

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

для 9 класса

на 2020- 2021 учебный год

Составитель РУП: учитель английского языка С. В. Баранова

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по иностранному языку (базовый уровень), примерной программы курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, учебного плана муниципального казенного образовательного учреждения «Муниципальное казенное образовательное учреждение «Тарутинская средняя школа»» и является приложением к Основной образовательной программе.

Изучение английского языка в 9 классе (8 год обучения) направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (то есть способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих. Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решать следующие задачи:

- развивать у учащихся коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка, как средства общения и познания в современном мире;
- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- развивать у учащихся навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа предусматривает формирование у обучающихся учебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы лежит деятельностный подход. Вместе с тем Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312.
- Авторская программа курса « Английский язык» 5- 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 9 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю). В очные дистанционные часы включено входное тестирование, четвертные контрольные работы, полугодовая, итоговая контрольная работа (комплексные ЛГ тесты), итоговый тест по говорению (монологическая речь по презентации). Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В данную программу в связи со спецификой дистанционного обучения

внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ, on-line тестов.

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: занятия проводятся в программе Skype, google.docs, при работе с учащимися используется интерактивная доска (сайт twiddla.com). В процессе обучения реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, следует учитывать, что она предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка, и – посредством языка – об окружающем мире в целом, необходимо иметь в виду три аспекта общеобразовательной цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, учебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности, а также состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного

общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 9 классы обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика учебного предмета/курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий. С этой целью в 9 классе продолжается формирование навыков и умений самостоятельной работы по предмету иностранный язык.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению,

самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Место курса в общеобразовательном процессе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—9 классах — 420 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

Учебный предмет изучается в 9 классе и рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 9 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- уметь обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- уметь читать (смыслового чтения), включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии;
- уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** учащийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся:

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции учащийся должен **знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться** выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Тематическое планирование

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам	Характеристики основных видов деятельности обучающегося
9 класс		
Вводный раздел (3 часа)		
Вводный раздел.	На уроке английского языка.	Учащиеся учатся: Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ "На уроке английского языка". Повторить глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа. Школьные предметы". Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья» Запрашивать и сообщать информацию о семье. Описывать местонахождения предметов, употреблять в речи ЛЕ «Предметы классного обихода». Выслушивать и делать сообщения по предложенным темам Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения Сообщать информацию по предложенным темам по образцу и выражать своё мнение Догадываться о значении незнакомых слов Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Самостоятельно оформлять ответы к заданиям.
Раздел 1. Жертвы моды? (10 часов)		
Жертвы моды?	Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Настоящее простое и настоящее продолженное. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные	Учащиеся учатся: Употреблять в речи слова по теме "Интересная жизнь" Высказываться по теме, сообщать информацию по теме урока Употреблять в речи лексику по теме "Личные достижения", «Права женщин» Выражать мнение и аргументировать по теме «Интересная жизнь»

	местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Высказываться по теме урока Понимать значение слов по контексту Выделять главные факты Формирование умений в чтении. Извлекать необходимую информацию. Употреблять в устной и письменной речи present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросы; прилагательные мнения и выражения So do I! Извлекать необходимую информации из звучащего текста и отвечать на вопросы по тексту. Сформировать навыки межкультурной коммуникации Повторить наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение. Получить навыки подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов) Развивать навыки диалогической речи.
Раздел 2. Великолепное спасение. (10 часов)		
Великолепное спасение.	Сочетаемость слов. Спасение людей. Оказание первой медицинской помощи. Прошедшее простое и продолженное. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое. Рецензия на прочитанное произведение. Выражение согласия и несогласия.	Учащиеся учатся: Употреблять в речи слова по теме "Преступления" Описывать ряд последовательных событий Выразительно читать Догадываться о значении слов и фраз Устанавливать взаимосвязи фактов и событий Выполнять действия по инструкции сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме. Развивать умения в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Употреблять в устной и письменной речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы) /Произношение /i/: и/ I/ Уметь правильно называть даты. Извлекать информацию из звучащего текста, отвечать на вопросы. Продолжать формирование навыков межкультурной коммуникации. Употреблять present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени Сформировать навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения. Развивать навыки диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону.
Тема 3. Пересечение культур.(12 часов)		

Раздел 3. Пересечение культур. (10 часов)	Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое и прошедшее простое. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое. Изучение иностранного языка. Устный экзамен.	Учащиеся учатся: Корректно произносить новые ЛЕ по теме «Деньги» Кратко высказываться без подготовки Описывать действия в логической последовательности Употреблять в устных высказываниях выражения частотности Развивать умения в чтении, понимании основного содержания, извлекать необходимую информацию (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте) Развить навыки употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any Закрепить лексику для описания работы и места работы. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Понимать звучащий текст в общем. Соблюдать правильное ударение в словах. Продолжать формировать навыки межкультурной компетенции (Канада) Уметь употреблять в речи much, many, a lot of, how much, how many. Уметь подготовить, планировать и написать сочинения-описание. Развивать навыки диалогической речи: спрашивать направление Повторить и закрепить пройденный материал
Тема 4. Что дальше?. (10 часов)		
Что дальше?	Профессии. Экономическая география. Способы выражения будущего времени. Черты характера. Выбор профессии. Герундий и инфинитив. Официальное письмо. Собеседование.	Учащиеся учатся: Уметь употреблять ЛЕ по теме "Экстремальные виды спорта" Понимать основное содержание текста, извлекать необходимую информацию. (История анимации) Формировать межпредметные навыки. Литература. Развивать навыки употребления в речи Простого прошедшего времени (past simple) и was/were в утвердительных и отрицательных формах. Употреблять лексику по теме «Типы фильмов; радиопрограммы» Продолжать формировать межкультурную компетенцию: Великобритания. Повторить и употреблять в устной и письменной речи Простого прошедшего времени past simple в вопросах и кратких ответах. Порядок слов в вопросительных предложениях. Формирование навыка Простого прошедшего

		времени past simple употребления в речи. Формировать навыков подготовки, планирования и написания сочинения Развивать навыки диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии Повторить и обобщить пройденный материал. Читать с основным пониманием содержания текста Читать с полным пониманием содержания текста
Тема 5. Наш меняющийся мир. (10 часов)		
Наш меняющийся мир.	Проблемы XXI века. Приливы и отливы. Условные предложения I и II типа. Охрана окружающей среды. Здоровое питание. Условные предложения III типа. Эссе «За и против». Выражение извинения.	Учащиеся учатся: Употреблять в устной и письменной речи лексику на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода" Развивать умения в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж) Формировать межпредметные навыки. География Практически применять past continuous в утвердительной и отрицательной формах Выучить и закрепить употребление наречий (образование и местоположение). Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности. Продолжать формировать межкультурную коммуникацию. СМИ В Великобритании Практически употреблять в речи простое продолженное past continuous (вопросы и краткие ответы) Формировать навыки подготовки, планирования и написания рассказа (изложения) Развивать навыки диалогической речи: беседа о погоде Повторить и обобщить пройденный материал
Тема 6. Проявить себя. (12 часов)		
Проявить себя.	Изобразительное искусство. Стили архитектуры. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание предмета искусства. Выражение мнения.	Учащиеся должны: Развивать умения в чтении Развивать межпредметную коммуникацию. ИТ Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных. (Компьютеры) Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии) Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения silent /l/ Формировать навыки подготовки, планирования и написания отзыва о товаре Развивать навыки диалогической речи (даем советы)

		Повторить и обобщить пройденный материал Запрашивать информацию Составлять описание Оценивать полученную информацию Выражать оценку прочитанного
Тема 7. Вопреки всему . (10 часов)		
Вопреки всему.	Страхи и фобии. Социальные службы. Модальные глаголы. Органы чувств человека. Дислексия. Биография. Запрос разрешения.	Учащиеся учатся: Использовать в речи время Future Simple. Распознавать значения слова по составу Описывать события по плану Выразительно читать и оценивать информацию Переходить с позиции запрашивающего информацию на позицию отвечающего Игнорировать неизвестный языковой материал Пользоваться сносками и справочником Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее) Развивать умения в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след) Формировать межпредметные навыки. Наука Повторить и закрепить в речи формы будущего времени will/won't Употреблять в устной и письменной речи лексику по теме "Глобальные проблемы человечества" Продолжать формировать межкультурную компетенцию. Англия Уметь употреблять в речи устной и письменной условные предложения первого типа Сформировать навыки подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды Обобщить и закрепить изученный материал
Тема 8. Давайте соберемся вместе . (10 часов)		
Давайте соберемся вместе.	Взаимоотношения. Шекспир. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание.	Учащиеся учатся: Употреблять лексику по теме "Права и обязанности" Развивать умения в чтении (Международный скаутский слёт) Развивать межпредметную коммуникацию. Естествознание. Сформировать навыки употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to Выучить и употреблять в устной и письменной речи лексику по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлекать необходимую информацию из звучащего текста (В аптеке) Развивать межкультурную компетенцию. Великобритания

		Повторить и закрепить в речи модальный глагол (must/mustn't). Уметь употреблять в речи неопределенные местоимения. Сформировать навыки подготовки, планирования и написания электронного письма Развивать диалогическую речь «Права и обязанности» Обобщить и закрепить изученный материал Выбирать необходимую информацию Оценивать информацию Расспрашивать и давать оценку Переводить отдельные фрагменты текста
Тема 9. Замечательный мир. (12 часов)		
Замечательный мир.	Описание места/местности. Чудеса света. Употребление оборота used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. В банке.	Субъект образовательного процесса: должен употреблять в устной и письменной речи лексику по теме "Личные проблемы" Развивать умения в чтении Развивать межпредметные коммуникации. Литература Развивает навыки употребления в речи present perfect affirmative Употреблять в устной и письменной речи лексику для описания характера Продолжать формировать навыки межкультурной коммуникации. США Повторить и употреблять в говорении и на письме настоящее, прошедшее и будущее простые времена Сформировать навыки подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга) Развивать навыки диалогической речи: запрос и получение информации Обобщить и закрепить изученный материал
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. (3 часа)		
Темы разделов 1-9		Уметь реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока.	Дата проведени я урока	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля	Вносимые изменения
				Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему)	Домашнее задание	
Вводный раздел (3 ч).							
1	На уроке английского языка.	1 неделя 01.09.19	Говорение Чтение Аудирование	начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о Соединенном Королевстве Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ по теме "Великобритания".	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Рабочая тетрадь С 4	
2	Проверочная работа остаточных знаний.	1 неделя 03.09.20	Говорение Чтение Аудирование Письмо	начинать вести и заканчивать беседу; -давать описание себя Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме "О себе".	- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные	Рабочая тетрадь С 5	

					факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
3	На уроке английского языка. Говорение и письмо.	1 неделя 07.09.20	Говорение Чтение Аудирование Письмо	начинать вести и заканчивать беседу; уметь заполнять анкету.		Рабочая тетрадь С 5	
Раздел 1. Жертвы моды? (10 часов)							
4	Материалы, их узоры и рисунки.	2 неделя 08.09.20	Говорение Чтение Аудирование	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе и о взаимоотношениях с близкими; - рассказывать о своих личных достижениях Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ «Интересная жизнь».	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 6 и выучить слова С 116	
5	История моды.	2 неделя 10.09.20	Чтение Говорение	- Расширить знание о правах женщин во всем		Рабочая тетрадь С 11	

			письмо	мире	мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
6	Настоящее простое и настоящее продолженное.	2 неделя 14.09.20	Чтение Говорение Письмо	воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Интересная жизнь» - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции.		Рабочая тетрадь С 7	
7	Модные аксессуары.	3 неделя 15.09.20	Чтение Говорение	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ		Рабочая тетрадь С 8	
8	Молодежные субкультуры.	3 неделя 17.09.20	Письмо Говорение Чтение	- Представлять особенности образа жизни, быта знаменитостей		У 4 С	

9	Относительные местоимения.	3 неделя 21.09.20	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 9 и выучить правила С99	
10	Описание рекламного плаката.	4 неделя 22.09.20	Чтение Говорение Письмо	- давать описание актера его внешности и черт характера -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы - уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме, составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 12	
11	Жалобы и претензии. Подготовка к проверочной работе по теме 1 «Жертвы моды».	4 неделя 24.09.20	Аудирование Чтение Говорение письмо	Уметь начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости		Рабочая тетрадь: С 13	

				переспрашивая, уточняя			
12	Проверочная работа по теме 1 «Жертвы моды».	4 неделя 28.09.20	Говорение	-формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию		Рабочая тетрадь: С 14	
13	Анализ проверочной работы по теме 1 «Жертвы моды» и работа над ошибками.	5 неделя 29.09.20	Аудирование чтение Письмо Говорение	- расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор		Рабочая тетрадь: С15	
Раздел 2. Великие спасения! (10 часов)							
14	Сочетаемость слов. Спасение людей.	5 неделя 01.10.20	Аудирование Чтение Говорение Письмо	- получить представление о происхождении некоторых слов употреблять в устной слова по теме «Преступления»	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Сделать календарь праздников своей страны и дать описание одного из них.	
15	Оказание первой медицинской помощи.	5 неделя 05.10.20	Чтение Говорение Письмо	- Употреблять в устных и письменных высказываниях речевые обороты, идиомы по теме урока	иностранном языке; - развитие смыслового чтения, — восполнять	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 16 и выучить новые слова С 117.	
16	Прошедшее простое и	6 неделя	Аудирование	Использовать в речи		Рассказать о	

	продолженное времена.	06.10.20	Чтение Письмо	грамматические явления согласно нормам языка, знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков	связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) — находить сходства и различия на картинках	праздниках в различных частях мира.	
17	Факты и вымысел.	6 неделя 08.10.20	Говорение Письмо	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	(интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 17	
18	Исторические реконструкции.	6 неделя 12.10.20	Аудирование Чтение письмо	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 18	
19	Настоящее завершённое время.	7 неделя 13.10.20	Чтение Письмо Говорение	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков	— различать синонимы и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем	Приготовить презентацию «Еда и праздники в США».	
20	Рецензия на прочитанное произведение.	7 неделя 15.10.20	Письмо	- уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 19 и выучить правило С 101	

				определенного жанра	времени; -пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила по числительным		
21	Выражение согласия/несогласия. Подготовка к проверочной работе по теме 2 «Великие спасения».	7 неделя 19.10.20	Аудирование Чтение Письмо говорение	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 22. Повторить слова и правила раздела 2.	
22	Проверочная работа по теме 2 «Великие спасения».	8 неделя 20.10.20	Аудирование Чтение Письмо говорение	Расширять и систематизировать знание о языке		Повторить слова и правила раздела 1, 2. Рабочая тетрадь: выполнить письменно С23	
23	Анализ проверочной работы по теме 2 «Великие спасения и работа над ошибками. Домашнее чтение.	8 неделя 22.10.20	Письмо Говорение Аудирование Чтение	Расширять и систематизировать знание о языке Уметь понимать содержание аутентичных текстов при чтении произведений зарубежной литерату		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 24-25	

Раздел 3. Пересечение культур. (12 часов)

24	Язык жестов.	8 неделя 26.10.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги по	развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Подготовить рассказ о своем доме (квартире).	
----	--------------	----------------------	--	--	--	--	--

				заданной теме	поведение;		
25	Эмиграция.	9 неделя 27.10.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь выражать на английском языке вычисление долей в процентном соотношении	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 26 и выучить слова С 118	
26	Прошедшее простое и настоящее завершённое.	9 неделя 29.10.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в устной и письменной речи три степени сравнения прилагательных	— развитие исследовательских учебных действий	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 27	
27	Британский и американский варианты английского языка.	9 неделя 02.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в устной и письменной речи три степени сравнения прилагательных	— аргументировать свое мнение	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 28	
28	Получение гражданства в Великобритании.	10 неделя 03.11.20	Говорение	- получить информацию и уметь рассказывать о подростковой культуре в Великобритании	-соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей)	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-4 С29 и выучить правило С43 (учебник).	
29	Прошедшее завершённое.	10 неделя 09.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Иметь четкое понимание употребления some, any, much, many, a lot of и уметь употреблять их в письменной и устной речи	обосновать свое мнение;	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-4 С 32.	
30	Изучение иностранного языка.	10 неделя 10.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь написать письмо с выражением благодарности	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-4 С 33.	

31	Устный экзамен Подготовка к проверочной работе по теме 3 «Пересечение культур»	11 неделя 12.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- уметь составлять диалоги по заданной теме -читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изучаемого языка	русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила.	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-4 С 34.	
32	Проверочная работа по теме раздела 3 «Пересечение культур»	11 неделя 16.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Повторить слова разделов 1-3 и правила по грамматике	
33	Анализ проверочной работы по теме 3 «Пересечение культур» и РНО Подготовка к КР по темам 1-3	11 неделя 17.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Приготовить ребусы по теме «Пересечение культур» Подготовить проект о центре досуга	
34	КР по темам 1-3 «Жертвы моды» «Великие спасения» «Пересечение культур»	12 неделя 19.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Приготовить презентацию к проекту о центре досуга	
35	Анализ КР по темам 1-3 «Жертвы моды» «Великие спасения»	12 неделя 23.11.20	Аудирование Чтение Письмо	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний.		Повторить предлоги места и направления, повторить слова и	

	«Пересечение культур» и РНО		Говорение			правила разделов 1-3	
Раздел 4. Что дальше? (10 часов)							
36	Профессии	12 неделя 24.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной	Выучить слова в учебнике С58	
37	Экономическая география	13 неделя 26.11.20	Письмо	Понимать и уметь употреблять в речи устной и письменной настоящее простое время по заданной теме		Рабочая тетрадь выполнить письменно У1-5 С 36	
38	will+V1, be going to, и настоящее продолженное как способы выражения будущего времени	13 неделя 30.11.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в речи письменной и устной речи настоящее завершенное время в предложениях утвердительных и отрицательных		Выучить правило в учебнике С59 Рабочая тетрадь выполнить письменно У1-4 С 37	
39	Черты характера	13 неделя 01.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь описывать чувства человека при занятиях экстремальными видами спорта		Рабочая тетрадь выполнить письменно У1-4 С38	
40	Выбор профессии	14 неделя 03.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем завершенном,		Выучить правило учебник С59 Рабочая тетрадь выполнить письменно У1-5 С39	

				выделять основную мысль прочитанного/услышанного владеть информацией о службе спасения в Великобритании уметь представлять эту информацию собеседнику	культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной		
41	Герундий и инфинитив	14 неделя 07.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять настоящее завершённое время в вопросах и кратких ответах в устной и письменной речи	догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе	Рабочая тетрадь выполнить письменно С 39 У1-3 Учебник повторить правило С 105	
42	Официальное письмо	14 неделя 08.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Уметь логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме, согласно особенностям определенного жанра	догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе	Рабочая тетрадь выполнить письменно С 42 У1-3	

					обсуждения с одноклассниками.		
43	Собеседование Подготовка к проверочной работе по теме 4 «Что дальше?»	15 неделя 10.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь выполнить письменно С 43 У1-3	
44	Проверочная работа по теме раздела 4 «Что дальше?»	15 неделя 14.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь выполнить письменно С 44 — 45 У1-5	
45	Анализ проверочной работы по теме раздела 4 «Что дальше?» и РНО	15 неделя 15.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Повторить слова и правила раздела 4	
Раздел 5. Наш меняющийся мир. (10 часов).							
46	Проблемы XXI века	16неделя 17.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Расширять и систематизировать знания из области информатики \ информационных технологий	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции,	Рабочая тетрадь выполнить письменно С 46 У1-3 Учебник выучить слова С 120	

47	Приливы и отливы	16 неделя 21.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в речи письменной и устной слова компьютерного языка	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Рабочая тетрадь ответить письменно на вопросы У 2-3 С 50	
48	Условные предложения первого и второго типа	16 неделя 22.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в речи предлоги since и for в утвердительных отрицательных предложениях в настоящем и совершенном времени	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;	Рабочая тетрадь выполнить письменно С 47, 51	
49	Охрана окружающей среды	17 неделя 24.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в речи устной и письменной правильные предлоги	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-3 С 49	
50	Здоровое питание	17 неделя. 28.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Получить представления о молодежных СМИ в Великобритании стран изучаемого языка; Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала	объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-2 С 50	
51	Условные предложения третьего типа	17 неделя 29.12.20	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Тренировать в речи и уметь употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее времена при говорении		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-4 С 53	

				и на письме	- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,		
52	Эссе «За и против»	18 неделя 11.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расширять знания о современных компьютерных технологиях	словообразовательных моделей;	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-3 С 54	
53	Выражение извинения Подготовка к проверочной работе по теме 5 «Наш меняющийся мир»	18 неделя 12.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь представлять информацию по теме, передавать основное содержание, выражать своё отношение к услышанному	- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками.	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 4-5 С 54. Повторить слова и правила раздела 5	
54	Проверочная работа по теме 5 «Наш меняющийся мир»	18 неделя 14.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: Прочитать и выполнить У 1 - 2 С 55	
55	Анализ проверочной работы по теме 5 «Наш	19 неделя 18.01.21	Аудирование Чтение	уметь контролировать свой результат и уровень		Рабочая тетрадь: Прослушать и	

	меняющийся мир» и работа над ошибками Выражение извинения		Письмо Говорение	полученных знаний		выполнить задания У 2 С 55	
			<u>Раздел 6.</u>	<u>Проявить себя.</u>	<u>(12 часов)</u>		
56	Изобразительное искусство	19 неделя 19.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Использовать адекватные языковые и речевые навыки для передачи своих мыслей, мотивов и потребностей Уметь употреблять предлоги движения в устной и письменной речи	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 56	
57	Стили архитектуры	19 неделя 21.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц		Выучить слова учебник С 121	
58	Страдательный залог	20 неделя 25.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в речи устной и письменной глаголы will и might.		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-5 С 57	
59	Материалы Фестиваль песчаных скульптур	20 неделя 26.01.21	Аудирование Чтение Письмо	Распознавать и употреблять в речи основные значения		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-5 С 58	

			Говорение	изученных лексических единиц Уметь рассказывать о материках и их природных особенностях			
60	Современное искусство Великобритании	20 неделя 28.01.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в речи устной и письменной условное наклонение первого типа		Рабочая тетрадь: выполнить письменно С 59 и выучить правила С 109	
61	Страдательный залог	21 неделя 01.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь давать описание местности с использованием предлогов места и направления и описательного оборота		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-5 С 59	
62	Описание предмета искусства	21 неделя 02.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками при составлении текста		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 63	
63	Выражение мнения. Подготовка к проверочной работе по теме 6 «Проявить себя»	21 неделя 04.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- читать с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 64	

				полученную информацию, выражать своё мнение - уметь давать советы и рекомендации при подготовке к путешествию			
64	Проверочная работа по теме 6 «Проявить себя»	22 неделя 08.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: прочитать, прослушать и выполнить задания У 1-2 С 65.	
65	Анализ проверочной работы по теме раздела 6 «Проявить себя» и работа над ошибками Подготовка к КР по темам разделов 4-6	22 неделя 09.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Повторить слова и правила разделов 1-6	
66	КР по темам разделов 4-6	22 неделя 11.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Завершить проекты «Игры».	
67	Анализ КР по темам разделов 4-6 и работа над ошибками	23 неделя 15.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Придумать вопросы для диалогов по теме «Игры»	
Раздел 7. Проблемы человечества. (10 часов)							
68	Страхи и фобии	23 неделя 16.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Иметь способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей по теме	- формирование проектных умений: генерировать идеи;	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 66 и выучить новые слова С 122	

				глобальных проблем человечества, а также: уметь читать несложные тексты разных жанров с использованием различных приемов для смысловой переработки текста	находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации;		
69	Социальные службы	23 неделя 18.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке		Рабочая тетрадь: прочитать и выполнить письменно У1-6 С 71	
70	Модальные глаголы	24 неделя 22.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка уметь употреблять в речи устной и письменной условное наклонение второго типа		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-4 С 67	
71	Дислексия	24 неделя 25.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц словосочетаний с	планировать работу, распределять обязанности среди	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-6 С68	

				глаголом get	участников; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);		
72	Модальные глаголы	24 неделя 01.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Понимать полное содержание текста. Научиться использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 3-4 С 69	
73	Биография	25 неделя 02.02.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат			
74	Запрос разрешения Подготовка к проверочной работе по теме 7 «Вопреки всему»	25 неделя 04.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь			

				контролировать свой результат			
75	Проверочная работа по теме 7 «Вопреки всему»	25 неделя 09.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-5 С 74	
76	Анализ проверочной работы 7 «Вопреки всему» и работа над ошибками	26 неделя 11.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Рабочая тетрадь: прочитать, прослушать и выполнить задания У1-2 С 75	
Раздел 8. Давайте быть вместе (10 часов).							
77	Взимоотношения	26 неделя 15.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Получить способность использовать адекватные языковые средства для передачи информации, уметь читать несложные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-3 С 76 и выучить новые слова С 123	
78	Шекспир	26 неделя 16.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расширять и систематизировать знания из области истории, совершенствовать учебную компетенцию	выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий,	Рабочая тетрадь: выполнить У1-4 С 81	
79	Косвенная речь	27 неделя 18.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при	включая навыки работы с информацией; поиск	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 3 С 77	

				получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей Знать признаки изученных грамматических конструкций, умение употреблять в устной и письменной речи have to has to	и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок		
80	Глаголы, вводящие косвенную речь	27 неделя 22.03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-4 С 78	
81	Социальные сети	27 неделя 23 .03.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; уметь рассказывать и правах и обязанностях подростков в Великобритании		Рабочая тетрадь: выучить правило С 113	

82	Общие вопросы в косвенной речи	28 неделя 01.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употребляя в речи can, could, be allowed to		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-5 С 79 и выучить правило С 113	
83	Электронное письмо	28 неделя 05.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме: составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 82	
84	Приглашение на свидание Подготовка к проверочной работе 8 «Давайте будем вместе»	28 неделя 06.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, уточняя		Рабочая тетрадь: прослушать и выполнить письменно У 1-4 С 83	
85	Проверочная работа 8 «Давайте будем вместе»	29 неделя 08.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 84	
86	Анализ проверочной работы 8 «Давайте будем вместе» и РНО Обобщающее повторение	29 неделя 12.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, воспринимать на слух и		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У1-2 С 85	

				полностью понимать речь учителя, одноклассников ; уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний			
Раздел 9. Чудесный мир (12 часов)							
87	Описание места/местности	29 неделя 13.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: прочитать, прослушать, написать У 1-4 С 89	
88	Чудеса света	30 неделя 15.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Рабочая тетрадь: прочитать, прослушать, написать У 1-4 С 90	
89	Used to	30 неделя 19.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: прочитать, прослушать, написать У 1-4 С 91	
90	Каникулы	30 неделя 20.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; расширять лингвистический кругозор, уметь образовывать прилагательные с помощью префиксов и		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-5 С 92 и выучить правило С 115	

				понимать, употреблять из в речи			
91	Вокруг света	31 неделя 22.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-5 С 93 и повторить правило С 115	
92	Обзор грамматических времен	31 неделя 26.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, распознавая грамматические времена и их смысловые значения		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 93. Приготовить информацию о достопримечательностях Северной Ирландии.	
93	Каникулы	31 неделя 27.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Получить представление об особенностях образа жизни, быта и культуры, жизни сверстников страны изучаемого языка			
94	В банке	32 неделя 29.04.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Получить представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка. Уметь использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, научиться		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-5 С 94	

				различать функции видовременных форм глаголов в страдательном залоге			
95	Подготовка к проверочной работе по теме 9 «Чудесный мир»	32 неделя 04.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-2 С 95 Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-7 С 101	
96	Проверочная работа 9 «Чудесный мир»	32 неделя 06.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-6 С 102- 103	
97	Анализ проверочной работы по теме 9 «Чудесный мир» и РНО Подготовка к КР по темам разделов 7 -9	33 неделя 13.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-8 С 104 -105	
98	КР по темам разделов 7 - 9	33 неделя 17.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-7 С 106 -107	
99	Анализ КР по темам	33 неделя	Аудирование	уметь контролировать			

	разделов 7 -9 и РНО Подготовка к итоговой КР (промежуточной аттестации) по темам 1-9 Повторение системы времен	18.05.21	Чтение Письмо Говорение	свой результат и уровень полученных знаний		Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-7 С 108 -109	
Раздел 10. Итоговый контроль. (3 часа)							
100	Промежуточная аттестация)	34 неделя 20.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	научиться различать функции видовременных форм глаголов	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Подготовиться к устной части. Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-7 С 110-112	
101	Анализ промежуточной аттестации и работа над ошибками	34 неделя 24.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Формировать и совершенствовать иноязычную языковую компетенцию, уметь контролировать свой результат	действия, уметь формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать	Рабочая тетрадь: выполнить письменно У 1-7 С 113 -115 Подготовиться к устной части	
102	Планирование летнего чтения Выбор книг для чтения на английском языке	35 неделя 25.05.21	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы уметь контролировать свой результат и уровень полученных знаний	речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Летнее чтение произведений из списка литературы.	

Планируемые результаты изучения предмета, курса

В результате изучения английского языка в 8 классе учащиеся

Знают/понимают:

- интонацию основных типов предложений (утверждение, отрицание, общий и специальный, альтернативный, разделительный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Умеют:

в области аудирования

- понимать в целом речь учителя по ведению урока
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.
- владеть интонацией как средством выразительности речи.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка.
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов, детской художественной литературы.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

в области говорения

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- определять тему/основную мысль текста
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—5 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по словообразовательным элементам.
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в

- соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (80—100 слов).

Учащиеся также используют приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 8 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Средства контроля.

Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
Входное тестирование . [источник: Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2012)].	1 час	Сентябрь, 2020
Тест № 1. Интересная жизнь. [источник: Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2012)].	1 час	Октябрь, 2020
Тест № 2 Преступления. [источник А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011.	1 час	Ноябрь, 2020
Тест № 3. Деньги, деньги, деньги. [источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011.	1 час	Декабрь, 2020

Контрольная работа по разделам 1 -3 источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011).	1 час	Декабрь, 2020
Тест №4. Экстрим. [источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011)]	1 час	Январь, 2021
Тест №5. Технологии. [источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011)]	1 час	Февраль, 2021
Тест №6. Последний рубеж. Космос. источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011)	1 час	Март, 2021
Контрольная работа по темам разделов 4-6 источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011).	1 час	Март, 2021
Тест № 7. Проблемы человечества. .источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011.	1 час	Апрель, 2021
Тест №8 Права и обязанности. источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011)	1 час	Апрель, 2021
Тест №9. Душа и тело. источник: А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2011)	1 час	Май, 2021

Итоговая контрольная работа по темам разделов 1-9.	1 час	Май, 2021
Говорение. Зачет.	2 часа	Май, 2021

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для ученика:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 8 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 8 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Для учителя:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 8 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 8 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 8 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СП.: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.

4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>