

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» ул. Академика Павлова, 56, г. Красноярск, 660122 Тел. 8(391)206-99-90, 8(391)206-99-91, 8(391)206-99-92	УТВЕРЖДАЮ: Директор краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» _____ Н.В. Бортновская « ____ » _____ 20 ____ г.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАРУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» 663912, Красноярский край, Ачинский район, г. Ачинск, ул. Свердлова, 17 тел. 8 (39151) 7-66- 19 e-mail: ach_uo@achmail.ru	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Тарутинская средняя школа» _____ О.А. Войшель ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

**«Второй иностранный язык»
для 5 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель РУП: учитель английского языка О.А. Яркова
Учитель : Баранова С. В.
УМК: Deutsch. Horisonte 5 класс. Аверин, Гуцалюк, Харченко

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей иностранного
языка
_____/ __ Гаврик И.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

**г. Красноярск
2020 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для учащихся 5 класса МКОУ «ТАРУТИНСКАЯ СШ».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, учебного плана краевого бюджетного образовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Это приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 класса.

Учебник состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5 класса являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

СТРУКТУРА КУРСА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языко» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранное языко как учебное предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

В соответствии с учебным планом курс «Немецкое языко» как (второе иностранное языко) изучается в 5 классе по 1 часу в неделю, в год 34 часа.

Формы и средства текущего контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Ученики научатся:

приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Глава 3. Животные/Tiere

Ученики научатся:

говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause. Повторение

*Делают учебные плакаты.

*Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

*Читают и воспроизводят стихотворение.

*Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Ученики научатся:

называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Хобби/Hobbys

Ученики научатся:

говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Ученики научатся:

описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся:

называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause. Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и

др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Знакомство	5
2	Мой класс	3
3	Животные	3
4	Моя маленькая перемена.	3
5	Мой школьный день.	3
6	Хобби	3
7	Моя семья	3
8	Сколько это стоит?	5
9	Повторение. Большая перемена.	6
	Всего	34

Календарно- тематическое планирование 5 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Тип уро ка	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения
					Личностны е	Регулятивн ые	Коммуникат ивные	Познавательн ые	
Глава 1. Знакомство/Kennenlernen									
1.	Знакомство. Приветствие. Города немецкоязычны х стран.	Уро к озна ком лени я с нов ым мате риал ом.	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы: <i>heissen, wohnen, sein</i> ; вопросы вопросительн ым словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.	Познакомить с произносительны ми особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини- диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	Осознание роли немецкого языка как нового средства общения. Воспитание русской гражданской идентичност и.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий; - осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников	- работать с учебником, ориентировать ся в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	01.09
2.	Алфавит. Основные правила чтения.	Уро к озна	Интонация простого предложения	Научить учащихся знакомиться на немецком языке:	Способен вести диалог с другими	- понимать цель и смысл	- преодолевать эгоцентризм	- уметь выделить и сформулироват	08.09

		ком лени я с нов ым мате риал ом.	• Работа со звуками [a] [a:] [o] [o:] [u] [u:] [p] [n] [t] [v] [f] [g] [k]; - Ударение в предложении; - интонация вопросительного предложения; - словарное ударение • Буквосочетания th, tsch, sch, ck • Работа со звуками [e] [e:] [h] [c]	называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	людьми и достигать в нем взаимопонимания.	выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
3.	Личные местоимения. Спряжения глаголов.	Урок закрепления изученного.	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. • Спряжение глаголов haben, sein	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать	15.09

							ситуацию.	ать по разным основаниям	
4.	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	Урок при менения знаний и умений.	Порядок слов в предложениях с указанием времени	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	22.09
5.	Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом.	Урок ознакомления	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках	Самостоятельно формулирует тему и цели урока.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции	- следить за действиями других участников в процессе	- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и	29.09

		я с нов ым мате риал ом.	ответы на них. • Порядок слов	темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий; - осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	коллективно й деятельности ; - входить в коммуникати вную игровую и учебную ситуацию.	с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель	
Глава 2. Мой класс/Meine Klasse									
6.	Числительные от 0 до 100.	Ком бин иров анн ый урок .	Числа, словарное ударение, краткие и долгие гласные	Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях.	Самостоятел ьно формулирует тему и цели урока.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий	- преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии; - следить за действиями других участников в процессе коллективно й деятельности .	- уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	06.10
7.	Определенные	Уро	Определённые	Учить чтению	Составляет	принимать	- проявлять	; - выполнять	13.10

	артикли.	к обоб щен ия и сист емат изац ии знан ий.	е артикли: der, das, die	географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	план решения учебной проблемы совместно с учителем.	учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий	интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям	
8.	Контрольная работа №1	Уро к пров ерки и корр екци и знан ий.		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Умение оценивать правильност ь выполнения учебной задачи, собственные возможност и её решения; владение основами самоконтрол я, самооценки,	осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	- группировать и классифициров ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	20.10

					принятия решений и осуществлен ия осознанного выбора в учебной и познаватель ной деятельност и.				
Глава 3. Животные/Tiere									
9.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Неопределенные артиклы. Притяжательны е местоимения.	Уро к озна ком лени я с нов ым мате риал ом.	Неопределённ ые артикли: ein, eine. • Притяжательн ые местоимения: mein, dein	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	Самостоятел ьно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий; - осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии; - следить за действиями других участников в процессе коллективно й деятельности .	- уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	27.10
10.	Животные.	Уро	Названия	Научить	Умение	- принимать	- проявлять	; - выполнять	10.11

	Описание животных.	к озна ком лени я с нов ым мате риал ом.	животных. Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>	рассказывать о любимом животном, используя клише.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
11.	Цвета. Винительный падеж.	Урок к закр епле ния	Винительный падеж • Названия цветов	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише	Самостоятельно формулирует тему и цели урока.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; -	- проявлять интерес к общению и групповой работе; -	- группировать и классифицировать по разным основаниям; -	17.11

		изученно го.			Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	осуществлять первоначальный контроль своих действий.	уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
--	--	-----------------	--	--	--	--	---	--	--

Глава 4. Маленькая перемена/Kleine Pause

12.	Множественное число существительных.	Комбинированный урок.	Множественное число существительных	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлен	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	24.11
-----	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	-------

					ия осознанного выбора в учебной и познаватель ной деятельност и.				
13.	Континенты и части света.	Уро к при мене ния знан ий и уме ний.	Названия континентов и частей света	Познакомить с новой лексикой. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Умение оценивать правильност ь выполнения учебной задачи, собственные возможност и её решения; владение основами самоконтрол я, самооценки, принятия решений и осуществлен ия осознанного выбора в учебной и	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям	01.12

					познавательной деятельностью.				
14.	Мой день в школе. Дни недели и время суток.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Указание времени• Шипящие st, sp, sch	Научить указывать время, соблюдая правильный порядок слов.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	08.12
Глава 5. Мой день в школе/Mein Schultag									
15.	Контрольная работа №2	Урок проверки и коррекции знаний		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	15.12

					решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	в межличностном взаимодействии		
16	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Распорядок дня. Время.	Комбинированный урок.	Порядок слов в предложениях с указанием времени	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначально	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективно	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным	

						ный контроль своих действий.	й деятельности.	основаниям	
17.	Типы немецких школ.	Урок ознакомления с новым материалом.	Глаголы с отделяемой приставкой	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	12.01
Глава 6. Хобби/Hobbys									
18.	Предлоги <i>im, von ... bis</i> . Расписание уроков.	Урок ознакомления с новым материалом	Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i> • Новые правила написания <i>ss-ß</i> Отсутствие смягчения согласных перед гласн.	Научить указывать время, сохраняя порядок слов в предложениях с; предлоги <i>im, von...bis, am</i>	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным	19.01

		риал ом.			проблемы совместно с учителем.	выполняемы х заданий	действиями других участников в процессе коллективно й деятельности .	основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
19.	Хобби. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Уро к закр епле ния изуч енно го.	• Глаголы с изменяемой корневой гласной, Предлоги места • Притяжательн ые местоимения sein, ihr, unser (именительны й падеж)	Научить вести диалог о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.	умение оценивать правильност ь выполнения учебной задачи, собственные возможност и её решения; владение основами самоконтрол я, самооценки, принятия решений и осуществлен ия осознанного выбора в учебной и	- понимать цель и смысл выполняемы х заданий; - осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям	26.01

					познавательной деятельностью				
20.	Модальный глагол können.	Комбинированный урок.	Спряжение глагола können	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие модального глагола können.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	02.02

Глава 7. Моя семья/Meine Familie									
21.	Моя семья. Чтение текста.	Урок применения знаний и умений.	Названия членов семьи	Научить соблюдать правильную интонацию в предложении.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности .	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	09.02
22.	Родственные связи. Члены семьи.	Урок озна	Формы глагола haben и	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие	Самостоятельно формулирует	принимать учебную задачу и	- проявлять интерес к общению и	; - выполнять логические действия	16.02

		ком лени я с нов ым мате риал ом.	неопределенн ый артикль	определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения	тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	следовать инструкции учителя	групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	(анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям	
23.	Рассказ о своей семье.	Уро к закр епле ния изуч енно го.	Порядок слов в предложениях , интонация.	Научить соблюдать правильную интонацию в предложении.	Умение осознанно использоват ь речевые средства в соответстви и с задачей коммуникац ии для выражения своих чувств, мыслей и потребносте й; планировани я и регуляции своей	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий; - осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	- группировать и классифициров ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	02.03

					деятельност и, владения устной и письменной речью, монологичес кой контекстной речью.				
Глава 8. Сколько это стоит?/Was kostet das?									
24.	Профессии. Подготовка к контрольной работе №3	Уро к при мене ния знан ий и уме ний.	Названия профессий. Формы глагола sein.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятел ьно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемы х заданий; - осуществлят ь первоначаль ный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии; - следить за действиями других участников в процессе коллективно й деятельности .	- уметь выделить и сформулироват ь познавательну ю цель; - группировать и классифициров ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	09.03
25	Контрольная работа №3	Уро к пров ерки		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и	Умение оценивать правильност ь	осуществлят ь первоначаль ный контроль	- проявлять интерес к общению и групповой работе; -	- группировать и классифициров ать по разным основаниям; -	16.03

		и корр екци и знан ий.		речевой компетенции по пройденной теме.	выполнения учебной задачи, собственные возможност и её решения; владение основами самоконтрол я, самооценки, принятия решений и осуществлен ия осознанного выбора в учебной и познаватель ной деятельност и.	своих действий.	уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
26.	Анализ контрольной работы Словообразова ние. Профессии мужского и женского рода.	Уро к при мене ния знан ий и уме ний	Суффикс –in, -lein. Определенны й артикль.	Закрепить пройденную лексику, ввести понятие определённого, артикля.	умение осознанно использоват ь речевые средства в соответстви и с задачей коммуникац ии для	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; -	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулироват ь	23.03

					выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	выполняемых заданий	преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	
27.	Анализ контрольной работы. Покупки. Называем цену.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Was kostet...? Es kostet... Названия видов магазинов, товаров.	Закрепить пройденную лексику, ввести конструкцию Was kostet...? Es kostet....	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностн	- группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	06.04

					потребности; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью		ом взаимодействии		
28.	Анализ контрольной работы Карманные деньги Чтение с извлечением информации	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение текста.	Научить извлекать важную информацию из прочитанного текста.	Самостоятельно формулирует тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	13.04

Глава 9. Большая перемена/Große Pause

29.	Большая перемена. Дифтонги.	Урок закрепления изученного.	Произношение дифтонгов eu, ai, ei, au.	Научить анализировать языковое явление, произносить дифтонги немецкого алфавита.	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	20.04
30.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Урок применения знаний и умений.	Глаголы с отделяемой приставкой.	Познакомить учащихся с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.	- понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать	27.04

							ом взаимодейств ии	ать по разным основаниям	
31.	Предлоги in, auf.	Уро к при мене ния знан ий и уме ний.	Предлоги in, auf. Управление глаголов.	Познакомить учащихся с понятием «управление глаголом».	Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии, классифицир овать, самостоятел ьно выбирать основания и критерии для классификац ии, устанавлива ть причинно- следственны е связи.	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемы х заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностн ом взаимодейств ии	- группировать и классифициров ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	04.05

32.	Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Построение диалогов по образцу. Диалогическое чтение.	Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением.	Оформляет свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	11.05
33.	Контрольная работа №4	Урок пров		Проверить уровень сформированности коммуникативной,	Самостоятельно формулирует	- осуществлять	- проявлять интерес к общению и	- группировать и классифициров	18.05

		ерки и коррекции знаний.		компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	тему и цели урока. Составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем.	первоначальный контроль своих действий	групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	ать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Произношение окончаний -ег, -е.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Произношение окончаний -ег, -е.	Закрепить навыки чтения с правильной интонацией и ударением.	Работает по плану, сверяя свои действия с целью. Слушает и слышит других, вступая с ними в диалог.	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий	- проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников ; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям	25.05

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков,

букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

Использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.