

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <u>ЛФ</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А. <u>О.А. Войшель</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

5-8 класс

учитель: Лукьянова О.А.

пос. Тарутино

ТЕХНОЛОГИЯ
КЛАСС 5, 6, 7, 8 (неделимый)
УЧИТЕЛЬ Дукьянова Оксана Александровна

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Всего 68 часов, в неделю 2 часа (5,6,7 класс)
34 часа, в неделю 1 час (8 кл.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

ПРОГРАММА разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвещение» 2009г.

УЧЕБНИК

1. *Технология*. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Технология*. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

3. *Технология*. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

Содержание

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

- * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

- * формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так

необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения

продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

Раздел 1. Кулинария. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Раздел 3. Технология ведения дома

Раздел 4. Электротехнические работы.

Раздел 5 Современное производство и профессиональное образование

Раздел 6 Творческие проектные работы

Раздел 7 Дизайн пришкольного участка.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и подделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

Количество часов

№ п/п	Кол. часов	Практических работ	Самостоятельных работ	Контрольных работ	Класс
1.	68	12	5	4	5
2.	68	30	5	4	6
3.	68	27	5	4	7
4.	34	10	5	4	8

**Распределение часов рабочей программы по годам обучения
5-8 классы**

Разделы и темы	Количество часов			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1	2	3	4	5
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	2	2
1.Кулинария	12	12	14	-
Санитария и гигиена	1	-	-	-
Физиология питания	2	2	2	
Технология приготовления пищи	6	8	10	
Сервировка стола	2	-	-	-
Заготовка продуктов	1	2	2	-
2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	26	24	6
Рукоделие. Художественные ремёсла	14	16	14	4
Элементы материаловедения	4	4	6	2
Элементы машиноведения	8	6	4	-
Конструирование и моделирование швейных изделий	4	-	-	-
Технология изготовления швейных изделий	8	-	-	-
3.Технологии ведения дома	4	4	4	10
Эстетика и экология жилища	2	2	4	-
Уход за одеждой и обувью	2	2	-	-
Ремонт помещений	-	-	-	5
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	-			5
4.Электротехнические работы	2	4	6	2
Электромонтажные работы	2	4	-	-
Электроосветительные приборы. Электроприводы	-		6	1
Электротехнические устройства	-	-	-	1
5.Современное производство и профессиональное образование	-	-	-	4
Сферы производства и разделение труда	-			2
Пути получения профессионального образования	-			2
6.Творческие проектные работы	6	10	10	6
7.Дизайн пришкольного участка	4	10	8	4
Итого:	68	68	68	34

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

- роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

- основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

- рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;

- управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;
- выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (авторская) программа по учебному предмету «Технология» составлена для учащихся общеобразовательных учреждений

смешанных 5 классов на основе следующих документов:

Нормативная база:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. 5-8 класс»/ Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.
- Образовательный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №41» на 2016-2017 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Базовыми для программы являются разделы «Технология проектной и исследовательской деятельности», «Черчение и графика», «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Создание изделий из текстильных и конструкционных материалов».

В рабочую(авторскую) программу по предмету «Технология» 5 класс внесены следующие изменения:

Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам технологической грамотности, техники безопасности и охраны труда. Это связано с особенностями: перехода из начальной школы в основную, знакомством с новой средой обучения (новым учителем, новым кабинетом – мастерской). Наибольшее количество часов отводится на «Технологию проектной и исследовательской деятельности», творческие работы – проекты выполняются, как мини-проекты по основным разделам, темам, так и итоговый(аттестационный) исследовательский проект по окончании изучения курса Технологии за 5 класс. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы с рекомендуемыми объектами труда. Основной формой обучения является индивидуальная учебно-практическая деятельность учащихся и метод проектов. Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение материала на данные темы в объеме учебных часов, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- возможностями ОУ и имеющейся материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- интересов обучающихся,
- особенностей местных краеведческих и социально-экономических условий.

Исходя из вышеизложенного раздел «Технология ведения дома» перенесен для удобства усвоения материала и соблюдения принципа системности и доступности после раздела «Кулинария», так как указанный раздел логически разбивал блок тем «Создание изделий из текстильных и конструкционных материалов». При этом изучение последнего раздела предполагается использование дифференцированного подхода ориентированного на личностное самосовершенствование учащегося, формированию у него практических навыков по одному из предложенных направлений. В разделы рабочей программы включен национально-региональный компонент. Итоговая проектная аттестационная работа выполняется индивидуально за счет внеаудиторной работы учащегося и консультаций учителя-тьютора. **Итоговая творческая исследовательская проектная работа влияет на итоговый результат годовой аттестации учащегося.**

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий. Учебно-методический комплект:

Для учащихся:

1. И.А.Сасова - Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасова, М.Б. Павлова и др. / под ред. И.А.Сасовой. УМК «Метод проектов». 4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014.-240с.:ил.

Для учителя:

- 1.Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- 2.Программа основного общего образования «Технология. 5-8 класс»/ Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.

3.И.А.Сасова - Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасова, М.Б. Павлова и др. / под ред. И.А.Сасовой. УМК «Метод проектов». 4-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014.-240с.:ил.

4.И.А.Сасова – Технология. Метод проектов -М.:Вентана-Граф, 2014.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Технология изучается в 5 классе и соответствует УМК «Метод проектов». Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 68 учебных часов, при этом 34 часа(1 час в неделю) проводится на базе школы, 34 часа рассчитано на индивидуальную внеаудиторную творческую итоговую проектную работу учащегося, защита которой влияет на итоговую аттестацию. Таким образом:

Количество учебных часов: 68(34) часов

на практические работы: 12 часов

на самостоятельные работы и мини-проекты: 9 часов

на контрольные, обобщающе-проверочные работы: 3 часа

итоговый(аттестационный) проект: 34 часа(внеаудиторные)

Формы организации образовательного процесса: урок

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала
- Урок комплексного применения ЗУН
- Урок обобщения и систематизации ЗУН
- Урок контроля умений и навыков
- Урок развивающего контроля

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению, стимулирование ответственности.

Педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение
- Операционно-предметная система обучения
- Моторно-тренировочная система
- Операционно-комплексная система
- Практические методы
- Решение технических и технологических задач

- Обучение учащихся работе с технологическими картами
- Технология коммуникативного общения
- Коллективная работа
- Проектные работы

Формы контроля:

Устный контроль и самоконтроль

Письменный контроль и самоконтроль

Лабораторно-практический контроль

Итоговый творческий исследовательский проект, защита итогового проекта

Содержание учебного предмета «Технология»

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и усвоения обязательного минимума образовательной программы по предмету Технология рабочая(авторская) программа изучается в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате изучения технологии ученик получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- со знанием здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами и электрооборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;

-распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды обитания;
- Развития творческих способностей;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

*Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (оценки его потребительской стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии в 5 классе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом - **является метод проектов**. Где, **метод проектов** –рассматривается, как гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности.*

Содержание учебного предмета:

Вводное занятие(1 час.) Основные теоретические сведения

Содержание курса « Технология» 5 класс. Технологическая грамотность. Понимание общих основ технологии. Умение использовать технологию. Оценка технологической деятельности человека. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Правила поведения в кабинете «Технология».

Практические работы

Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Инструктажи

Объекты труда. Рабочее место.

Технологии в жизни человека и общества(1 час.) Основные теоретические сведения

Понятие технология. Потребности человека. Коммуникации. Информация. Информационные технологии

Практические работы

Работа с учебником

Объекты труда. Рабочее место. Тетрадь

Технология проектной и исследовательской деятельности (7 час.)

Основные теоретические сведения

Основные компоненты проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задач. Набор первоначальных идей. Проработка одной или нескольких идей. Планирование и изготовление изделия. Оценка изделия(качества проектирования). Создание презентации.

Практические работы

Определение потребностей. Анализ изделия пользователем. Дизайн - анализ. Краткая формулировка задачи(1,2). Определение перечня критериев. Диаграмма «Паучок». Мозговой штурм. Представление идей приготовления блюд. Выбор лучшей идеи. Проработка выбранной идеи. Окончательная оценка проекта. Презентация проекта

Объекты труда. Рабочее место. Тетрадь. Альбом, цветные карандаши. Компьютер.

Чертеж, эскиз, технический рисунок (2 час.)

Основные теоретические сведения

Графическая информация. История развития графической информации. Понятия чертеж, масштаб, технический рисунок, эскиз, типы размерных линий.

Практические работы

Эскиз или технический рисунок детали. Оформление основной надписи.

Объекты труда. Рабочее место. Тетрадь. Альбом. Карандаш, ластик, линейка.

Кулинария (11 часов).

Технология обработки пищевых продуктов. Общие сведения о пище (2 час.) Основные теоретические сведения

Кухня. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Посуда и оборудование на кухне. Требования к современной кухне.

Общие сведения о пище. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Инструктажи.

Объекты труда.

Таблицы, справочные материалы. Инструктажи.

Технология приготовления пищи: Бутерброды, горячие напитки (2 час.) Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. Мини-проект «Воскресный завтрак» («Блюда из черствого хлеба»)

Объекты труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

Блюда из яиц (2 час.) Основные теоретические сведения

Строение и полезность яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц. Требования к качеству блюд из яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Мини -проект «Пасхальное яйцо» («Блюдо из яиц»).

Объекты труда.

Омлет, яичница, вареные яйца.

Блюда из овощей(2 час.) Основные теоретические сведения

Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Применение современных инструментов и приспособлений для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей (определение их готовности). Мини-проект «Овощи-лекари» («Веселые витамины»)

Объекты труда.

Фигурная нарезка овощей Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

Сервировка стола к завтраку. Обычаи, традиции, правила поведения (3 час.) Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Национальные традиции приема гостей народов республики Бурятия.

Практические работы

Выполнение эскизов украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Мини-проект «В гостях у бурятской семьи(семейских, казаков, казах и т.д.)»

Объекты труда.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

Технологии ведения дома Оформление интерьера. (2 час.)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы: Выполнение эскиза интерьера кухни. Мини - проект «Кухня моей мечты». Объект труда. Интерьер кухни.

Создание изделий из текстильных материалов и конструкционных материалов (10 час. – аудиторных, 34 час. - внеаудиторных)

Изготовление изделия из текстильных и конструкционных материалов.

Творческий исследовательский проект.(34 внеаудиторных час.)

Элементы материаловедения. Элементы машиноведения. Назначение и устройство швейной машины. (3 час.)

Основные теоретические сведения

Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Назначение основных узлов. Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Устройство машинной иглы. Виды машинных швов. Терминология машинных работ. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Терминология влажно-тепловой обработки швейных изделий. Символы по уходу за текстильными изделиями. Мода. *Элементы национального костюма в современной одежде.*

Практические работы

Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Объекты труда.

Швейная машина. Образцы машинных строчек. Образцы ткани. Образец полотняного переплетения. Нитки, кусочки ткани, ножницы.

Технология обработки ткани. Ручные работы. (2 час.) Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Стежок. Строчка. Шов.

Прямые стежки. Терминология ручных работ. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Практические работы

Зарисовка традиционных видов ДПИ, определение колорита и материалов. Национальные традиции в декоративно-прикладном творчестве народов проживающих на территории республики Бурятия. Организация рабочего места для ДПИ. Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Объекты труда.

Образцы ДПИ, цветные карандаши. Ткани. Нитки. Ножницы, игольница с иглой, наперсток.

Технология обработки древесины, металла (3 час.)

Технология обработки древесины(1 час.) Основные теоретические сведения

Древесина. Породы деревьев. Текстура древесины. Пиломатериалы. Шпон. ДСП, ДВП. Оборудование мастерской по обработке древесины. Рабочее место(верстак). Инструменты и приспособления. Способы обработки древесины. Профессии связанные с обработкой древесины.

Практические работы

Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. Творческий проект

Варианты объектов труда.

Образец изделия из древесины. Фанера. Выжигательный аппарат.

Технология обработки металла(2 час.) Основные теоретические сведения

Общие сведения о металлах. Рабочее место(верстак). Инструменты и приспособления. Устройство сверлильного станка. Способы обработки тонколистового металла. Разметка металлических заготовок. Резание тонколистового металла. Опиливание.

Практические работы

Правила безопасной работы с тонколистовым металлом, проволокой. Творческий проект

Варианты объектов труда.

Образец изделия из металла. Проволока. Кусачки, плоскогубцы.

Обобщение пройденного, итоговый контроль, защита итоговой творческой исследовательской работы. (2 час.)

Результаты изучения предмета «Технология»:

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы:

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеть навыками изготовления и художественного оформления изделий из текстиля и конструкционных материалов,
- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные:

Универсальные учебные действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Личностные УУД:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

6-й КЛАСС

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 6-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

КУЛИНАРИЯ (12 ч)

Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Знакомство с физиологии питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей, кальция, натрия, железа, йода, суточная потребность в солях

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.

Варианты объектов труда. Плакаты, таблицы.

Технология приготовления пищи (8 ч.)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2ч.)

Основные теоретические сведения Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыростки. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы

Приготовление молочного супа или молочной каши.

Приготовление блюда из творога.

Определение качества молочных блюд лабораторными методами.

Варианты объектов труда. Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

Блюда из рыбы и морепродуктов (2ч.)

Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Практические работы

Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами.

Определение срока годности рыбных консервов.

Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.

Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы.

Разделка соленой рыбы.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Варианты объектов труда. Плакаты, таблицы, рыба консервированная, рыба свежая, рыба соленая.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч.)

Основные теоретические сведения Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Практические работы

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши.

Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Варианты объектов труда. Посуда и инвентарь, применяемые при варке. Крупы, макаронные изделия.

Изделия из жидкого теста и сладкие блюда (2 ч)

Основные теоретические сведения Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала. Технология приготовления компота, киселей разной консистенции.

Практические работы

Выпечка блинов.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Приготовление сладкого компота.

Варианты объектов труда. Мука, молоко, вода, яйца, соль, сахар.

Заготовка продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения Основные способы простейшей переработки овощей (соление, квашение, сушка). Значение заготовок из овощей в питании человека. Технология приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей. Использование природных ресурсов при производстве продуктов питания.

Основные способы переработки капусты. Санитарно-гигиенические требования к подготовке перерабатываемой продукции.

Практические работы. Подготовка капусты к квашению. Заготовка капусты способом квашения.

Варианты объектов труда. Свежая капуста, морковь.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (26 ч)

Рукоделие. Художественные ремесла (16 ч)

Основные теоретические сведения Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити). Припуски Подготовка материала к

работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов.

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ. Обмеловка. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента.

Правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке (ВТО).

Практические работы.

Изготовление шаблонов из картона. (Треугольник квадрат, шестиугольник)

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Варианты объектов труда. Ткань.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (4 Ч)

Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)

Основные теоретические сведения. Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

Практические работы. «Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

Пиломатериалы. Древесные материалы (2ч)

Основные теоретические сведения

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

Практические работы

Изучение пороков древесины.

Варианты объектов труда

Образцы пород древесины с различными пороками.

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (6 Ч)

Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)

Основные теоретические сведения

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Машинная игла.

Машинные швы. Классификация краевых швов. (2 ч)

Основные теоретические сведения Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.

Практические работы. «Выполнение образцов краевых швов».

Варианты объектов труда

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Образцы краевых швов.

Уход за швейной машиной. Виды передач. (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. Виды передач. Зубчатые передачи.

Практические работы

Чистка и смазка швейной машины

Варианты объектов труда

Швейная машина. Схемы, таблицы.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч.)

Эстетика и экология жилища (2 ч.)

Основные теоретические сведения. История архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений.

Практические работы. Эскиз домашнего интерьера.

Уход за одеждой, её ремонт (2ч)

Основные теоретические сведения. Уход за одеждой из шерстяной и шелковой тканей Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из шерстяных и шелковых тканей. Правила хранения чистки, сушки обуви из натуральной кожи. Условия обозначения на ярлыках. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатками.

Практические работы. Выполнение работы на лоскутах ткани (пришивание заплатки, художественная штопка).

Варианты объектов труда. Блузка, юбка, брюки, лоскуты тканей.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (4 Ч)

Основные теоретические сведения. Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Практические работы. Составление схемы простой электрической цепи включающие электромагнитные устройства.

Подключение провода к вилке.

Варианты объектов труда. Эл. Провода, вилка.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10Ч)

Основные теоретические сведения. Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения. Разработка творческого проекта. Разработка рекламного проекта изделия. Отделка изделия. Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка.

ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (10 ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

Практические работы. Тестирование

Варианты объектов труда. Схемы, таблицы.

7-й КЛАСС

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

КУЛИНАРИЯ (14)

Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения. Значение минеральных веществ в питании человека.

Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях

Практические работы. Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Технология приготовления пищи (9 ч)

Основные теоретические сведения. Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецепт и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецепт. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста. Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.

Практические работы. Художественное оформление изделий из соленого теста»
«Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»,
«Основные приемы лепки из соленого теста»
«Технологии окраски соленого теста»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

Заготовка продуктов (2ч)

Основные теоретические сведения. Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к сушке. Хранение сушеных фруктов и овощей.

Практическая работа «Сушка фруктов»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Итоговая самостоятельная работа по разделу «Кулинария» (1 ч)

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (24 Ч)

Рукоделие. Художественные ремесла (14 Ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу.

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

Практические работы «Перевод рисунка на фольгу»

«Изготовление изделия рифление на фольге»

Варианты объектов труда. Фольга, картон, ручка.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Химические волокна и ткани из них (2ч)

Основные теоретические сведения Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусст-

венных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

Практические работы. Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда. Образцы тканей из химических волокон.

Характеристика тканей по назначению (2ч)

Основные теоретические сведения. Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой

Практические работы. Составление коллекции тканей по назначению.

Изготовление макетов сложных переплетений.

Варианты объектов труда. Образцы различных тканей.

Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (1ч)

Основные теоретические сведения. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

Практические работы. Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей.

Варианты объектов труда. Образцы закалённой и незакалённой сталей.

Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения» (1 ч)

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 Ч)

Швейная машина и приспособления к ней (2ч)

Основные теоретические сведения Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

Практические работы «Установка приспособлений»

Варианты объектов труда Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

Схемы механических устройств. Прочтение схем (2ч)

Основные теоретические сведения Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

Практические работы Чтение схем

Варианты объектов труда Швейная машина, таблицы, схемы

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч)

Экология жилища. Фильтрация воды (2ч)

Основные теоретические сведения Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.

Практические работы «Определения уровня загрязненности воды»
Варианты объектов труда Вода, фильтр.

Роль комнатных растений в интерьере.(2 ч)

Основные теоретические сведения Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий .

Практические работы «Подбор и посадка растений»

Варианты объектов труда Рассада, почва,

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 Ч)

Электроосветительные приборы. (6 ч.)

Основные теоретические сведения .Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

Практические работы «Подбор бытовых приборов»

Варианты объектов труда Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10 ч)

Этапы творческого проекта

«Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера» (4 ч)

Основные теоретические сведения

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы презентация

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Экономическое и экологическое обоснование проекта (4 ч)

Основные теоретические сведения Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотива-

цию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Практические работы презентация «Расчет себестоимости проекта»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Защита проекта(2 ч)

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (8 Ч)

Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные растения. (2 ч)

Основные теоретические сведения Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

Практические работы « Разработка плана – обустройство пришкольного участка»

«Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки (2)

Основные теоретические сведения Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки

Практические работы « Составление графика посадки овощей »

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Защита растений от неблагоприятных факторов (2 ч)

Основные теоретические сведения Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Практические работы

«Исследование климатических условия для выращивания овощных культур»

«Исследование экологических условия для выращивания овощных культур»

«Исследование биологических условия для выращивания овощных культур»

Варианты объектов труда Почва, растения.

Анализ формирования культуры труда. (2 ч)

Основные теоретические сведения Обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее. Подведение итогов.

Практические работы Тестирование

Варианты объектов труда Схемы, таблицы.

8-й КЛАСС

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (6 ЧАС)

Основные теоретические сведения Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии. Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации

Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани
Практические работы оформление домашних аксессуаров в стиле «Декупаж»

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА(10)

Санитарно технические работы (2 час.)

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Технология ремонта и отделки жилых помещений (4 час)

Теоретические сведения. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 ч)

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 ч)

Электротехнические устройства (2 ч)

Основные теоретические сведения Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы. Изучение устройства лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда: утюг, амперметр.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (4 ЧАС)

Сферы современного производства и их составляющие (2 час)

Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Варианты объектов труда

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Пути получения профессионального образования (2 часа)

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (6 ЧАС)

Основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве – выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению

культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

Варианты объектов труда (тем проектов)

ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (4 ЧАС)

Основные теоретические сведения Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке

Практические работы. Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

Варианты объектов труда (тем проектов) Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Календарно-тематический план рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год), из них 34 аудиторных(34 внеаудиторных) часа, определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления, контроля знаний, а также на реализацию национально-регионального компонента.

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов/ Дата	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые УУД	Компетентности	Контроль	
1	Вводное занятие		Урок изучения нового материала	Содержание курса Технология. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Правила поведения в кабинете «Технология». Организация рабочего места. Инструктажи	Личностные, регулятивные	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная	Устный контроль и самоконтроль	стр
2	Технологии в жизни человека и общества		Урок общеметодологической направленности	Понятие технология. Потребности человека. Коммуникации. Информация. Информационные технологии	Личностные, регулятивные, познавательные	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	\$1 по ма
РАЗДЕЛ 1. Технология проектной и исследовательской деятельности(7 часов)								
3	Основные компоненты проекта		Урок изучения нового материала	Основные компоненты проекта. Моделирование. Самоосмысление. Оценка	Личностные, регулятивные, познавательные	Ценностно-смысловая, учебно-познавательная, личностного самосовершенствования	Письменный контроль и самоконтроль рефлексия	\$2 во но ги цв
4	Проекты - это здорово! <i>Определение потребностей</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Требования к проекту. <i>Упражнение 1</i> Потребность. Виды потребностей. Способы представления результатов. <i>Упражнение 3</i> Анализ изделия.	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования	Письменный контроль и самоконтроль рефлексия	\$2 ли цв иг гр

				Этапы работы				
5	Дизайн-анализ		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Упражнение 4</i> Дизайн-анализ. Этапы работы дизайнера. <i>Упражнение 5</i> Разработка изделия. Постановка задачи. Игра «Юный дизайнер»	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум	\$2 ли
6	Определение перечня критериев		Урок исследования	<i>Упражнение 6-7</i> Постановка задачи. Критерий. Определение критериев. Диаграмма «Пау-чок».	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, рефлексия	\$2
7	Мозговой штурм		Урок развивающего контроля	<i>Упражнение 8</i> Мозговой штурм. Этапы работы. Способы представления результатов <i>Упражнение 9-10</i> Представление идей. Выбор лучшей идеи	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, рефлексия	\$2
8	Окончательная оценка проекта		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Упражнение 13</i> Оценка изделия. Оценка качества проекта	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования	Письменный контроль и самоконтроль рефлексия	\$2
9	Презентация проекта		Урок отработки умений и рефлексии	Презентация. Компьютерная презентация. Этапы разработки презентации	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, рефлексия	\$2 ал ли ка ти

10	Чертеж, эскиз, технический рисунок		Урок изучения нового материала	Понятия чертеж, масштаб, технический рисунок, эскиз, типы размерных линий.	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль	\$3 эс- ки ий
РАЗДЕЛ 3. Кулинария (11 часов)								
11	Технология обработки пищевых продуктов		Урок изучения нового материала	Кухня. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Посуда и оборудование на кухне. Требования к современной кухне.	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	\$4 58 пр ни но пи во
12	Общие сведения о пище		Урок изучения нового материала	Общие сведения о пище. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	\$4 во да пь По к п ск
13	Технология приготовления пищи: Бутерброды, горячие напитки		Урок комплексного применения ЗУН	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль	\$4 По к п ск
14	Блюда из яиц		Урок комплексного применения ЗУН	Строение и полезность яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности ку-	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль	\$4 По к п

линарного использования перепелиных яиц. Требования к качеству блюд из яиц.

15	Блюда из овощей		Урок комплексного применения ЗУН	Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль	\$4 По к п ск
16	Сервировка стола к завтраку		Урок комплексного применения ЗУН	Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола.	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль рефлексия	\$4 10 По ма
17	Обычаи, традиции, правила поведения		Урок обобщения и систематизации знаний	Правила поведения за столом. Национальные традиции народов республики Бурятия.	Личностные, познавательные, коммуникативные	Ценностно-смысловая, общекультурная, информационная, коммуникативная	Письменный и устный контроль и самоконтроль рефлексия	\$4 10 ма

РАЗДЕЛ 4. Технологии ведения дома(2 часа)

18	Оформление интерьера		Урок изучения нового материала	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	\$7 ал ли ка жу ре
----	----------------------	--	--------------------------------	---	----------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------

стили в интерьере. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву.

19	Оформление интерьера кухни		Урок комплексного применения ЗУН	Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль рефлексия	\$7
----	----------------------------	--	----------------------------------	---	----------------------------	--	--	-----

РАЗДЕЛ 5. Создание изделий из текстильных материалов и конструкционных материалов (10 часов аудиторная работа, 34 часа – внеаудиторная работа – итоговый творческий проект)

Для организации внеаудиторной работы используется материал учебника § 5,6,8

19	Элементы машиноведения		Урок изучения нового материала	Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Назначение основных узлов. Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Устройство машинной иглы. Виды машинных швов. Терминология	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль рефлексия	\$5 13 Но ни ки На по го ск ту
----	------------------------	--	--------------------------------	---	----------------------------------	--	--	---

машинных работ. Терминология влажно-тепловой обработки швейных изделий. *Используются ЭОР или презентация к уроку*

20	Элементы материаловедения		Урок исследования	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Символы по уходу за текстильными изделиями. Мода. Национальные элементы в современной одежде. <i>Используются ЭОР или презентация к уроку</i>	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль	\$511 Цера со но кл Тв ит та
21	Общие сведения о технологиях обработки ткани		Урок изучения нового материала	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Мода. Дизайн. <i>Используются ЭОР или презентация к уроку</i>	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	\$514 \$6 тк ни ц (и Тв ит та
22	Ручные работы		Уроки комплексного применения ЗУН	Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Стежок. Строчка. Шов. Прямые стежки. Терминология	Познавательные и коммуникативные	Учебно-познавательная, социально-трудовая, личностного самосо-	Лабораторно-практический практикум, самоконтроль	\$511 Тв

ручных работ. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. *Используются ЭОР или презентация к уроку*

вершенствования

ит
та

23	Общие сведения о древесине и ее обработке		Урок изучения нового материала	Древесина. Породы деревьев. Текстура древесины. Пиломатериалы. Шпон. ДСП, ДВП. Оборудование мастерской по обработке древесины. Рабочее место(верстак). Инструменты и приспособления. Способы обработки древесины. Профессии связанные с обработкой древесины. <i>Используются ЭОР или презентация к уроку</i>	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	§8 Тв ит та
24	Общие сведения о металлах		Урок изучения нового материала	Общие сведения о металлах. Рабочее место(верстак). Инструменты и приспособления. <i>Используются ЭОР или презентация к уроку</i>	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Устный контроль и самоконтроль	§8 Тв ит та
26	Оборудование и инструменты по обработке металла		Урок изучения нового материала	Устройство сверлильного станка. Способы обработки тонколистового металла. Разметка металлических заготовок. Резание тонколистового металла. Опиливание. Изделия из проволоки <i>Используются ЭОР или презентация к уроку</i>	Личностные, познавательные	Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования	Письменный контроль и самоконтроль	§8 По к з че

Итоговая аттеста-
ция(тест)

27	Обобщение пройденного, итоговая творческая работа	Урок развивающего контроля	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов действия. <i>Используются мультимедийные средства и ПК</i>	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Ценностно-смысловые, информационные, личностного самосовершенствования	Итоговый контроль, мониторинг
----	---	----------------------------	--	---	--	-------------------------------

ИТОГО: 34 аудиторных(34 внеаудиторных) часа – ВСЕГО – 68 часов

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Дата проведения		п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
план	фактически										
1.	2.	3	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		1-2	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Лекция	Цели и задачи курса. Соблюдение правил ТБ и санитарно гигиенических требований	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ	Опрос по правилам ТБ		Повторить Общие правила ТБ
		КУЛИНАРИЯ (12 ч)									
		3-4	Фи-	Физиология	2	Ком-	Знакомство с физиологией пи-	Знать значение питания	Практи-	Дефи-	Составить

			зиология пита- ния	питания. Практическая работа «Оп ре- деление суточ- ной потребно- сти»		би- ниро- ван- ный	тания человека. Общие сведения о значении минеральных ве- ществ в жизнедеятельности ор- ганиз- ма, значение солей кальция, ка- лия, натрия, железа, йода; су- точная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах	для человека, роль и значе- ние минеральных солей. Уметь работать с таблица- ми по составу и количеству минеральных солей и мик- роэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность ми- неральных солей	ческая работа «Опреде- лени су- точной потребно- сти»	цит микро Эле- ментов регио- на	кроссворд из названий минераль- ных солей и микро- элементов
		5	Техно- логия приго- товле- ния пи- щи -	Блюда из мо- лока и кисло- молочных продуктов.	1	Ком- би- ниро- ван- ный	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды мо- лока и молочных продуктов. Пи- тательная ценность и химический состав молока Условия и сроки хранения. Значение и ассорти- мент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинарных ра- бот.	Знать виды бактериальных культур, значение молоч- ных продуктов в питании человека; санитарно гигие- нические требования к по- мещению кухни. Уметь определять качество молока -	кроссворд	Моло- ков нацио- наль- ной кухне	Сообщение «Это удивитель- ное моло- ко»

1	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		6	Тех- ноло- гия приго- товле- ния пищи	Блюда из ры- бы и нерыб- ных продук- тов моря.	1	Ком- бини- рован- ный	Пищевая ценность рыбы и не- рыбных продуктов моря для организма человека. Содер- жание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Усло- вия хранения, методы опре- деления качества рыбы. Са- нитарные требования к по- мещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обра- ботке рыбы. Технология раз- делки и приготовления блюд из рыбы	Знать пищевую цен- ность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы. Уметь понимать пище- вую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; определять добро- качественность рыбы, сроки хранения	тест	Дели- катесы из ры- бы	Подгото- вить ре- цепт лю- бимого семейного рыбного блюда
		7-8	Тех- нология приго- товле- ния пи- щи	Блюда из круп, бобо- вых и макаронных изделий. Практиче- ская работа «Состав- ление технологиче- ской карты пригото- вления блюда из круп»	2	Ком- бини- рован- ный	Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпча- тых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобо- вых. Технология пригото- вления блюда «Макароны с сыром»	Знать технологию при- готовления блюда. Уметь приготавливать блюда из круп, бобо- вых и макаронных из- делий	Практиче- ская работа «Составле- ние техно- логической карты при- готовления блюда из круп»	Спагет- ти	Составить коллек- цию из 5- 6 видов макарон- ных изде- лий
		9-10	Техно- логия Приго- товле- ния пищи	Изделия из жидкого тес- та. Сладкие блюда и напитки. Практическая ра- бота Экономиче- ское обоснование «Расчет себе- стоимости блю- да»	2	Комби- ни ро- ванный	Значение изделий из теста в питании человека. Первич- ная обработка муки, виды теста, изделия из него. спосо- бы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахма- ла, технология приготовления компота, киселей разной кон- систенции	Знать технологию вы- печки блинчиков и приготовления ком- пота. Уметь приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напит- ков (компота, киселя)	Практиче- ская рабо- та Эконо- мическое обоснова- ние «Расчет себестои- мости блю- да»	Блюда нацио- наль- ной кухни	Пригото- вить ре- цепты блинчиков

1	2	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		11-12	Тех- ноло- гия приго- товле- ния пищи	Приготовле- ние обеда в походных условиях. Прак- тическая работа « Расчет коли- чества и состава продуктов для похода »	2	Ком- бини- рован- ный	Расчет количества и состава про- дуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблю- дение правил санитарной безо- пасности и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь для приго- товления пищи в походных усло- виях. Природные источники во- ды, способы обеззараживания воды. Приготовление пищи в по- ходных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопас- ности, экологические мероприя- тия. Индикаторы загрязнения ок- ружающей среды	Знать расчет количе- ства и состава про- дуктов для похода и условия их сохране- ния. Уметь соблюдать правила гигиены, са- нитарии, пожарной безопасности; обезза- раживать воду из природных истоков; освоить технологию приготовления обеда в походных условиях	Прак- тиче- ская работа « Рас- чет коли- чества и со- става про- дуктов для похо- да»	Домаш- ние филь- тры	Любимый походный рецепт
		13-14	Заго- товка про- дуктов	Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка трав и специй»	2	Ком- бини- рован- ный	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Процессы, происходящие при сушке.. Усло- вия и сроки хранения. Приемы заготовки продуктов на зиму. Технология сушки укропа	Знать способы заго- товки продуктов на зиму. Уметь заготавливать специи способом сушки	Пр. ра- бота «Сушка трав и специй»	Роль капус- ты в пи- тании пред- ков	Подгото- вить ре- цепт блю- да с ис- пользо- ванием ква- шенной ка- пусты
				Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 ч)							
		15-16	Худо- жест- вен- ные ремёс- ла	Лоскутное ши- тье Приёмы и технология лос- кутного шитья. Пр. раб. «Изгот. схемы лоскут. блока»	2	Усво- ение новых знаний	Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута Приёмы и технология лоскутного шитья. Элементы декоративных решений.	Знать основу лоскут- ной техники. Уметь подбирать ткань по цвету, текстуре.	Кросс- ворд Пр. раб. «Изго- товле- ние шабло- нов»	Тех- ноло- гия «Печ- ворик»	Пригото- вить вари- анты лос- кутных блоков сборки

		17,18,19,20	Художественные ремёсла	Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки»	4	Комбинированный. Практикум	Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов. представление о композиционном и цветовом решении изделия; научить изготавливать и пользоваться шаблонами для раскроя элементов орнамента	Знать основы композиции; гамму красок. Уметь выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном	Практические работы «Выполнение эскиза прихватки»;	Композиционная зависимость. Виды перевода рисунка на ткань	Приготовить ткань, краски, резерв. Продолжить работу
		21,22	Художественные ремёсла	Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос» Прак. раб. «Разработка схемы»	2	Практикум	Технологическая последовательность изготовления изделия. Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос. Способы и технологии выполнения рисунка.	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь изготовить изделие в технике «из отдельных полос»	Самоконтроль	Лоскутное шитье в народных промыслах народов России	Продолжить работу
		23,24	Художественные ремёсла	Оформление и защита готового изделия	2	Комбинированный	Виды и способы оформления готового изделия. Реклама. Защита готового изделия	Знать способы оформления изделия. Уметь рекламировать и защищать готовое изделие	Оценка	Разновидности рекламы	Оценка изделия родителями
		25,26	Художественные ремёсла	Использование вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия	2	Усвоение новых знаний	Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий	Знать виды пластмасс, подбирать их по назначению. Уметь разрабатывать эскиз	Тестирование	Способы переработки вторсырья	Закончить эскиз

1	2	3.	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		27	Художественные ремёсла	Технология изготовления выбранного изделия Пр. работа. Разработка технологической карты	1	Комбинированный	Обзор техники и технологии обработки вторичного сырья. Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия	Знать технологию выбранного изделия с соблюдением правил ТБ. Уметь работать с пластмассой и дополнительными материалами	Соответствие эскиза изделия	Интернет	Продолжить работу
		28	Художественные ремёсла	Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Практическое применение знаний, умений	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль	Соответствие эскиза и изделия	Виды художественного оформления	Подготовить отдельные материалы
		29	Художественные ремёсла	Художественное оформление. Защита творческого проекта	1	Обобщение и систематизация изученного	Актуальность выполненного изделия. Художественное оформление, защита творческого проекта	Знать правила художественного оформления. Уметь защищать творческий проект	Защита творческого проекта		Оценка изделия родителями
		30		Натуральные волокна. Прак-	1	Лаборатор-	Натуральные волокна животного происхождения (шерсть,	Знать способы получения натуральных	Практическая рабо-	Экс-клюд-	Закончить работу,

				тическая работа «Выполнение саржевого пе- реплетения»		но- прак- тическая работа	шелк, пух). Получение нитей из этих волокон. Свойства нату- ральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте. Дефекты тканей. Характери- стика свойств хлопча- тобумажных, льняных, шел- ковых и шерстяных тканей	волокон животного про- исхождения, свой- ства натуральных воло- кон. Уметь выполнять сар- жевое и атласное пе- реплетения	та «Выпол- нение саржевого перепле- тения»	живные воло- на жи- вотно- го про- исхож- дения	составить коллек- цию об- разцов тканей
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	---

1	2	3.	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		31 32	Элементы материаловедения	Пиломатериалы Древесные материалы Пр. работа «Определение пороков древесины»	2	Лабораторно-практическая работа	Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.	Знать свойства древесины технологию производства пиломатериалов Уметь определять пороки древесины.	Практическая работа Изучение пороков древесины		Собрать образцы пороков древесины.
		33-34	Элементы машинovedения	Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки .Пр. работа «Установка машинной иглы»	2	Комбинированный	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. ТБ при выполнении работ	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки	Практическая работа «Установка машинной иглы»	Промышленные швейные машины	Установка машинной иглы в домашних условиях
		35 36 37	Элементы машиноведения	Машинные швы. Классификация краевых швов. Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	3	Комбинированный	Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; Уметь выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО	Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	Современные технологии обработки	Нарисовать схемы краевых швов.
		38 39 40	Элементы машинovedения	Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач	3	Комбинированный	Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления, применяемые при чистке и смазке. Виды передач, зубчатые передачи. Условные и графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Чтение кинематической схемы. Правила ТБ	Знать условные обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Уметь ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ	Контрольная работа Опрос	Сложные механизмы	

1	2	3	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
							Творческие проектные работы (10 ч)				
		41 42	Творческие проектные работы	Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка банка идей»	2	Усвоение новых знаний	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант	Практическая работа «Разработка банка идей»	Потребности людей и общества	Подобрать материалы для изделия
		43 44	Творческие проектные работы	Техники выполнения изделий Практическая работа» Эскиз изделия»	2	Комбинированный	Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техники выполнения изделий. Эскиз изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь правильно подбирать соответствующие материалы инструменты, осуществлять дизайн-анализ изделия	Опрос	Функциональные особенности изделий	Подбор сырья
		45 46	Творческие проектные работы	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки	2	Практикум	Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия	Знать эргонометрические требования. Уметь последовательно выполнять изделие с закреплением ТБ	Контрольная работа. Опрос по карточкам	Целесообразность работы	Разработать рекламный проспект изделия
		47 48	Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование проекта	2	Комбинированный	Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Виды отделок. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов	Знать роль экологического обоснования проекта. Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия	Практическая работа «Отделка изделия»		Подготовить экономическое и экологическое обоснование проекта
		49 50	Творческие проектные работы	Защита проекта	2	Защита проекта	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта	Самооценка результатов, качества изделия		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		Технологии ведения дома (4 ч)									
		51 52	Тех- ноло- гии веде- ния дома	Эстетика и экология жи- лища. Практическая работа «Эскиз интерьера»	2	Комби- ниро- ванный	Краткие сведения из истории архи- тектуры и интерьера. Националь- ные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых поме- щений и их комфортность. Совре- менные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украше- ний помещения. Эскиз интерьера	Знать экологические требования к жилищу. Уметь определять композицию, propor- цию в современном интерьере; выбирать способы графическо- го отображения объ- екта или процесс	Эскиз	Квар- тира как экоси- стема	Эскиз и домашний интерьер
		53 54	Тех- ноло- гии веде- ния дома	Уход за оде- ждой и обу- вью. Практи- ческая работа «Наложение заплаты руч- ным спосо- бом»	2	Ком- бини- рован- ный	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, и одеж- дой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках. Правила хранения, чи- стки, сушки обуви. Последо- вательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами	Знать способы ухода за обувью. Уметь проводить ремонт одежды де- коративными отде- лочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практи- ческой работы	Практи- ческая работа «Нало- жение заплаты ручным способом»	Интер- нет	Найти по- лезные советы по удалению различных видов пятен
		Электротехнические работы (4 ч)									
		55 56	Элек- тро- техни- ческие работы	Электромон- тажные рабо- ты и профес- сии, связан- ные с ними	2	Ком- бини- рован- ный	Общие понятия об электриче- ском токе; виды источников тока и потребителей электро энер- гии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехниче- ских работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ -	Знать правила элек- тробезопасности. Уметь оказывать пер- вую помощь при по- ражении электриче- ским током; соблю- дать правила ТБ	Опрос	Вос- требо- ван- ность про- фессии	Закрепить изученный материал, подгото- виться к практи- ческой рабо- те

1	2	3	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		57 58	Элек- тро- техни- ческие работы	Практическая работа «Под- ключение проводов к вилке»	2	Ком- бини- рован- ный	Чтение схем электрических це- пей, включающих электромаг- нитные устройства. Организа- ция рабочего места, подклю- чение проводов к вилке. Ока- зание первой помощи при по- ражении электрическим током	Знать условные графиче- ские изображения элементов электри- ческих цепей на электрических схе- мах. Уметь подключать провода к вилке	Проверка сборки устройства	Модели из де- талей элек- трокон- струк- тора	
		Дизайн пришкольного участка (10 ч)									
		59 60	Ди- зайн при- школь- ного участка	Почва на при- школьном участке и в регионе. ТБ	2	Озна- комле- ние с но- вым мате- риалом	Понятие о почве как об ос- новном средстве сельскохо- зяйственного производства. Почва на пришкольном уча- стке. Правила безопасного труда при работе на пришко- льном участке	Знать вид почвы на пришкольном уча- стке; правила ТБ. Уметь применять пра- вила ТБ при работе на пришкольном участке	Тестиро- вание	Практи- чески непод- вижные почвы на при- школь- ном участке	Повторить ТБ
		61 62 63	Дизайн при- школь- ного участка	Типы почв. Понятие о плодородии почвы	3	Фор- миро- вание новых умений	Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвен- ного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв	Знать типы почв, пло- дородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы	Опрос	Осо- бенно- сти аг- ротех- ники региона	Обсудить с родите- лями вид почвы вы- бранного района

[illegible]

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Дата проведения		№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню Подготовки обучающихся (результаты)	Вид контроля. Измерители	Дополнительное содержание	Домашнее задание
план	факт										
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		1-2	Вводное занятие	Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ	2	Беседа	Цели и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования	Знать санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Опрос учащихся по ТБ		Повторить общие правила по ТБ
		КУЛИНАРИЯ (14 ч)									
		3-4	ФИЗИОЛОГИЯ питания	Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов»	2	Комбинированный	Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях	Знать воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	Опрос. Кроссворд	Экологические вопросы	
		5-7	Технология приготовления Пищи	Мучные изделия. Виды теста. Практическая работа «Художественное оформление из соленого теста»	3	Комбинированный	Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста(бисквитное, слоёное, песочное). Рецепттура и технология приготовления теста. Эскизы художественного оформления кондитерских изделий	Знать состав различных видов теста;отличительные особенности в рецептуре слоёного и песочного теста. Уметь оформлять праздничную выпечку	Проверка практической работы	Обеспечение безопасности труда	Зарисовать любимое праздничное украшение
		8-10	Технология приготовления пищи	Изделия из соленого теста. Практическая работа «Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»	3	Комбинированный	Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления соленого теста.	Знать технологию приготовления вареников, правила ТБ. Уметь определять степень готовности блюда	Проверка практической работы. Опрос	Влияние современных пищевых добавок на качество продукта	Приготовить вареники с картошкой

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		11-12	Технология приготовления пищи	Изделия из бисквитного теста. Практическая работа «Технологии окраски соленого теста»	2	Комбинированный	Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления . ТБ	Знать способы приготовления бисквитного теста; правила ТБ. Уметь готовить праздничный пирог	Контроль за практическими действиями		Приготовление пирога
		13-14	Технология приготовления пищи	Изделия из песочного теста. Практическая работа «Основные приемы лепки из соленого теста»	2	Комбинированный	Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и изменения вкусовых качеств путём внесения добавок. Оформление готовых изделий. ТБ	Знать способы приготовления песочного теста. Уметь оформить изделие из песочного теста	Контроль качества выполненной работы		Приготовить печенье
		15-16	Заготовка продуктов	Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка фруктов»	2	Комбинированный	Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях. Оборудование и инвентарь. Подготовка к сушке. Значение сахара. Способы сушки, определения готовности. Условия и сроки хранения. Правила сушки плодов	Знать способы приготовления сушеных фруктов. Уметь соблюдать технику безопасности при работе	Опрос	Разновидности заготовок	Мамин рецепт
			Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)								
		17-18	Рукоделие. Художественные ремёсла	История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика	2	Усвоение новых знаний	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза	Знать краткие сведения из истории старинного рукоделия. Уметь выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия	Опрос	Ремёсла родного края. Интернет	Закончить эскиз. Подобрать материалы для работы
		19-20	Рукоделие. Художественные ремёсла	Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу»	2	Комбинированный	Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу	Знать технику, порядок выполнения изделия. Уметь переводить рисунок на фольгу	Контроль за действиями	Эстетические и эргонометрические требования к изделию	Закончить работу

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		21-22	Рукоделие. Художественные ремёсла	Практическая работа «Изготовление изделия»	2	Практикум	Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов	Знать композиционный характер составляющих рисунка. Уметь использовать природный материал	Опрос. Практическая работа-	Декорирование изделия цветной фольгой	Продолжить работу
		23-24	Рукоделие. Художественные ремёсла	Оформление готового изделия	2	Комбинированный	Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда	Знать способы оформления изделия. Уметь ухаживать за готовым изделием	Самоконтроль	Реставрация и обновление изделия	Оценка родителями
		25-26	Рукоделие. Художественные ремёсла	История развития техники плетения из тесьмы Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»	2	Усвоение новых знаний	История развития техники плетения из тесьмы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения	Знать историю техники плетения тесьмой. Уметь читать схемы, уметь применять инструменты и материалы	Опрос	Интернет	Реклама техники плетения
		27-28	Рукоделие. Художественные ремёсла	Технология выполнения изделия Практическая работа «Разработка технологической карты»	2	Комбинированный	Составление рисунка схемы плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения	Знать технику, порядок выполнения изделия. Уметь составлять и читать схему плетения	Образец изделия	Применение дополнительной мануфактуры	Продолжить работу
		29-30	Рукоделие. Художественные ремёсла	Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы	2	Практикум	Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности изготовления изделия	Знать технологию выполнения изделия. Уметь использовать схему образца в технологической последовательности изготовления изделия	Соответствие разработанной и выбранной схем	Реклама	Продолжить работу

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		31-32	Рукоделие. Художественные ремёсла	Художественное оформление изделия. Защита творческого проекта	2	Комбинированный	Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения	Знать правила подбора фурнитуры в соответствии с Назначением. Уметь определять композиционную зависимость элементов изделия в художественном оформлении	Самоанализ, оценка одноклассников	Демонстрация на выставке	Реклама
		33-34	Элементы Материаловедения	Химические волокна. Практическая работа «Определение вида ткани»	2	Лабораторная работа	Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства тканей. Нетканые материалы (подкладочные и утепляющие).	Знать классификацию и символику волокон. Уметь определять вид волокон по внешнему виду,	Проверка лабораторной работы	Подобрать образцы тканей химических волокон в форме аппликаций	Оформить образцы в тетрадь
		35-36	Элементы Материаловедения	Характеристика тканей по назначению <i>Практические работы.</i> Составление коллекции тканей по назначению	2	Лабораторная работа	Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой	Знать переплетения тканей Уметь определять переплетение, вид ткани с учетом ухода за ней	Проверка лабораторной работы	Выполнить саржевое переплетение	Оформить образцы в тетрадь
		37-38	Элементы Материаловедения	Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов	2	Комбинированный	Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.	Знать свойства сталей Уметь определять по внешнему виду закаленную сталь	Опрос teste		Закрепить изученный материал
		39-40	Элементы машиноведения	Швейная машина и приспособления к ней	2	Комбинированный	Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине	Знать устройство и назначение приспособлений к швейной машине. Уметь определять приспособления по назначению	Опрос	Промышленные швейные машины	Закрепить изученный материал

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
		41-42	Элементы машиноведения	Схемы механических устройств. Прочтение схем	2	Комбинированный	Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах	Знать типы механических устройств, их схематическое обозначение. Уметь читать условные обозначения элементов на схеме	Опрос по карточкам	Применение на практике	
		Технологии ведения дома (4 ч)									
		43-44	Эстетика и экология жилища	Экология жилища. Фильтрация воды	2	Комбинированный	Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды	Знать разновидности современных приборов для создания микроклимата в доме. Уметь пользоваться приборами	Кроссворды, ребусы	Каталоги бытовой техники. Фильтрация воды в походных условиях	
		45-46	Эстетика и экология жилища	Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка растений»	2	Комбинированный	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий	Знать влияние комнатных растений на микроклимат в жилище. Уметь ухаживать за комнатными растениями	Контроль за практическими действиями	Экологическое обоснование работы	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	ю
		Электротехнические работы (6 ч)									
		47-48	Электроосветительные приборы. Электроприводы	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Подбор бытовых приборов»	2	Комбинированный	Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ	Знать пути экономии электрической энергии. Уметь пользоваться электроосветительными приборами	Опрос	Интернет	
		49-50	Электроосветительные приборы. Электроприводы	Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства	2	Комбинированный	Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики	Знать основные виды автоматических устройств. Уметь читать простейшие схемы	Чтение схемы	Область применения устройств автоматики	Наличие автоматических устройств дома
		51-52	Электроосветительные приборы. Электроприводы	Электроприборы, человек и окружающая среда	2	Комбинированный	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности	Знать правила безопасного поведения. Уметь применять средства защиты от воздействия электроприборов	Опрос	Экологический рейд	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Творческие проектные работы (10 ч)											
		53-54	Творче-ские про-ектные работы	Этапы творческо-го проекта «Разра-ботка дизайнер-ской задачи с применением компьютера»	2	Комби-ниро-ванный	Правила выполнения и оформле-ния творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай-нерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ	Знать правила выполне-ния и оформления проек-та. Уметь разрабатывать ди-зайнерскую задачу, прово-дить анализ	Разра-ботка дизай-нерской задачи	Интер-нет-ресурсы	Обсуж-дение выбран-ной темы в семье
		55-56	Творче-ские про-ектные работы	Технология вы-полнения изделия	2	Комби-ниро-ванный	Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и ин-струментов. Технология выполне-ния выбранного изделия. Выдвижение идей для вы-полнения учебного проекта	Знать технологические особенности выполнения изделия. Уметь подбирать мате-риалы и инструменты, цветовую гамму; выпол-нять эскиз изделия; со-блюдать правила ТБ	Контроль за дейст-виями	Интер-нет-ресурсы	Проду-мать этапы творче-ского проекта
		57-58	Творческие проектные работы	Практическая работа «Изготовление из-делия»	2	Комби-ниро-ванный	Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в соответст-вии с проведенным анализом пра-вильности выбора решений	Знать технологическую последовательность вы-полнения работы. Уметь последовательно выполнять изделие; со-блюдать правила выпол-нения ВТО	Контроль качества работы	Аль-терна-тивные виды от-делки	Отработка навыков выполне-ния вы-бранного ри-сунка
		59-60	Творче-ские про-ектные работы	Экономическое и экологическое обоснование творческого про-екта	2	Комби-ниро-ванный	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творче-ского проекта	Знать основные техно-логические понятия. Уметь рассчитывать стоимость изделия; про-водить самоанализ	Само-анализ	Само-оценка	Реклама
		61- 62	Творче-ские про-ектные ра-боты	Защита творческо-го проекта	2	Защита	Презентация готового изделия, защита проекта	Уметь обосновать целе-сообразность пред-лагаемого изделия; про-вести презентацию изде-лия	Оценка работы и проекта	Само-оценка	

[illegible]

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	№ п,п	Дата	По плану
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Вводное занятие	2	Урок-беседа	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	Ответы на вопросы			1-2		
			Технология ведения дома 10час								
Бюджет семьи. Рациональное планирование	Введение в домашнюю экономику	1	Урок - объяснение	Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства	Знать правила ведения домашнего хозяйства	опрос		Изучит особенности ведения домашнего	3		
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Расходы семьи и их планирование	1	Усвоение новых знаний	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи	Опрос	Международные сертификаты	Изучить потребности своей семьи	4		

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Личный бюджет школьника	1	Комбинированный	Роль членов семьи в формировании семейного бюджета Личный бюджет школьника	Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника	Опрос	Личные расходы.	Составить таблицу своих расходов	5		
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Бюджет семьи. Проверочная работа	1	Комбинированный	Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения	Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат	Опрос тест	Расходы на диетическое питание	Составить бухгалтерскую книгу школьника	6		
	Работа над творческим проектом	1	Практическая работа	Исследование экономики домашнего хозяйства	Знать основные компоненты проекта Уметь анализировать результаты проекта	Презентация проекта			7		

РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ(5)

Ремонт помещений	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	2	Практикум	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения	Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Анализ выполненной работы	Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещений	Закончить эскиз декоративного элемента	8-9		
------------------	---	---	-----------	--	---	---------------------------	--	--	-----	--	--

Ремонт помещений	Оклейка стен обоями	2	Комбинированный	Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и разме-	Знать правила выбора инструментов и материалов для проведения работ по оклейке стен обоями. Уметь подбирать покрытия	Ответы на вопросы. Контроль за действиями		Оклейка стен обоями	10-11		
Ремонт помещений	Технология окраски	1	Комбинированный	Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы работы. Малая механизация малярных работ. Современные материалы для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда	Знать — виды малярных составов; — правила безопасности. Уметь — выбирать цвет для окраски помещений с учетом различных факторов;	Контроль за действиями	Современное оборудование, применяемое для подготовки стен к окраске	Технология окраски	12		
	Электротехнические работы. 2 часа										
Электротехнические работы	Электричество в нашем доме	1	Введение новых знаний	Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы.	Знать : понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь : читать электрические схемы	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			13		
Электротехнические работы	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	1	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества	Знать : технологию изготовления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Уметь : изготавливать простейшие источники света из подручных материалов -	Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия			14		

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(4)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Сферы современного производства и их составляющие	Сферы профессиональной деятельности человека	1	Урок-объяснение	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»	Знать - сферы современного производства; - разделение труда на производстве	Ответы на вопросы	Сферы современного производства и их составляющие	Сферы профессиональной деятельности человека	15		

Сферы производства и разделение труда	Понятие о профессии. Оплата труда	1	Усвоение новых знаний	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры	Знать о профессиональном делении работников. Уметь определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства	Анализ профессионального деления работников предприятия	Устав предприятия	Составить схему структуры профессионального деления предприятия, в котором работает один из членов семьи	16		
---------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------	--	---	---	-------------------	--	-----------	--	--

Пути получения профессионального образования	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	1	Комбинированный	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Знать о роли профессии в жизни человека. Уметь находить источники информации о профессиональном образовании	Тестирование	Историческая справка по видам профессии в районе города	Моя любимая профессия	17		
Пути получения профессионального образования	Диагностика склонностей и качеств личности. Поиск информации	1	Комбинированный	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	Знать о роли качеств личности в профессиональной ориентации. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Тестирование	Сеть Интернета	Описать свою будущую профессию	18		

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (6ч)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Руководение. Художественные ремёсла	Декорирование в стиле «декупаж»	1	Усвоение новых знаний	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели	Опрос	Современный интерьер и декупаж	Подготовить материалы	19		
	Руководение. Художественные ремёсла	Технология декорирования изделия	1	Комбинированный	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ	Знать основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию	Тест	Сфера применения Изделий в технике «декупаж»	Закрепление пройденного материала	20		
	Руководение. Художественные ремёсла	Поэтапное изготовление изделия	1	Практикум	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия	Самоконтроль	СМИ	Просушить изделие	21		
	Руководение. Художественные ремёсла	Окончательная обработка изделия	1	Практикум	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями	Анализ выполненной работы		Прорекомендовать изделие	22		

	Элементы материала-ловедения	Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур»	2	Комбинированный	Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани	Знать свойства синтетических тканей. Уметь определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон	Опрос. Практическая работа	Подбор образцов тканей в виде аппликации	Оформить образцы в тетрадь	23-24		
Творческие проектные работы (6 ч)												
	Творческие проектные работы	Выбор темы и обоснование проекта. Практическая работа «Банк идей»	1	Комбинированный	Выбор темы и постановка цели, обоснование проекта анализ предложений «Банк идей проектов» метод «Мозгового штурма»	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта	Опрос. Практическая работа	Темы возможных творческих работ	Составление плана самостоятельной деятельности	25		
	Творческие проектные работы	Исследование проекта. Работа с первоисточниками Практическая работа « Поиск информации»	1	Комбинированный	Поиск информации , работа с первоисточниками, исследование проекта. Приемы работы с литературой	Знать приемы работы с первоисточниками. Уметь конспектировать текст, обобщать информацию.	Практическая работа « Поиск информации»	Приемы работы с библиографическими указателями	Работа с литературой, интернет сбор информации.	26		

	Творческие проектные работы	Исследование проекта и его реконструкция. Практическая работа «Составление сценария презентации»	1	Комбинированный	Исследование проекта. Анализ проектной деятельности. Содержание презентации.	Знать приемы работы с первоисточниками. Уметь проводить анализ, исследование.	Практическая работа «Составление сценария презентации»		Провести интервью «Ваше мнение»	27		
--	-----------------------------	--	---	-----------------	--	--	--	--	---------------------------------	----	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Творческие проектные работы	Практическая работа «Работа над проектом»	1	Практикум	Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда	Знать последовательность создания презентации Уметь последовательно выполнять изделие	Опрос	Альтернативные виды отделки	Отработка навыков выполнения выбранного рисунка	28		
Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1	Комбинированный	Расчёт себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия. Уметь рассчитывать себестоимость изделия	Самонализ	Самодиагностика	Продумать рекламу своего изделия	29		
Творческие проектные работы	Защита проекта	1	Защита	Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности	Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия	Оценка проекта и выполненной работы	Самодиагностика		30		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дизайн пришкольного участка (4 ч)											
Дизайн пришкольного участка	Декоративное оформление участка	1	Увоение новых знаний	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка	Опрос	Распространённая растениеводческая продукция своего региона	Нарисовать альпийскую горку	31		
Дизайн пришкольного участка	Стили садово-паркового искусства	1	Усвоение новых знаний	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов	Знать основные стили садово-паркового искусства. Уметь подбирать растения для газонов	Устный диктант	Растения-барометры	Нарисовать эскиз	32		
Дизайн пришкольного участка	Особенности ландшафтного стиля	1	Усвоение новых знаний	Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	Знать основные особенности ландшафтного стиля. Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	Тестирование	Определение характеристик почвы с помощью растений	Использовать приобретённые знания	33		
Дизайн пришкольного участка	Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»	1	Практикум	Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Знать особенности фитодизайна. Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	Опрос	Результативность изучения раздела «Дизайн пришкольного участка»		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

5. Технология. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницына, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

6. Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницына, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

7. Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеницына, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

8. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

9. Технология. Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

10. Симоненко, В. Д. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.

11. Технология. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

12. Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

13. Технология. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Сеница [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

14. Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

15. Основы кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М. : Просвещение, 2000.

16. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М. : Просвещение, 2006.

Дополнительная литература для учителя

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.

2. Афанасьев, А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.

3. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.

4. Баранникова, Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.

5. Баранникова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.

6. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /

А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.

7. Блинова, О. С. Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Блинова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.

8. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.
9. *Веркина, Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С. 41.
10. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
11. *Еременко, Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
12. *Загороднюк, В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
13. *Я. Хацкевич* // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
14. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
15. *Исламов, Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
16. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
17. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
18. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.
19. *Лазарева, Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
20. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
21. *Максимов, Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 31.
22. *Максимова, Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
23. *Матвеева, Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
24. *Махмутова, Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
25. *Махмутова, Х. И.* Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
26. *Махмутова, Х. И.* Холодный батик / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. - № 2. - С. 59.
27. *Миронова, Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
29. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Муницын, Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова, С. Ю.* Цветочные композиции / С. Ю. Носкова // Школа и производство. - 2002. - № 3. - С. 46.
33. *Панфилова, Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.
34. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.

- 35.Панфилова, Т. Ф.** Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002.-№6. - С. 45.
- 36.Петрукович, О. А.** Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
- 37.Плуэллин, М.** Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрполиграф, 2005.
- 38.Профориентация** старшеклассников : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
- 39.Рубис, А. И.** Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
- 40.Сальникова, Т. Н.** Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
- 41.Сборник** материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология». - Волгоград : Учитель, 2006.
- 42.Семина, Н. Н.** Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003.-№ 2. - С. 74.
- 43.Славская, Г. Е.** Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
- 44.Это интересно: Соль** // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
- 45.Сорокина, Н. В.** Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
- 46.Степанова, Т. Н.** Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
- 47.Степанский, В. И.** Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
- 48.Технология** : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
- 49.Технология.** 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.
- 50.Хворостов, А. С.** Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
- 51.Хотунцев, Ю. Л.** Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. -№1.-С. 13.
- 52.Чистяков, Л. С.** В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984,
- 53.Шидлаускене, В. В.** Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
- 54.В. Шидлаускене** // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
- 55.Шиленко, Е. Г.** Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
- 56.Шинкарева, Г. А.** Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.
- 57.Шумилкин, Н. Н.** Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - № 2, - С. 33.
- 58.Щербакова, Л. П.** О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. -1992.-№2.- С. 53.
- 59.Яркова, И. В.** Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. -2000,-№6.- С. 39.
- 60.Яркова, И. В.** Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ
Перечень контрольных и практических работ

№ п/п	Кол. часов	Тема раздела	Тема тестовых и кон- трольных работ	Класс	Сроки про- ведения
1		Кулинария	Санитария и гигиена	5	1 четверть
2			Физиология питания	5,6,7	2 четверть
3			Сервировка тола	5	2 четверть
4			Заготовка продуктов	5,6,7	2 четверть
5		Создание изделий из текстильных и поделочных мате- риалов	Элементы машиноведения	5,6,7	3 четверть
			Конструирование и моде- лирование швейных изде- лий	5	3 четверть
			Элементы материаловеведе- ния	5,6,7	3 четверть
6		Творческие проект- ные работы	Структура и содержание творческого проекта	5,6,7,8	3 четверть
7		Дизайн пришколь- ного участка	Дизайн пришкольного участка	5,6,7,8	4 четверть
8		Технология ведения дома	Эстетика и экология жи- лища	5,6,7	3 четверть
9			Ремонт помещений	8	3 четверть
1			Бюджет семьи	8	1 четверть
1		Электротехнические работы	Электромонтажные рабо- ты	5,6	4 четверть
1		Современное про- изводство и профес- сиональное образо- вание	Сферы производства и разделения труда	8	3 четверть