

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования» ул. Академика Павлова, 56, г. Красноярск, 660122 Тел. 8(391)206-99-90, 8(391)206-99-91, 8(391)206-99-92	УТВЕРЖДАЮ: Директор краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» _____ Н.В. Бортновская « ____ » _____ 20 __ г.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАРУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» 663912, Красноярский край, Ачинский район, г. Ачинск, ул. Свердлова, 17 тел. 8 (39151) 7-66- 19 e-mail: ach_uo@achmail.ru	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Тарутинская средняя школа» _____ О.А. Войшель ____ « ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

«Второй иностранный язык»
для 6 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель РУП: учитель английского и немецкого языков О.А. Яркова
 УМК: Deutsch. Horisonte 6 класс. Аверин, Гуцалюк, Харченко
 Учитель: Баранова С. В.

РАССМОТРЕНО
 Руководитель МО
 учителей иностранного
 языка
 _____ / ____ Гаврик И.В.
 « ____ » _____ 20 __ г.

СОГЛАСОВАНО
 Педагогический совет
 Протокол № _____ от
 « ____ » _____ 20 __ г.

г. Красноярск
 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса МКОУ «Тарутинская СШ».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, учебного плана краевого бюджетного образовательного учреждения «Школы дистанционного образования», составленного на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 6 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Это приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 6 класса.

Учебник состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5 класса являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы

для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так

и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

СТРУКТУРА КУРСА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

В соответствии с учебным планом курс «Немецкий язык» как (второй иностранный язык) изучается в 6 классе по 1 часу в неделю, в год 34 часа.

Формы и средства текущего контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

Глава 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Глава 5. Partys/ Вечеринки

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/ Мой город

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

Глава 7. Ferien/ Каникулы Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Мой дом.	5
2	Это вкусно	5
3	Мое свободное время	5
5	Внешность. Характер	5
6	Вечеринки.	5
7	Мой город	5
8	Праздники	4
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тема	Дата	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Моя комната. (5 ч.)					
1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	07.09	Познакомить с лексическим материалом. Учить пониманию на слух описаний комнаты и составлению аналогичных текстов.	Учить устной речи в ситуации «Моя комната»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании

2.	Ситуация «Моя комната»	14.09	Научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Описание комнаты.»	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности
3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	21.09	Научить учащихся сообщать сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате»	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
4.	Предлоги с двойным управлением.	28.09	Научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов.	Развивать внимание и память, фонематический слух.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.
5.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	05.10	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Это вкусно. (5 ч.)					
6.	Знакомство с темой. Введение лексики по теме.	12.10	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
7.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	19.10	Учить диалогической речи с употреблением неопределённо-личного местоимения в настоящем времени.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
8.	Проверочная работа	26.10	Проверить уровень сформированности коммуникативной,	Организовать контроль и рефлексия	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

			компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
9.	Анализ проверочной работы . Блюда немецкой кухни.	02.11	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, Активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Познакомить с немецкой кухней.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
10.	Заказ в кафе.	09.11	Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише,.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы в кафе..
Мое свободное время. (5 ч.)					
11.	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	16.11	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
12.	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	23.11	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
13.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	30.11	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
14.	Интервью.	07.12	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.

				взаимодействия.	
15.	Проверочная работа.	14.12	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Внешность. Характер. (5 часов)					
16.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Введение лексики по теме «Внешность Характер»	21.12	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
17.	Обучение трём видам чтения.	11.01	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.
18.	Рассказ о своей подруге (друге).	18.01	Научить рассказывать о своих друзьях распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
19.	Модальные глаголы.	25.01	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания .
20.	Проверочная работа.	01.02	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах

					изучения немецкого языка.
Вечеринка (5 ч.)					
21.	Вечеринка. Введение лексики по теме.	08.02	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
22.	Простое прошедшее время.	15.02	Учить диалогической речи с Употреблением слабых глаголов в простом прошедшем времени.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
23.	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	22.02	Познакомить с новой лексикой, систематизироват ь грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизироват ь языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
24.	Учимся поздравлять с праздником.	01.03	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише,	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
25.	Проверочная работа.	15.03	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

				аудировании.	
Мой город (5 часов)					
26.	Анализ проверочной работы. Знакомство с лексикой по теме Город	22.03	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к родному городу, природе.
27.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	05.04	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
28.	Интервью «Как пройти...»	12.04	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
29.	Повторение.	19.04	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
30.	Проверочная работа.	26.04	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Каникулы. (4 ч.)					
31.	Анализ проверочной работы. Введение лексики по теме «Каникулы».	03.05	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
32.	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	17.05	Научить рассказывать о своих занятиях на каникулах, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

33.	Контрольная работа за курс 6 класса	24.05	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным темам.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений Учащихся.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
34.	Анализ контрольной работы. Чтение с полным охватом содержания. Беседа по прочитанному.	31.05	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- ☐ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

☐ Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

☐ Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

☐ Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.