

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено на заседании МС протокол N <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф.  « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А.  « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс, базовый уровень

учитель: Карелин К.С.

пос. Тарутино 2018 г.

Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(2009 г.), на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва, «Просвещение»5-9 классы,2013 г.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Гарутинская СШ» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе выделяется 34 часа.(1 час в неделю).

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» в седьмом классе направлено на достижение следующих **целей**: направленность на подготовку учащихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

вооружение будущих граждан психологическими и общими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению. Развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, преодоления их трудностей, повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями. Формирование привычек ,навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Мета предметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «ОБЖ»:

В программе представлены два модуля («Безопасность и защита человека в среде обитания» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»).

Содержание образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» (7класс).

№	Название модулей	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в среде обитания.	26
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	7
3	Промежуточная аттестация	1

Программа рассчитана на 34 часа.

Учебно-тематический план

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1		Различные природные явления. Общая характеристика	1	Формирование ответственного отношения к учению

		природных явлений.		
2		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Знание основных опасных и ЧС природного характера
3		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений.	1	Знание основных опасных и ЧС природного характера
4		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Знание основных опасных и ЧС природного характера
5		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.
6		Последствия	1	Умение предвидеть возникновение опасных

		извержения вулканов. Защита населения.		ситуаций по характерным признакам их проявления.
7		Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.	1	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления
8		Контрольная работа по темам «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера», «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения».	1	Умение применять решения учебных и познавательных задач.
9		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	Формирование целостного мировоззрения
10		Защита населения	1	Умение самостоятельно планировать пути

		от ураганов и бурь.		достижения защищенности.
11		Смерчи.	1	Умение самостоятельно планировать пути достижения защищенности.
12		Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.	1	Знание основных опасных и ЧС природного характера.
13		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Умение самостоятельно планировать пути достижения защищенности.
14		Сели и их характеристика.	1	Знание основных опасных и ЧС природного характера.
15		Защита населения от последствий селевых потоков.	1	Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС гидрологического происхождения
16		Цунами и их характеристика.	1	Объяснять и характеризовать ЧС гидрологического происхождения
17		Защита населения от цунами.	1	Выполнять правила безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения
18		Снежные лавины.	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного

				безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей
19		Контрольная работа по темам: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения», «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения».	1	Составлять характеристику ЧС природного характера. Анализировать причины происхождения ЧС природного характера
20		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Составлять характеристику ЧС природного характера. Анализировать причины происхождения ЧС природного характера
21		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	Составлять характеристику ЧС природного характера. Анализировать причины происхождения ЧС природного характера
22		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
23		Эпизоотии и эпифитотии.	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
24		Терроризм и опасность	1	Формирование современной культуры безопасности

		вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.		
25		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1	Формирование современной культуры безопасности
26		Контрольная работа по темам: «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».	1	Умение применять решения учебных и познавательных задач
27		Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового	1	Умение ясно, точно, грамотно, излагать свои мысли. Усвоение правил поведения угрожающих жизни и здоровью людей.

		образа жизни».8 часов. Психологическая уравновешенность.		
28		Стресс и его влияние на человека.	1	Умение ясно, точно, грамотно, излагать свои мысли. Усвоение правил поведения угрожающих жизни и здоровью людей.
29		Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни
30		Общие правила оказания первой помощи.	1	Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.
31		Промежуточная аттестация	1	Умение применять решения учебных и познавательных задач
32		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни
33		Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни
34		Контрольная работа по «Основам медицинских знаний и здорового образа жизни».	1	Умение применять решения учебных и познавательных задач

Контроль уровня обученности.

- 1.Контрольная работа по темам: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения», «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения».
2. Контрольная работа по темам: « Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Источники информации и средства обучения

Основная литература:

- 1.Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.; учебник А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников и др.; Москва, «Просвещение»,2012.
- 2.Конституция РФ.
- 3.ФЗ: «Об обороне»,«О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Дополнительная учебная литература:

- 1.Дуров В.А. «Русские награды».М.: «Просвещение»,2003.
- 2.Лях В.И. «Основы здорового образа жизни» «Просвещение»,2005.

Средства обучения: учебники, икт.

Ресурсы Интернет: образовательные сайты