 | <b>Политические режимы</b>  | комбинированный | 2 | <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.<br><b>Называть</b> и раскрывать основные принципы демократического устройства | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания    | Выделять существенные <i>признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i> Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. | §3<br>прочитать.<br>Вопросы и задания |  |
| 7   | <b>Правовое государство</b> | комбинированный | 1 | <b>Раскрывать</b> принципы правового государства.<br><b>Характеризовать</b> разделение властей                                         | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно                        | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <b>Раскрывать</b> принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.<br><i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</i>                         | §4 Вопросы и задания                  |  |



|      |                                             |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8    | <b>Гражданское общество и государство</b>   | комбинированный | 1 | <p><b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> местное самоуправление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество.</i></p> <p><i>Местное самоуправление.</i></p> <p><i>Пути формирования гражданского общества в РФ</i></p> <p>Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p>                                                                                                   | <p>Гражданское общество.</p> <p><a href="http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social">http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social</a> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).</p> |  |
| 9-10 | <b>Участие граждан в политической жизни</b> | комбинированный | 2 | <p><b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.</i></p> <p><i>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</i></p> <p><i>Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</i></p> <p>Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных</p> | <p>§6 Вопросы и задания</p>                                                                                                                                                                                                            |  |

|       |                                       |                                   |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|       |                                       |                                   |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | правовых знаний<br>собственные<br>суждения и<br>аргументы;<br>применять правовые<br>и социально-<br>экономические<br>знания в процессе<br>решения<br>познавательных и<br>практических задач                                                                                                                                                                                                                         |                       |  |
| 11-12 | <b>Политические партии и движения</b> | комбинированный                   | 2 | <b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.<br><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности | <b>Познавательные:</b><br>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <i>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</i><br>Называть признаки политических партий и общественных движений.<br>авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения;<br>анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире | §7, Вопросы и задания |  |
| 13    | <b>Практикум по теме «Политика»</b>   | обобщение и систематизация знаний | 1 | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивы                                                                                                                                          | Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | §8 Вопросы и задания  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                              |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p> | <p>взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p> | <p>вацию к учебной деятельности</p> | <p>высказывать собственную точку зрения.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|

**Раздел 2 «Право» (17 часов)**

|    |                                                  |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 14 | <b>Роль права в жизни общества и государства</b> | Открытие новых знаний | 1 | <p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p> | <p><i>Право, его роль в жизни человека, общества, государства.</i></p> <p><i>Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения главы «Политика».</p> <p>Анализировать,</p> | §10<br>Вопросы и задания |  |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|    |                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
|----|----------------------------------------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности                                                                                                                                                                   | делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| 15 | <b>Правоотношения и субъекты права</b> | комбинированный | 1 | <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <p><i>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</i></p> <p><b>Объяснять</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Выделять</b> смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать</p> | §11<br>Вопросы и задания |  |

|    |                                                     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                                     |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             | сравнительную характеристику позитивного и естественного права                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
| 16 | <b>Правонарушения и юридическая ответственность</b> | комбинированный | 1 | <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий                                                                                         | <p><i>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</i></p> <p><b>Характеризовать</b> субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.</p> <p><b>Выделять</b> причины отличий правоотношение от других социальных отношений.</p> | §12<br>Вопросы и задания |  |
| 17 | <b>Правоохранительные органы</b>                    | комбинированный | 1 | <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p>                                                      | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной | <p><i>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</i></p> <p><b>Характеризовать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на</p>                                                       |                          |  |

|    |                                                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельности                                                                                                                                                                                                                          | основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
| 18 | <b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b> | комбинированный | 1 | <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p><b>Приводить</b> конкретные <b>примеры</b> с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть главные задачи</b> Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <p><i>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина.</i></p> <p><i>Основные принципы конституционного строя</i></p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи</p> | §13<br>Вопросы и задания |  |
| 19 | <b>Права и свободы человека и гражданина</b>                           | комбинированный | 1 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>                                                                                                                     | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности                                                                                                                | <p><i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</i></p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей</p>                                                                                                                                                     | §14<br>Вопросы и задания |  |

|    |                                   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|    |                                   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | партнёром.<br><b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | юридической силы; принципы правового государства.<br>Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |
| 20 | <b>Гражданские правоотношения</b> | комбинированный | 1 | <b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.<br><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.<br><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.<br><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.<br><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | <i>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</i><br><b>Выделять</b> особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | §15Вопросы и задания |  |

|    |                                |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |  |
|----|--------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 21 | <b>Право на труд.</b>          | комбинированный | 1 | <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности                                                              | <p><i>Трудовые правоотношения</i></p> <p><i>Трудовые правоотношения.</i></p> <p><i>Трудовой кодекс РФ.</i></p> <p><i>Право на труд.</i></p> <p><i>Трудовые правоотношения.</i></p> <p><i>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</i></p> <p><i>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</i></p> <p><b>Характеризовать особенности</b> гражданских правовых отношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий.</p> | Подготовка к итоговому тестированию |  |
| 22 | <b>Семейные правоотношения</b> | комбинированный | 1 | <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных</p>                                                                                             | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>                                                                                                                                                                                  | Сохранили мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно | <p><i>Семейные правоотношения.</i></p> <p><i>Семейный кодекс РФ.</i></p> <p><i>Сущность и особенность семейных правоотношений.</i></p> <p><i>Правоотношения супругов.</i></p> <p><i>Правоотношения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |  |



|    |                                        |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |  |
|----|----------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    |                                        |                 |   | источников различного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности                                                                                                                                                                          | <i>родителей и детей</i><br><b>Называть</b> права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения                                                                                                                                                                                                                   |                                 |  |
| 23 | <b>Административные правоотношения</b> | комбинированный | 1 | <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений. регулируемых административным правом.</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений.</p> <p><b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <p><i>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.</i></p> <p><b>Называть</b> условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных</p> | §17<br>§19<br>Вопросы и задания |  |

|    |                                    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
|----|------------------------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | и имущественных правоотношений супругов.<br><b>Анализировать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| 24 | <b>Уголовно-правовые отношения</b> | комбинированный | 1 | <b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.<br><b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений.<br><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления.<br><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.<br><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | <i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</i><br><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения. | §18                      |  |
| 25 | <b>Социальные права</b>            | комбинированный | 1 | <b>Называть</b> основные социальные права человека.<br><b>Раскрывать</b> понятие                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных                                                                                                                                                                                                                                                  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в                                                                                                                | <i>Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | §19<br>Вопросы и задания |  |

|    |                                                                  |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                                                  |                 |   | «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства                                                                                                                                                                                                                     | задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.                                      | решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности | <i>обеспечение. Здоровье под охраной закона</i><br><b>Характеризовать</b> особенности уголовно-правовых отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений                                                                                               |                          |  |
| 26 | <b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</b> | комбинированный | 1 | <b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.<br><br><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.<br><br><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление» | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.  | <i>Международное гуманитарное право.</i><br><br><i>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</i><br><br><b>Характеризовать</b> основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет | §20<br>Вопросы и задания |  |

|    |                                                             |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                                             |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           | право на социальное обеспечение.<br>Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала                                                                   |                          |  |
| 27 | <b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> | комбинированный | 1 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> | <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | <p><i>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».</p> | §21<br>Вопросы и задания |  |

|                               |                                  |                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 28<br>-<br>29                 | <b>Практикум по теме «Право»</b> | Обобщение и систематизация знаний | 2        | <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p><b>Знать</b>, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами</p> | §22<br>Вопросы и задания |  |
| 30                            | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>тест</b>                       | <b>1</b> | <b>Уметь</b> применять знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
| <b>Итоговое повторение.4ч</b> |                                  |                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |

|                                     |                                          |                                          |   |                    |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |     |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 31<br>-<br>32<br>-<br>33<br>-<br>34 | <b>Итого<br/>вое<br/>повто<br/>рение</b> | Обобщение и<br>систематизаци<br>я знаний | 4 | Обобщение<br>курса |  | <b>Познавательные:</b><br>овладевают целостными<br>представлениями о<br>категориях социальной<br>сферы жизни человека;<br>привлекают информацию,<br>полученную ранее, для<br>решения познавательных<br>задач | Сохраняют<br>мотивацию к<br>учебной деятельно-<br>сти; проявляют<br>интерес к новому<br>учебному ма-<br>териалу; выражают<br>положительное<br>отношение к<br>процессу познания;<br>адекватно<br>понимают причины<br>успеш-<br>ности/неуспеш-<br>ности учебной<br>деятельности | Обобщать и<br>систематизир<br>овать знания<br>и умения по<br>изученной<br>теме<br>Выполнять<br>задания в<br>тестовой<br>форме по<br>изученной<br>теме | нет |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|