

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»**

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войцель О.А.  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу "Выбор профиля обучения"

9 класс

Учитель: Горлушкина Татьяна Викторовна

пос. Тарутино 2019 г.

Пояснительная записка

Для учащихся девятых классов выбор профиля обучения – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный

выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор старшим подростком – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Содержание элективного курса «Выбор профиля обучения» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь. Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, профориентационными играми. Они позволяют участникам глубже узнать себя, свои возможности, а это главное условие, без которого не возможно развитие личности.

Подростковый возраст связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

Этот элективный курс призван помочь школьникам в нелёгкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста, позволяющая подростку себя чувствовать уверенно, непринуждённо, активно принимать участие в работе группы, получая при этом результат своей работы, зависящий только от него самого.

Программа рассчитана на 17 часов групповой работы, имеет 6 разделов, один из которых творческий, включает в себя проективное сочинение и научно-исследовательскую работу, которую ребёнок

защищает на научно – практической конференции школьников, проводимую в школе.

1

Цель курса: Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом этого профиля обучения на ближайшие 2-3 года, в соответствии с этим выстроить алгоритм действий.

Задачи курса: 1. Составление целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям.

2. Исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, особенностей.

3. Определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовке.

Методы: информирование, применение диагностических методик, групповая дискуссия, ролевое проигрывание, беседа, психотехнические приёмы. Педагог-психолог на занятиях, в зависимости от форм их проведения, становится то информатором, то экспертом, то равноправным участником или наблюдателем.

Ожидаемый результат: Формулировка старшеклассником индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор должен быть произведён с учётом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии с сформированным личным профессиональным планом.

Перечень знаний и умений учащихся:

- Знание основных терминов и понятий, предусмотренных курсом;
- Коммуникативные умения участников группы;

- Умения и навыки самоконтроля, саморегуляции, самооценки;
- Умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Умение определить и оценить собственные профессиональные склонности, способности, индивидуальные возможности и использовать полученные знания при выборе дальнейшего образовательного пути;
- Умение принимать активное участие в групповой работе.
- Способность к рефлексии.

Итог курса:

- Результатом работы является выполнение всех форм работы, используемых в течении всего курса, включая с\р.
- Подготовка и защита проекта на НПКШ. Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая. Данная работа позволяет старшекласснику увидеть результат своего труда, самоутвердиться, творчески мыслить.

Тематический план учебного курса "Выбор профиля обучения"

Название тем	Количество часов
Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности.	8
2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности.	8
3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей.	8
4 Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов.	6
5 Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.	3
6. Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения.	с\р
Итого:	34

Содержание занятий по программе элективного курса «Выбор профиля обучения»

Тема 1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности (8 часа)

Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения старшеклассников. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности. Классификация профессий. Иллюзии, связанные с профессиями. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Социологические исследования по проблемам динамики трудовых и образовательных ценностей. Ошибочные стратегии выбора профиля обучения.

Диагностические методики: «Анкета старшеклассника», «Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы», «Карта интересов», «Тест интересов и склонностей».

Беседа: «Как выбрать профессию».

Профориентационные игры: «Профконсультация», «Угадай профессию».

Тема 2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности (8 часа)

Алгоритмы и схемы самоопределения в профилях обучения. Оценка опыта профессиональных проб. Анализ содержания «портфолио». Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности. Характер человека и профиль обучения. Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности. Диагностические методики: «КОС», «Изучение уровня самооценки», «Самооценка волевых качеств личности», «Экспресс-диагностика психологических особенностей личности» (анализ диагностики проведённой в 8 классе), «Художник или мыслитель».

Беседа: «Профессия и её соотношение с индивидуальными возможностями личности. Взаимовлияние». Упражнение: «Веер».

Профориентационная игра: «Кадровый вопрос».

Тема 3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей (8 часа)

Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Выраженность коммуникативных и организаторских способностей. Раннее выявление лидерства и его влияние на выбор интересов и предпочтений.

Диагностические методики: «Типы направленности личности»,

«Анкета изучения жизненных потребностей», «Матрицы Равенна»,

«Интеллектуальная лабильность», «Диагностика индивидуально-типологических особенностей. Темп и работоспособность. Теппинг-тест Ильина».

Беседа: «Роль резюме. Правила составления резюме.»

Профориентационная игра: «Организация примет на работу».

Тема 4. Изучение ценностных ориентаций, Эмоциональных и волевых ресурсов (6 часа)

Эмоциональные переживания как индикаторы образовательных предпочтений и помехи их реализации. Самооценка и притязания. Рациональные способы преодоления самооценочных переживаний в ситуации интеллектуальной конкуренции. Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.

Диагностические методики: «Мотивы выбора профессии», «МОДЫ», «Анализ профессии», «Индекс жизненной удовлетворённости». Упражнение: «Кто я?».

Дискуссия: три проблемных ситуации, направленных на профессиональное самоопределение. Профориентационная игра: «Три судьбы».

Тема 5. Изучение и оценка альтернативных путей Индивидуального образовательного развития. (3 часа)

Стратегии интеллектуального, социального и личностного развития в раннем юношеском возрасте. Особенности местного

рынка труда и образовательных услуг. Динамика тенденций рынка рабочей силы. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации.

Встречи с представителями различных учебных заведений. Обсуждение информационных буклетов различных учебных заведений.

Изучение рынка труда.

Профориентационные игры: «Ассоциация», «Новый город».

Тема 6. Разработка и защита индивидуальных планов Образовательного развития в системе профильного обучения. (1 час)

Временная перспектива жизни старшеклассника.
Социальное и личностное самоопределение как стратегическая задача раннего юношеского возраста. Типология проблем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
Основы проектирования образовательного развития.
Диагностическая методика: «Проективное сочинение».

Подготовка научно-исследовательской работы к НПКШ.

Руководителем является педагог-психолог.

Приложение 1

Задание для самостоятельной работы учащихся.

- Составить текст индивидуального плана подготовки к профильному обучению после окончания девятого класса. В условиях проведения конкурса проектов быть готовым к его публичной защите.
- Подготовка исследовательской работы.
- Написание резюме.
- Подготовка сообщений по различным отраслям.
- Подготовка бренда и рекламы к игре.

Приложение 2

Методическое сопровождение:

Диагностические методики:

- Анкета старшеклассника;
- Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы;
- Карта интересов;

- Тест интересов и склонностей;
- КОС;
- Мотивы выбора профессии;
- Изучение уровня самооценки;
- Самооценка волевых качеств личности;
- МОДЫ;
- Типы направленности личности;
- Анализ профессии;
- Анкета изучения жизненных потребностей;
- Индекс жизненной удовлетворенности;
- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности;
- Диагностика индивидуально-типологических особенностей. Темп и работоспособность. Теппинг-тест Ильина (10-15 лет).
- Экспресс-анализ «Художник или мыслитель».
- Интеллектуальная лабильность.
- Проективное сочинение.

7

Приложение 3

Упражнения, беседы и дискуссия, используемые в ходе реализации элективного курса

Упражнения:

- Веер;
- Кто я?;

Дискуссия:

Рассматриваются 3 проблемных ситуации.

Беседы:

- Как выбрать профессию.
- Профессия и её соотношение с индивидуальными возможностями личности. Взаимовлияния.
- Роль резюме. Правила составления резюме.

Приложение 4

Примерный перечень профориентационных игр, используемых в ходе проведения элективного курса:

- Профконсультация.

- Угадай профессию.
- Кадровый вопрос.
- Организация примет на работу.
- Три судьбы.
- Ассоциации.
- Новый город.

Литература к курсу «Выбор профиля обучения»

Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.

Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.

Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.

Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж: МОДЭК, 1996.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 1991.

Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2005.

Реан А.А. Психология подростка, С.- Петербург 2003 год.

Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие.

Тренинг готовности к экзаменам. Москва, 2006.

Черникова, Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград.

Энциклопедия для детей. Выбор профессии \ под редакцией Е. Ананьевой, В. Белоусовой.- М.:Аванта,2003.