

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  пр. № <u>03-01-14/59</u> « <u>27</u> » <u>августа</u> 2018г.
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

«Литература»

5 класс

учитель: Лавринович С.Ф.

пос. Тарутино 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

Курс «Чтение и развитие речи» реализуется в рамках предмета «Литература».

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Уроки по теме «Внеклассное чтение» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием учебного материала по чтению из расчёта 1 урок в месяц. Всего в году 9 уроков.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе *базового уровня*.

1.1.Задачи

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Корректировать представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

1.2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

1.3.Место предмета в учебном плане.

Авторская программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Учебный план МКОУ «Тарутинская СШ» предусматривает изучение литературы 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе 10 часов внеклассного чтения.

Рабочая программа рассчитана на 1 год.

1.4.Содержание учебного предмета

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений. Всего за год дети выучат 6-10 стихотворений.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	4ч.
2	Сказки	17ч.
3	Картины родной природы: • Лето • Осень • Зима • Весна	9ч. 8ч. 9ч. 18ч.
4	О друзьях-товарищах	11ч.
5	Басни И. Крылова	4ч.
6	Спешите делать добро	13ч.
7	О животных	15ч.
8	Из прошлого нашего народа	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	14ч.
	Итого:	136

3. Способы и формы контроля оценки ЗУН учащихся по литературе

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Текущий контроль знаний проводится почти на каждом уроке. Для промежуточного контроля отдельных уроков не выделяется.

Промежуточная аттестация проводится путём **проверки навыков техники чтения** в начале, середине и конце учебного года.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Минимально необходимый (сниженный) уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Итоговый контроль по «Литературе» в 5-9 классах не предусмотрен.

Фонды оценочных средств:

1. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.
2. Тексты для проверки навыков техники чтения:

5 класс

Начало учебного года

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое – поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище.

(66 слов)

(В. Солоухин.)

Конец учебного года

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утра будете сидеть тихо, без резких движений где- то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издалека, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу.

(70 слов)

(А.И. Куприн.)

4. Планируемые результаты обучения (Основные требования к знаниям и умениям учащихся).

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-10 стихотворений.

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов/ ВнЧт	Технологические средства ИКТ	Тема урока	Стр. учебника	Коррекционная работа
Раздел 1. Устное народное творчество					
1	1	Электр. прил. к уч.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2	1		Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3	1		Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4	1		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Раздел 2. Сказки					
5	1		«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	1		Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	1		«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8	1		«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9	1	Электр. прил. к уч.	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	1		«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11	1		«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

12	1/1		Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13	1	Электр. прил. к уч.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
14	1	Электр. прил. к уч.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		
15	1	Электр. прил. к уч.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		
16	1	Электр. прил. к уч.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
17	1	Электр. прил. к уч.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		
18	1	Электр. прил. к уч.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		
19	1	Электр. прил. к уч.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		
20	1	Электр. прил. к уч.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		
21	1		Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
Раздел 3. Картины родной природы					
22	1	Электр. прил. к уч.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
23	1		И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки

					выразительности.
24	1	Электр. прил. к уч.	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
25	1		А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
26	1		А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
27	1		А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)		
28	1	Электр. прил. к уч.	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
29	1	Электр. прил. к уч.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
30	1		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
31	1	Электр. прил. к уч.	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
32	1		По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
33	1	Электр. прил. к уч.	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
34	1		По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
35	1		По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
36	1	Электр. прил. к уч.	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
37	1		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность

38	1/1		Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Раздел 4. О друзьях-товарищах					
39	1		Ю. Яковлев «Колбочка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
40	1		Ю. Яковлев «Колбочка»		
41	1		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
42	1		Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
43	1		В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
44	1	Электр. прил. к уч.	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
45	1	Электр. прил. к уч.	Л. Воронкова «Дорогой подарок»		
46	1		Л. Воронкова «Дорогой подарок»		
47	1		Я. Аким «Твой друг»	96-97	
48	1		Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	
49	1/1		Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Раздел 5. Басни И. Крылова					
50	1	Электр. прил. к уч.	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

51	1	Электр. прил. к уч.	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
52	1	Электр. прил. к уч.	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
53	1		Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
Раздел 6. Спешите делать добро					
54	1		Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
55	1		О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
56	1	Электр. прил. к уч.	В. Осеева «Бабка»	110-117	
57	1	Электр. прил. к уч.	В. Осеева «Бабка»		
58	1	Электр. прил. к уч.	В. Осеева «Бабка»		
59	1		В. Осеева «Бабка»		
60	1		А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
61	1		А. Платонов «Сухой хлеб»		
62	1		В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	
63	1	Электр. прил. к уч.	В. Брюсов «Труд»	127-128	
64	1		Р. Рождественский «Огромное небо»	129	

65	1		Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
66	1/1		Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Раздел 7. Картины родной природы					
67	1	Электр. прил. к уч.	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
68	1	Электр. прил. к уч.	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
69	1	Электр. прил. к уч.	К. Бальмонт «К зиме»	133-133	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
70	1		Г. Скребицкий «Всеяк по-своему»	134-137	
71	1		Г. Скребицкий «Всеяк по-своему»		
72	1	Электр. прил. к уч.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
73	1	Электр. прил. к уч.	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
74	1	Электр. прил. к уч.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
75	1		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
76	1		Весна. Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
77	1	Электр. прил. к уч.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
78	1/1		Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В		Коррекция умения пересказывать прочитанное,

			краю дедушки Мазая»		отвечать на вопросы по тексту.
79	1	Электр. прил. к уч.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
80	1	Электр. прил. к уч.	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
81	1	Электр. прил. к уч.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
82	1		Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
83	1		Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
84	1		А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
85	1	Электр. прил. к уч.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
86	1		А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
87	1	Электр. прил. к уч.	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
88	1		И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
89	1	Электр. прил. к уч.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
90	1	Электр. прил. к уч.	С. Есенин «Черёмуха»	159	
91	1	Электр. прил. к уч.	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
92	1		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность

93	1/1		Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Раздел 8. О животных					
94	1		Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
95	1		Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)		
96	1		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
97	1		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)		
98	1		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)		
99	1	Электр. прил. к уч.	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
100	1		Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
101	1		Б. Житков «Про обезьянку»		
102	1		Б. Житков «Про обезьянку»		
103	1		Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
104	1		Э. Асадов «Дачники»	187-189	
105	1		Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
106	1		С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.

107	1		Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
108	1/1		Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
Раздел 9. Из прошлого нашего народа					
109	1	Электр. прил. к уч.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
110	1	Электр. прил. к уч.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
111	1	Электр. прил. к уч.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
112	1		По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
113	1	Электр. прил. к уч.	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
114	1		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
115	1		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)		
116	1		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)		
117	1		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)		
118	1	Электр. прил. к уч.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
119	1	Электр. прил. к уч.	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
120	1/1		Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.

121	1		Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
Раздел 10. Из произведений зарубежных писателей					
122	1		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
123	1		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)		
124	1		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
125	1		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)		
126	1		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)		
127	1		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)		
128	1		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)		
129	1		Промежуточная аттестация. Тест	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
130	1		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»		
131	1		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»		
132	1		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»		

133	1		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	
134	1		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)		
135	1		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)		
136	1/1		Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

1. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

1. Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.

1. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.