

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»**

Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  <u>пр/03-02-2/19</u> « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык

5 класс, базовый уровень

учитель: Баранова С.В.

пос. Тарутино 2016 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по иностранному языку (базовый уровень), авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, учебного плана краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы дистанционного образования» и является приложением к основной общеобразовательной программе Школы дистанционного образования.

Изучение английского языка в 5 классе (4 год обучения) направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (то есть способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решать следующие задачи:

- развивать у учащихся коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- развивать у учащихся навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе программы лежит деятельностный подход. Вместе с тем Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

Нормативными правовыми документами, на основании которых разработана рабочая программа, являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312.
- Авторская программа курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др.

*«Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой:

Программа рассчитана на 102 учебных часов (3 учебных часа в неделю 3). В очные дистанционные часы включено входное тестирование, четвертные контрольные работы, полугодовая, итоговая контрольная работа (комплексные ЛГ тесты), итоговый тест по говорению (монологическая речь по презентации). Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

В данную программу в связи со спецификой дистанционного обучения внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ, on-line тестов;
- уменьшено количество контрольных работ за счет использования разнообразных форм контроля и ежеурочным индивидуальным опросом учащихся с целью проверки знания лексики и грамматики по изучаемым темам курса;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: занятия проводятся в программе Skype, google.docs, при работе с учащимися используется интерактивная доска (сайт twiddla.com). В процессе обучения реализуется личностно-деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: рецензия, краткое изложение, эссе, доклад, письмо.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика учебного предмета/курса

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным

языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Место курса в общеобразовательном процессе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

Учебный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных

образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Тематическое планирование

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам	Характеристики основных видов деятельности обучающегося
5 класс		
Тема 1. Мой мир. (12 часов)		
Моё окружение. Межличностные отношения в семье.	Моя семья. В кругу семьи. Родственные связи. Школьные принадлежности. Предлоги места. Наводим порядок в классе. Город моей мечты. Городские объекты и достопримечательно	Учащиеся учатся: Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ "Семья". Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ "Школа" Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья» Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль Запрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождения предметов употреблять в речи ЛЕ «Предметы классного обихода» Выслушивать и делать сообщения по теме "Город"

	сти.Наша малая Родина.Мой родной город.Geography Англоязычные страны	Различать и использовать в речи: any, a/an Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение Догадываться о значении незнакомых слов Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Самостоятельно оформлять ответы к заданиям.
Тема 2. Все о школе. (10 часов)		
Все о школе. Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	Все о школе. Распорядок дня. Называем время. Школьное расписание. Режим дня. Собираем портфель к школьным занятиям. My Lunchbox Продукты для полезного школьного завтрака. Готовые школьные завтраки. Школьное образование, изучаемые предметы. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. Мои любимые школьные предметы	Учащиеся учатся: Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы" Высказываться по теме « Мой рабочий день» Выбирать нужную форму a/an, some, any Сообщать информацию по теме урока Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных. Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак» Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Высказываться по теме урока Понимать значение слов по контексту Выделять главные факты
Тема 3. Трудись и играй. (11 часов)		
Режим труда и	День в семье Глау.	Учащиеся учатся:

отдыха.	Режим труда и отдыха. Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. Ты надёжный друг? Черты характера. Лексика классного обихода. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. Мой путь в школу .Описание пути.	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг" Описывать рад последовательных событий Выбирать для высказывания правильные наречия частотности Употреблять в устных высказываниях наречия частотности Употреблять в речи лексику классного обихода Выразительно читать Догадывать о значении слов и фраз Описывать путь в школу Устанавливать взаимосвязи фактов и событий Выполнять действия по инструкции
Тема 4. Мой крохотный мир. (11 часов)		
Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье	Обязанности по дому. Уборка. Наводим порядок. Помощь по дому. Мои домашние обязанности. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. Вторичная переработка. Вещества и материалы. Обязанности детей дому в разных странах Обязанности детей по дому в Британии Интервью с	Учащиеся учатся: Корректно произносить новые ЛЕ по теме «Обязанности по дому» Кратко высказываться без подготовки Описывать действия в логической последовательности Формирование навыков практического употребления выражений частотности Употреблять в устных высказываниях выражения частотности Правильно произносить лексику по теме «Материалы» Понимать связное сообщение «Помощь по дому»

	представителем Гринпис в России Что можно изготовить из вторичного сырья	
Тема 5. Сравнивая людей, животных или вещи. (11 часов)		
Сравниваем людей, животных или вещи	Друзья. Описание и сравнение внешности, характера Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. Сравниваем животных Условия проживания в городской и сельской местности Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности Исчезающие животные в России Цветочные символы разных стран	Учащиеся учатся: Образовывать степени сравнения прилагательных Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных Сравнивать людей и животных Высказываться без подготовки о сравнении животных Употреблять в речи степени сравнения прилагательных Сравнивать условия проживания в городе и деревне Читать с основным пониманием содержания текста Читать с полным пониманием содержания текста
Тема 6. Правила. (12 часов)		
Школьные правила.	Школьные правила. Правила спортивных игр. Описываем правила	Учащиеся учатся: Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме

	спортивных состязаний Объекты и участники дорожного движения Правила и знаки дорожного движения в разных странах Правила в повседневной жизни Школьные правила в Шотландии Типичный английский десерт Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте	Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и отриц. форме Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц. форме Использовать переспрос для уточнения инф. Понимать полное содержание текста Выделять главные факты из текста Оформлять ответы
Тема 7. Жизнь в прошлом. (10 часов)		
Жизнь в прошлом. Знаменитости.	Знаменитости разных стран и эпох Описываем события 19 века Рассказ профессора Мориарти. Школьная экскурсия Из истории поездов США Король Артур. Страницы английской истории Информационные	Учащиеся учатся: Распознавать формы глагола Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple Распознавать правильные формы глагола Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple Распознавать неправильные формы глагола Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple Запрашивать информацию Составлять описание Оценивать полученную информацию Выражать оценку прочитанного

	технологии, история развития	
Тема 8. Рассказываю историю. (11 часов)		
Рассказываем историю.	Неудачное начало дня. Отдых на побережье. Гулливер в стране лилипутов. Моя автобиография Необычные животные Новой Зеландии Гулливер в стране лилипутов. Знаменитости русской культуры и искусства	Учащиеся учатся: Использовать в речи время Past Simple. Распознавать значения слова по составу Описывать события по плану Выразительно читать и оценивать информацию Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего Игнорировать неизвестный языковой материал Пользоваться сносками и справочником
Тема 9. Взгляд в будущее. (9 часов)		
Планы на будущее.	Строим планы на каникулы Шоу талантов Приглашаем на рафтинг Каникулы в Шотландии Туристические дотопримечательности в Канаде Как я хочу, чтобы вы были здесь Будущее английского языка	Учащиеся учатся: Распознавать в речи going to, will want/ let's Употреблять в речи going to, will want/ let's Употреблять в речи want to / let's Выбирать необходимую информацию Оценивать информацию Расспрашивать и давать оценку Переводить отдельные фрагменты текста

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Тема урока/	Дата проведен ия урока	Виды деятельности учащихся	Ожидаемый результат		Методы и формы контроля	Вносимые изменения
				Предметный результат (на урок)	Метапредметные результаты (на тему)		
	Раздел 1. Мой мир (12 часов)						
1	Моя семья. Повторение лексики.	02.09	Говорение Чтение Аудирование	-начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о се- бе, своей семье и взаимоотношениях с близкими; Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья".	развитие умения плани- ровать своё речевое и неречевое поведение; -развитие коммуника- тивной компетенции, включая умение взаи- модествовать с окру- жающими, выполняя разные социальные ро- ли; - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Упр. 1, стр. 6 учить слова; Familyquiz, раб. тетр. упр. 1, 2 стр. 4	
2	В кругу семьи. Родственные связи Притяжательные	05.09	Чтение Говорение письмо	- Употреблять в устных высказы- ваниях притяжа- тельные место-		стр.5; стр. 17 (притяжа- тельный падеж существи- тельных раб. тетр. упр. 3-5 стр. 5	

	местоимения, притяжательный падеж.			имения, притяжательный падеж Существительных начинать вести и заканчивать беседу; -рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;
3	Школа. Школьные принадлежности Предлоги места, определенный артикль	07.09	Чтение Говорение Письмо	воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"
4	Город моей мечты. Повторение лексики.	09.09	Чтение Говорение	-сообщать краткие сведения о своём городе;
5	Употребление а, ану в вопросах и отрицательных	12.09	Письмо Говорение Чтение	- употреблять в предложениях вопросительных и

логическую последовательность основных фактов

мини-рассказ о своей семье	
раб. тетр. упр. 1, 2 стр. 6; упр. 3,4 стр. 7; упр. 1, 2 стр. 76	
раб. тетр. упр. 1-4 стр. 8	
раб. тетр. упр. 5-7 стр. 9; мини-сочинение «Город моей мечты»	

	предложениях.			отрицательных неопределенный артикл и anу Различать и использовать в речи: anу, a/an
6	Место, где я живу.	14.09	Аудирование Чтение Говорение Письмо	Сообщать инфор- мацию о городе по образцу и вы- ражать своё мне- ние - писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец.
7	Порядок в моей комнате. Чтение.	16.09	Чтение Говорение Письмо	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
8	Введение новой лексики. Подготовка к проекту.	19.09	Аудирование Чтение Говорение письмо	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
9	Защита проекта «Страны, где говорят по- английски».	21.09	Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
10	Мой мир	23.09	Аудирование	- слушать и пони-

раб. тетр. упр. 1-4 стр. 10	
раб. тетр. упр. 1-5 стр. 77	
подготовить проект учебник стр 15 упр 5	
Повторить слова стр 16	
раб. тетр.	

	Подготовка к контрольной работе по 1 разделу		чтение Письмо Говорение	мать сообщения по теме		стр. 11 повторить правила стр 16	
11	Контрольная работа № 1. Мой мир	26.09	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила стр 16	
12	Мой мир. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	28.09				Учить новые слова по разделу 2 стр 20 упр 2	
Раздел2 Все о школе (10 часов)							
13	На самом деле занятый день! Школьные предметы. Введение лексики.	30.09	Аудирование Чтение	- получить представление о происхождении некоторых слов употреблять в устной слова по теме «Предметы классного обихода»	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - развитие смыслового чтения,	раб. тетр. упр. 1-6 стр. 12,13	
14	Мой большой портфель.	03.10	Чтение Говорение	описывать местонахождения предметов употреблять в и письменной речи ЛЕ	— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 14, повторить изученную лексику	

				«Предметы классного обихода» - Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения - сообщать время по правилам страны изучаемого языка; - рассказывать о своём расписании, личных вещах;	из списка) — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст — различать синонимы и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;		
15	Моя коробочка для завтрака. Введение лексики по теме «Еда».	05.10	Аудирование Чтение Письмо	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы -	-пользоваться сносками при чтении текста; - обобщать правила	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 15	
16	Закрепление лексики и грамматики по теме «Еда».	07.10	Говорение Письмо	- описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество	исчисляемые/неисчисляемые существительные	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 16 упр. 4-6 стр. 17; упр. 1-5 стр. 78	
17	Моя школа.	10.10	Аудирование Чтение письмо	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		раб. тетр. упр. 1-3 стр. 18	

18	Мой любимый школьный предмет. Чтение.	12.10	Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
19	Написание эссе «Все о моей школе».	14.10	Письмо	- употреблять в устной и письменной речи слова по теме «Предметы классного обихода»
20	Все о школе. Подготовка к контрольной работе по разделу 2	17.10	Аудирование Чтение Письмо говорение	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
21	Контрольная работа № 2. Все о школе	19.10	Аудирование Чтение Письмо говорение	
22	Все о школе. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	21.10	Письмо Говорение	

стр. 21 учебник	
Закончить написание эссе	
упр. 1-3 стр.29 рт	
Повторить слова и правила	
раб. тетр. упр. 1-4 стр. 20	

Раздел 3. Трудись и играй 11 часов

23	Учеба и досуг. Введение лексики	24.10	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 20	
24	День с семьей Глоу. Мои ежедневные дела. Настоящее простое время.	26.10	Аудирование Чтение Письмо Говорение	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;	— развитие исследовательских учебных действий	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 21	
25	Ты хороший друг? Наречия частотности. Подготовка к тесту.	28.10	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в устной и письменной речи наречия частотности	— аргументировать свое мнение -соотносить картинку с прочитанным текстом(информация о	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 22	
26	Рэп в классе. Грамматический тест. Введение лексики, употребляемой в классе.	31.10	Аудирование Чтение Письмо Говорение		родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение;	раб. тетр. упр. 3-6 стр. 23; упр. 1,2 стр. 80; упр. 1,2 стр.81	
27	Анализ грамматического теста и РНО. Игра «Пожалуйста!»	02.11	Говорение	- рассказывать о своих друзьях, своих интересах	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 24	
28	Мое путешествие в школу.	11.11	Аудирование Чтение	-расспрашивать собеседника и	языке;убеждать партнера в чем-то,	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 25; повторить лексику раб.	

			Письмо Говорение	отвечать на его вопросы	обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	тетр. упр. 1,2 стр. 26	
29	Мое путешествие в школу.	14.11	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Сообщать информацию по теме урока		Мини -сочинение на тему «Моя дорога в школу»	
30	Лучший друг. Чтение.	16.11	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-читать текст с выборочным пониманием значимой/интересу ющей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка		раб. тетр. упр. 3,4 стр. 80; упр. 3,4 стр. 81	
31	Искусство и творчество. Подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Трудись и играй».	18.11	Аудирование Чтение Письмо Говорение	давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям		Повторить слова разделов 1-3; правила по грамматике	
32	Контрольная работа № 3. «Трудись и играй»	21.11	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила раздела 3 стр 44- 45	
33	«Трудись и играй». Анализ контрольной	23.11				Учить новые слова по разделу 4 стр 50 упр 1	

	работы «Трудись и играй» и РНО						
	Раздел 4 Мой крохотный мир 11 часов						
34	Субботнее утро Обязанности по дому. Введение лексики.	25.11	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 28	
35	Помощь по дому. Настоящее продолженное время.	28.11	Письмо	Понимать и уметь употреблять в речи устной и письменной настоящее продолженное время	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 29	
36	Трудись и играй Употребление выражений частотности в речи.	30.11	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в речи письменной и устной наречия частотности	заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;	раб. тетр. упр. 1 стр. 30	
37	Спасем мир. Введение лексики.	02.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь различать употребление настоящих простого и продолженного времен	- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 31	
38	Помощь дома. Повторение времен: настоящее простое и продолженное	05.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном,	объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеюще-	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 32	

				выделять основную мысль прочитанного/услышанного	му иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности		
39	Работа по дому. Грамматический тест.	07.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять настоящих простого и продолженного времен		раб. тетр. упр. 4-7 стр. 33	
40	Работа по дому. Говорение.	09.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- составить список или план домашних дел, -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		раб. тетр. упр. 1 стр. 34 Повторить лексику раздела	
41	Гринпис в России. Чтение.	12.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- уметь выделять основные факты при чтении - уметь распознавать значение слова по контексту читать аутен-		раб. тетр. стр. 82,83	

				тичные тексты разных жанров и стилей преимуще- ственно с пони- манием основного содержания			
42	Мой крохотный мир. Подготовка к контрольной работе по разделу 4	14.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	рассказывать о том, из чего сделаны объекты		раб. тетр. стр. 35	
43	Мой крохотный мир. Контрольная работа № 4.	16.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила стр 60-61	
44	Мой крохотный мир Анализ контрольной работы и работа над ошибками	19.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Учить слова нового 5 раздела стр 64 упр 2	
	Раздел 5. Сравнивая людей, животных или вещи 11 часов						
45	Друзья. Прилагательные, описывающие характер человека.	21.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Уметь давать описание человека, используя прилагательные, описывающие		раб. тетр. упр. 1-3 стр. 36	

				характер человека			
46	Моя семья. Образование превосходной степени прилагательных. Подготовка к тесту.	23.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в речи письменной и устной правильную форму прилагательного		раб. тетр. упр. 4-7 стр. 37	
47	Кто быстрее? Грамматический тест.	26.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь написать Сочинение «Семья моего друга»		раб. тетр. упр. 4-6 стр. 39	
48	Анализ теста и РНО. Кто быстрее? Сравниваем животных	28.12	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употреблять в речи устной и письменной сравнительную степень прилагательного		раб. тетр. упр. 1-3 стр. 40	
49	Город или деревня? Проводим сравнение	13.01.	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- описывать и сравнивать людей и животных, явления- писать эссе о пре- имуществах прожи- вания в родном го- роде оценивать ус- ловия жизни в го- роде и деревне;		раб. тетр. упр. 4-7 стр. 41	
50	Мини-сочинение «Семья моего друга»..	16.01	Аудирование Чтение Письмо			раб. тетр. Упр. 1,2 стр. 42; повторить лексику раздела	

			Говорение	
51	Вымирающие виды животных в России. Чтение.	18.01	Аудирование Чтение Письмо Говорение	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания
52	Проект «Цветы нации».	20.01	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь представлять информацию по теме передавать основное содержание, выражать своё отношение/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о цветочных символах других стран;

Подготовить проект стр. 73	
раб. тетр. стр. 84, 85	

53	Сравнение предметов Подготовка к контрольной работе по разделу 5	23.01	Аудирование Чтение Письмо Говорение			раб. тетр. стр. 43 выполнить письменно	
54	Сравнение предметов Контрольная работа по разделу № 5..	25.01	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить правила образования 3х степеней сравнения прилагательных	
55	Сравнение предметов Анализ контрольной работы по 5 разделу и работа над ошибками	27.01	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Учить слова нового 6 раздела- стр 77, стр 78 упр 1	
Раздел 6. Правила 12 часов							
56	Мы должны носить форму в школу. Правила поведения в школе. Модальный глагол have to.	30.01	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Различать в речи модальный глагол to have в утвердительной и вопросительной форме, и отрицательной форме- сообщать о правилах поведения в школе и дома	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 44	
57	Правила в спорте. Модальный глагол can.	01.02	Аудирование Чтение Письмо	-рассказывать/расспрашивать о правилах в		раб. тетр. упр. 4 -7 стр. 45	

			Говорение	спортивных играх Уметь использовать в предложениях утвердительных и вопросительных модальный глагол can	иностранном языке		
58	Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can.	03.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Давать описание правил игры		раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 46	
59	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	06.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	рассказывать/ рас- спрашивать о пра- вилах на дорогах, в транспорте;		раб. тетр. упр. 4 -6 стр. 47	
60	Ориентируемся в городе.Закрепление модального глагола must.	08.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в речи письменной и устной модальный глагол must		раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 48	
61	Правила, правила, правила. Закрепление грамматического материала.	10.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- писать о правилах безопасности		раб. тетр. упр. 4-6 стр. 49	
62	Школьные правила	13.02	Аудирование	- пользоваться		раб. тетр. упр. 3 стр. 50	

	в школах Шотландии и России.		Чтение Письмо Говорение	справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедчес кими справочниками
63	Английский десерт. Чтение.	15.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение(спортивные игры, рецепты английской кухни);
64	Проект «Здоровье и безопасность».	17.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
65	Соблюдаем	20.02	Аудирование	

Написать рецепт своего любимого блюда	
Завершить работу над оформлением проекта проекта.	
раб. тетр. стр. 51	

	правила Подготовка к контрольной работе по разделу 6.		Чтение Письмо Говорение			повторить слова и правила стр 88 -89	
66	Соблюдаем правила.Контроль ная работа № 6.	22.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила стр 88 - 89	
67	Соблюдаем правила. Анализ контрольной работы по разделу 6 и работа над ошибками	24.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Учить слова нового раздела стр 90, 92 упр 10	
Раздел 7.Жизнь в прошлом 10 часов							
68	Знаменитые люди прошлого. Разговор о прошлом Глагол to be в past simple.	27.02	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять в предложениях утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях tobe в PastSimple	- формирование проект- ных умений: генерировать идеи; находить не одно, а не- сколько вариантов ре- шения;	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 52; подготовить инфо к упр. 8 на стр. 95	
69	1900. Повторение. Употребление в речи правильных глаголов в past simple.	01.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке	выбирать наиболее ра- циональное решение; прогнозировать послед- ствия того или иного решения; видеть новую проблему;	Мини-сочинение «Знаме- нитый человек»; раб. тетр. упр. 4-7 стр. 53	
70	Каждое слово-	03.03.	Аудирование	- научиться гово-		раб. тетр. стр. 54-55	

	правда. Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом		Чтение Письмо Говорение	ритель и расспраши- вать о событиях в прошлом;	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, ис- пользуя для этого спе- циально подготовлен- ный продукт проекти- рования;		
71	Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи.	06.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	работать с различными источниками информа- ции;	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 56	
72	Школьная поездка.	10.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Использовать переспрос для уточнения информации	планировать работу, распределять обязанно- сти среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирова- ния, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описа- ние экскурсионного ту- ра, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 57	
73	Король Артур. Чтение	13.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Понимать полное содержание текста. Составлять		Мини-сочинение «Моя школьная поездка»; подг. к слов. диктанту	

				описание исторической личности			
74	Защита проекта «ИКТ»	15.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		стр. 103 подготовить проект «ИКТ»	
75	Жизнь в прошлом. Подготовка к контрольной работе по разделу 7	17.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение			раб. тетр. стр. 59 повторить слова и правила стр 104 - 105	
76	Жизнь в прошлом Контрольная работа по разделу 7	20.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила стр 104 -105	
77	Жизнь в прошлом. Анализ контрольной работы по разделу 7 и работа над ошибками Контроль техники чтения.	22.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь читать и понимать содержание текста		Учить слова нового раздела стр 108 упр 1, стр 110 упр 1, 2	
Раздел 8. Рассказывая историю 11 часов							
78	Плохое начало дня. Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	24.03	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Уметь употреблять фразовые глаголы в простом прошедшем времени	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 60	
79	Плохое начало дня. Закрепление past simple.	03.04	Аудирование Чтение Письмо	-расспрашивать собеседника и отвечать на его		раб. тетр. упр. 4-6 стр. 61	

			Говорение	вопросы	окужающими, выпол- няя разные социальные роли; — развитие иссле- довательских учебных действий, включая на- выки работы с инфор- мацией; поиск и выде- ление нужной информа- ции, обобщение и фик- сация информации; со- ставление маршрутных карт, исторических за- писок и исследователь- ских презентаций)		
80	День на морском побережье. Отдых. Введение и закрепление лексики.	05.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей,		раб. тетр. упр. 1-3 стр. 62	
81	Школьная поездка. Отдых. Специальные вопросы в простом прошедшем	07.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		раб. тетр. упр. 4-7 стр. 63	
82	Путешествие Гулливера в страну Лиллипутию. Описание событий в прошлом.	10.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- читать аутентич- ные тексты с выбо- рочным понимани- ем значимой/ нуж- ной/ необходимой информации;		раб. тетр. упр. 1-3 стр. 64	
83	Моя жизнь. Письмо. Мини-сочинение «Моя	12.04	Аудирование Чтение Письмо	Составлять автобиографию в устной и письменной		пересказ текста Gulliver's Travels	

	автобиография»		Говорение	форме
84	Гулливер в Лилли-путии. Чтение	14.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;
85	Искусство. Знаменитые люди в Русском искусстве и культуреПодготовка к контрольной работе по разделу 8 «Рассказывая историю».	17.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	
86	Рассказывая историю Контрольная работа № 8..	19.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	
87	Рассказывая историю Анализ контрольной работы по разделу 8	21.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	

раб. тетр. упр. 1,2 стр. 66	
учебник стр. 116 упр. 1-3 повторить слова и правила стр 108 -109	
Повторить слова и правила стр 108 - 109	
раб. тетр. стр. 67	

	и работа над ошибками						
	Раздел 9. Взгляд в будущее 9 часов						
88	Планы на каникулы. Употребление be going to в речи.	24.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий, пользоваться	раб. тетр. упр. 1 стр. 68; уч. упр. 7 стр. 123	
89	Шоу талантов. Предсказание будущего.	26.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Распознавать в речи going to, will, want to let's	страноведческим справочником при подготовке	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 69; упр. 1-3 стр. 70	
90	Предсказываем свое будущее. Употребление will.	28.04	Аудирование Чтение Письмо Говорение	Употребление в высказываниях глагола будущего времени will-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке	монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 71	
91	Давай покатаемся! Употребление let's и	03.05	Аудирование Чтение	учиться употреблять структуру to be going to	результаты в виде материального продукта	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 71 раб. тетр. упр. 1-4 стр. 72	

	want.		Письмо Говорение	<i>ing to do something, will, want to</i> Использовать в устной и письменной речи глаголы want let's			
92	Путешествие на озеро Лох Несс.	05.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием		раб. тетр. упр. 5-7 стр. 73 подг. к слов. диктанту	
93	Хочу, чтобы ты был здесь	10.05	Чтение Письмо Говорение	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием высказываться на заданную тему		Прочитать рассказ стр 112	
94	Язык. Будущее английского языка.	12.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием высказываться на заданную тему			
95	Достопримечательн ости Канады. Чтение	15.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		раб. тетр. упр. 1,2,3 стр. 74 Подготовить информацию о достопримечательностях России и Канады (на выбор)	
96	Заглядывая в будущее Подготовка к	17.05	Аудирование Чтение Письмо	научиться разли- чать функции ви- дновременных форм		Повторить слова и правила стр 132-133	

	контрольной работе по разделу 9		Говорение	глаголов			
97	Заглядывая в будущее. Контрольная работа по разделу 9	19.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила стр 132 – 133	
98	Заглядывая в будущее. Анализ контрольной работы по разделу 9 и работа над ошибками	22.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить слова и правила стр 132-133	
Раздел 10. Итоговый контроль 8 часов							
99	Подготовка к итоговой контрольной работе по темам разделов 1-9	24.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение	научиться различать функции видовременных форм глаголов		Выполнить работу над ошибками Подготовиться к устной части	
100	Итоговая контрольная работа по темам разделов 1-9.	26.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение			Повторить разговорные темы по разделам 1-9	
101	Анализ контрольной работы по темам разделов 1-9 и работа над ошибками Говорение. Зачет.	29.05	Аудирование Чтение Письмо Говорение	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Подготовиться к устной части	
102	Игра «Заканчиваем	31.05	Аудирование	-расспрашивать		Летнее чтение заполнение	

	книгу». Обсуждение списка литературы для летнего чтения		Чтение Письмо Говорение	собеседника и отвечать на его вопросы		читательского дневника	

5 класс

№ п/п	№ раздела	Количество часов	Тема раздела
1	1	11	My World.
2		1	Входная контрольная работа
3	2	11	All about School.
4	3	11	Work and Play.
5		1	Revision units 1-3 К/р
6	4	11	My Tidy World.
7	5	11	Comparing People, Animals or Things.
8	6	11	Rules.
9		1	Revision units 4-6 К/р
10	7	11	Life in the Past.
11	8	11	Telling a Story.
12	9	11	Looking into the Future.
13		1	RevisionИтоговый тест
14		2	Резерв
	Итого	105	

№ п/п	№ раздела	Тема раздела	Контрольная работа	Самостоятельная работа
1	1	My World.		My World.
2		Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	

3	2	All about School.		All about School.
4	3	Work and Play.		Work and Play.
5			Revision units 1-3 K/p	
6	4	My Tidy World.		My Tidy World.
7	5	Comparing People, Animals or Things.		Comparing People, Animals or Things.
8	6	Rules.		Rules.
9			Revision units 4-6 K/p	
10	7	Life in the Past.		Life in the Past.
11	8	Telling a Story.		Telling a Story.
12	9	Looking into the Future.		Looking into the Future.
13			Revision units 7-9 K/p Итоговая контр. работа	
	Итого		4	9

7. Список литературы и перечень электронных ресурсов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312.
- Авторская программа курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. *«Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Учебник Комарова Ю А « Английский язык» 5 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. А. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Дополнительная литература:

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
6. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
7. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
8. В.В. Логинов. Тесты по английскому языку 5-11 классы. Москва «Олимп», издательство АСТ, 2001 год
9. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
10. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://iclass.home-edu.ru/>
11. <http://encinema.ru>
12. <http://abc-english-grammar.com/>
13. <http://www.classes.ru/grammar/16.golitsynskiy>