

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. 	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А. 
« 2 » августа 2017г.	« 2 » августа 2017г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
5-7 кл

учитель: Гапоненко Л.Г.

пос. Тарутино 2017 г.

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Технология» составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект - М. : Просвещение, 2010 год (Стандарты второго поколения). Руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В. Рыжаков, член корреспондент РАО А.М. Кондаков.

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивных периодов их развития.

Рабочая программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.

Рабочая программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания.

Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся: обще методическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая учебная программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов;
- рекомендации по оснащению учебного процесса.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

2. Общая характеристика курса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной

деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

3. Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа составлена с учетом базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Технология» в 5 классе -68 часов, из расчета 2 часа, в 6 классе -68 часов,

Тематическое планирование по предмету «Технология»

за курс основного общего образования

№ п/п	Раздел	Количество часов по годам			
		5кл.	6кл.		
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Кулинария	14	15		
3.	Создание изделий из текстильных волокон	22	22		
4.	Технологии домашнего хозяйства	2	3		

5.	Художественные ремесла	8	8		
6.	Семейная экономика	-	-		
7.	Электротехника	1	-		
8.	Технология исследовательской и опытнической деятельности	20	19		
9.	Современное производство и профессиональное самоопределение	-	-		
Итого:		68	68		

Технологии ведения дома

5 класс

Раздел, подраздел и тема учебного курса	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности
5 класс			
Раздел 1. Вводное занятие	1	Владение способами научной организацией труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	Знакомство с кабинетом и программой по предмету в данном учебном году. Прохождение инструктажа по ТБ и санитарно-гигиеническим правилам при работе в кабинете.
Раздел 2. Кулинария	14		
Тема: Санитария и гигиена на кухне.	1	Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к	Соблюдать общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены, а также санитарные правила и правила личной гигиены при кулинарной обработке продуктов, правила мытья посуды, требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Самостоятельно планировать технологический процесс и процесс труда. Подбирать продукты, инструменты и оборудование с учетом требований технологии приготовления блюд. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплины.
Тема: Физиология питания	1		
Тема: Бутерброды и горячие напитки	2		
Тема: Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2		

Тема: Блюда из овощей и фруктов.	4	рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса.	Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. Рассчитать себестоимости продуктов труда.
Тема: Блюда из яиц	2		
Тема: Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2		
Раздел 3. Создание изделий из текстильных волокон			
Подраздел 3.1 Элементы материаловедения 4 часа			

Тема. Натуральные волокна растительного происхождения. 2 часа Тема. Ткацкие переплетения. Свойства тканей 2 часа	Выполнение классификации текстильных волокон растительного происхождения. Распознавание свойств натуральных волокон растительного происхождения, основной и уточной нити в ткани, Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное, лицевую и изнаночную стороны ткани. Знакомство с общими свойствами текстильных материалов: физическими, эргономическими, эстетическими, технологическими. Проговаривание алгоритмов и методов решения организационных и технико-технологических задач.	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Распознавать ткани из натуральных растительных волокон. Определять и распознавать свойства натуральных тканей растительного происхождения. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Оформлять результаты исследования.
Раздел 3.2 Элементы машиноведения	4	

Тема: Бытовая швейная машина.	2	Изучение устройства бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити швейной машины. Выполнение запуска швейной машины и регулировка её скорости. Применение правил по ТБ при работе и организация своего рабочего места. Овладение безопасными приемами труда.	Знакомство с бытовой швейной машиной, её техническими характеристиками, назначением основных узлов (<i>принципом действия регуляторов, подбором толщины нитей в зависимости от вида тканей</i>), видами приводов швейной машины, их устройством, преимуществом и недостатками, правилами ТБ и санитарии при работе на швейной машине. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.
Тема: Стежки и строчки.	2	Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.	
Подраздел 3.3. Конструирование швейных изделий.	8		
Тема: Краткие сведения об истории одежды.	1	Развитие эстетического сознания через творческую деятельность.	Осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани. Снимать мерки и записывать результаты измерения. Выполнять построение чертежа.
Тема: Требования, предъявляемые к одежде.	1	Проведение необходимых измерений при проектировании объекта труда.	
Тема: Снятие мерок	2	Использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей.	
Тема: Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным результатам	4	Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной	

		предметной деятельности.	
Подраздел 3.4. Моделирование швейного изделия.	2		
Тема: Моделирование швейного изделия.	2	Выбор ткани и художественной отделки изделия, способов моделирования фартука. Связывание художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для создания объекта труда. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объекта труда. Владение формами деятельности, соответствующими технологической культуре труда.	Выполнять эскизные зарисовки национальных костюмов. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия. Моделировать выбранный фасон фартука. Выполнять подготовку выкройки к раскрою.
Подраздел 3.5. Технология изготовления швейных изделий.	4		
Тема: Подготовка ткани к раскрою.	1	Самостоятельное планирование технологического процесса. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение оценивать правильность выполнения учебной	Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. Выполнять обмеловку и раскрой ткани. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Выбирать режим и выполнять ВТО изделия. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.
Тема: Раскрой фартука.	1		
Тема: Обработка деталей кроя.	2		

		задачи.	
Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства.	2		
Тема: Интерьер кухни, столовой.	2	Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в предметной технологической деятельности как оформление интерьера кухни.	Знакомство с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.
Раздел 5. Художественные ремесла	8		
Тема: Декоративно-прикладное искусство.	2	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Самостоятельное планирование процесса труда. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.	Знакомство с историей лоскутной техники. Изучать схемы и материалы необходимые для выполнения работ. Изготавливать изделия народно-прикладного искусства.
Тема: Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2		
Тема: Лоскутное шитьё.	4		
Раздел 6. Электротехника	1		

Тема: Бытовые электроприборы.	1	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для выполнения поставленной задачи. Подбор инструментов и оборудования с учетом технологии и материально-энергетических ресурсов.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасную эксплуатацию, пути экономии электроэнергии в быту, общие сведения о бытовых микроволновых печах, холодильниках и стиральных машинах.
Раздел 7. Технология исследовательской и опытнической деятельности	20		
Тема: Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	2	Создание изделий из текстильных материалов. Проговаривание алгоритма проектной деятельности.	Проектировать изделие личного или общественного значения с использованием текстильных или поделочных материалов. Выполнять этапы проекта, соблюдая последовательность и требования к готовому проекту. Определять и формулировать проблемы. Проводить поиск необходимой информации. Разработать варианты решения проблемы.
Тема: Составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	
Тема: Технологический этап выполнения проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).	13	Постановка целей и задач проектной деятельности в 5 классе. Составление частей годового творческого проекта пятиклассников. выполнение этапов проекта:	
Тема: Заключительный этап (оценка сделанной работы и защита проекта).	3	поискового (подготовительного), технологического, заключительного (аналитического). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	

		Защита творческого проекта.	
Итого:	68		

Технологии ведения дома

6 класс

Раздел, подраздел и тема учебного курса	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности
6 класс			
Раздел 1. Вводное занятие	1	Владение способами научной организацией труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Знание целей и задач проектной деятельности в 6 классе.	Знакомство с содержанием курса технологии в 6 классе. Прохождение инструктажа по ТБ и санитарно-гигиеническим правилам при работе в кабинете.
Раздел 2. Кулинария	15		

Тема: Минеральные вещества и их значение в жизни человека.	1	Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса.	Изучать общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Соблюдать санитарные правила личной гигиены при кулинарной обработке продуктов, требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Самостоятельно планировать технологический процесс и процесс труда. Подбирать продукты, инструменты и оборудование с учетом требований технологии приготовления блюд. Соблюдать нормы и правила ТБ и правила санитарии и гигиены. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплины. Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновать способы их исправления. Рассчитать себестоимость продуктов труда.
Тема: Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2		
Тема: Приготовление блюд из молочных продуктов.	2		
Тема: Ценность рыбы и других продуктов моря.	1		
Тема: Использование рыбы в кулинарии.	1		
Тема: Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1		
Тема: Первичная подготовка к варке. Блюда из мяса.	1		
Тема: Приготовление блюд из жидкого теста.	2		
Тема: Подача блюд к столу.	1		
Тема: Способы соления овощей.	2		
Тема: Меню ужина. Расчет.	1		

Раздел 3 Создание изделий из текстильных волокон (22)			
Подраздел 3.1. Элементы материаловедения	4	Знание классификации волокон, способов получения и свойств синтетических и искусственных волокон;	Определять свойства тканей из химических волокон, распознавать ткани из химических, льняных, искусственных и синтетических волокон.
Подраздел 2. Швейная машина	2	Знание назначения. устройств, принципа действия регуляторов универсальной швейной машины ; Умение работать в группе, находить единственно правильное решение по выполнению поставленной задачи.	Находить неполадки и устранить их . Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды.
Подраздел 3.3. Конструирование швейных изделий.			
Тема: Снятие мерок.	1		
Тема: Построение основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	2	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления одежды. Построение чертежа основы.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
Тема: Моделирование.	1	Определение понятия «Моделирование одежды». Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы

		отрезной плечевой одежды	моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.
Подраздел 3.5. Технология изготовления швейного изделия.	12	.	
Тема: Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой	1	Отработка приёмов изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою Знание последовательности подготовки ткани к раскрою, правил раскладки выкроек на ткани, раскрою. Выкраивание деталей из прокладки. Оценивание кроя по критериям качества. Выполнение правил безопасной работы с иглами и булавками, технологии соединения детали с клеевой прокладкой, правил безопасной работы утюгом, способов переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков,	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий
Тема: Обработка деталей кроя.	2		
Тема: Подготовка изделия к примерке. Примерка.	1		
Тема: Технология обработки изделия .	2		
Тема: Пузловая обработка.	2		
Тема: Монтаж изделия .	2		
Тема: Окончательная отделка изделия	2		

	1	основных операций при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание, основных машинных операций: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание, обработку припусков шва перед вывёртыванием, обработку мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.
--	---	---	---

**Раздел 4. Технологии
домашнего хозяйства.**

Тема: Интерьер жилого дома	2	Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в предметной технологической деятельности как оформление интерьера жилого дома.	Создать интерьер жилого дома с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Организовать зоны отдыха. Использовать современные материалы в отделке квартиры. Оформить квартиру предметами декоративно-прикладного искусства. Разместить комнатные растения в интерьере дома.
Тема: Комнатные растения в интерьере.	1		

Раздел 5. Художественные ремесла

Тема: Вязание крючком.	4	Знание кратких сведений из истории старинного рукоделия — вязания. Сопоставление вязаных изделий в современной моде. Владение правилами подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Знакомство с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
------------------------	---	--	--

Тема: Вязание спицами.	4	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание краевых, лицевых и изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда, полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Раздел 6. Технология исследовательской и опытнической деятельности (19)			
Тема: Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	2		
Тема: Составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	Создание изделий из текстильных материалов. Проговаривание алгоритма проектной деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.	. Проектировать изделие личного или общественного значения с использованием текстильных или поделочных материалов. Выполнять этапы проекта, соблюдая последовательность и требования к готовому проекту. Определять и формулировать проблемы. Проводить поиск необходимой информации. Разработать варианты решения проблемы.
Тема: Технологический этап выполнения проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).	12		
Тема: Заключительный этап (оценка проделанной работы)	3		

и защита проекта).			
итого	68		

4.Содержание учебного предмета, курса 5 класса (обслуживающий труд).

Вводное занятие (1час)

Вводное занятие позволит учащимся познакомиться с содержанием и задачами курса. С правилами поведения, ТБ и санитарии на уроках технологии. С требованиями кабинета. Что такое творческий проект. С целями, задачами и последовательностью проектной деятельности.

Интерьер кухни, столовой (2часа)

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Экологические проблемы природы, общества, человека. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления. Требования, предъявляемые к кухне. Оборудование кухни и уход за ним. Посуда приборы для сервировки стола. Уход за посудой. Санитарное состояние кухни. Наличие вентиляции, применение воздухоочистителя. Меры по борьбе с насекомыми и грызунами.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Выполнение эскиза интерьера кухни.

Бытовые электроприборы (1 час)

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электросветильные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электроэнергии в быту. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетки и в квартирной (домовой) сети.
2. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.
3. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Кулинария (14 часов)

Кулинария - включает в себя умение и навыки приготовления пищи наиболее простыми способами – приготовление бутербродов, горячих напитков. Учащиеся знакомятся с безопасными правилами и приёмами труда, санитарии и гигиены, основами физиологии питания, технологией приготовления блюд из яиц и овощей, учатся определять доброкачественность овощей по внешнему виду. На практике осваивают органолептическую оценку готовых блюд (*вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид*), сохранение витаминов при кулинарной обработке

продуктов. Учатся правилам сервировки стола к завтраку и ужину. Воспитываются навыки культурного поведения и экологическая грамотность. Особенности сервировки стола к завтраку и ужину. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток.

Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Требования точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены.
2. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.
3. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.
4. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.
5. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.
6. Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.
7. Готовим завтрак и ужин (*учащиеся самостоятельно составляют меню, сервируют стол и готовят блюда по своим рецептам*).

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Создание изделий из текстильных материалов (22 часа)

«Свойства текстильных материалов» (Элементы материаловедения) (4 часа) - дети изучают классификацию текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.

Изучают понятия: волокно, нить, ткань и ткачество ткани. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная сторона в ткани. Учатся отличать ткани по составу, строению, отделке, внешнему виду, свойствам и технологии обработки.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Определение в ткани нитей основы и утка. Изучение свойств нитей основы и утка.
2. Определение направления долевой нити в ткани.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Швейная машина» (4 часа) - учащиеся знакомятся с историей создания швейной машины и новыми разработками в этой отрасли промышленности. Изучают правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Организацию рабочего места. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство,

преимущества и недостатки. Назначение и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Конструкция, технология и графическое изображение ручных и машинных швов.

Раздел **«Швейная машина»** включает следующие практические работы:

1. Изучение устройства швейной машины.
2. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.
3. Подготовка швейной машины к работе (*заправка машины, начало и окончание работы*).
4. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.
5. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Конструирование швейных изделий» (8 часов). - На занятиях по конструированию учащиеся изучают краткие сведения из истории одежды. Фартуки в национальном костюме. Классификацию одежды по назначению. Виды рабочей одежды. Эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к рабочей одежде. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования одежды. Расчетные формулы. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Общие правила построения и оформления чертежей изделия. Типы линий. Условные обозначения на чертежах швейных изделий. Основные точки и линии измерения. Учатся читать и строить чертёж в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с особенностями строения детской фигуры, правилами снятия мерок и их условными обозначениями.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Выполнение эскизов национальных костюмов.
2. Снятие мерок и запись результатов измерения.
3. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4 и в натуральную величину.
4. Построение чертежа косынки.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Моделирование швейных изделий» (2 часа) - На занятиях по **моделированию** учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий, творчески применяя знания, полученные ими на занятиях по рукоделию. Понятие о композиции в одежде. Учатся учитывать художественные особенности изделия, колорит и рисунок тканей и отделок. Выбор модели и моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Выполнение эскизных зарисовок фартука.
2. Моделирование фартука выбранного фасона. Способы изменения выкройки согласно модели.
3. Подготовка выкройки к раскрою.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология изготовления швейного изделия (фартука) (4 часа) - На занятиях учащиеся изучают подготовку ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с

учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Правила выполнения технологических операций. Способы переноса контурных и контрольных линий на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Обработка накладных карманов и бретелей. Сборка изделия (скалывание, сметывание, стачивание). Определение места расположения карманов. Накалывание, наметывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. Художественная отделка фартука. Влажно-тепловая обработка (ВТО) фартука и её назначение при изготовлении швейных изделий. Контроль качества готового изделия.

Примерный перечень практических работ:

1. Подготовка ткани к раскрою.
2. Экономная раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обмеловка и раскрой ткани
3. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.
4. Обработка деталей кроя. (Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой).
5. Соединение деталей кроя стачными и настрочными швами.
6. Поузловая обработка фартука.
7. Монтаж изделия.
8. Выполнение отделочных работ.
9. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
10. Контроль и оценка качества готового изделия.

Все практические работы выполняются по инструкционным картам и наглядным образцам поузловой обработки изделия.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Рукоделие. Художественные ремесла (8 часов)

При изучении раздела «Рукоделие. Художественные ремесла.» учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев своего края, с материалами и инструментами, применяемыми в традиционных художественных ремеслах, учатся изготавливать изделия народно-прикладного искусства. Знакомство с историей лоскутной техники, изучение схем необходимых для выполнения работ. Выполняют работы для выставки.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Выполнение простого изделия (салфетки, прихватки) в технике «Лоскутная пластика».
2. Схемы для выполнения работ.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология исследовательской и опытнической деятельности. (Творческий проект) (20 часов)

Содержание и последовательность выполнения творческого проекта. Последовательность и требования к готовому проекту. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (*выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, вариантов отделки*). Консультации с учителем. Работа над проектом. Защита творческого проекта.

Содержание учебного предмета, курса 6 класса (обслуживающий труд).

Вводное занятие (1 час)

Вводное занятие позволит учащимся познакомиться с содержанием и задачами курса. Повторить правила поведения, ТБ и санитарии на уроках технологии. С целями, задачами и последовательностью проектной деятельности.

Создание изделий из текстильных волокон (22 часа)

«Свойства текстильных материалов» (Элементы материаловедения) (4 часа) - дети изучают классификацию текстильных волокон. Способы получения и свойства синтетических и искусственных волокон.

Изучают понятия: механические, физические, технологические свойства тканей. Учатся отличать ткани по составу, строению, отделке, внешнему виду, свойствам и технологии обработки.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Определение свойств тканей из химических волокон.
2. Распознавание тканей из хлопчатобумажных, льняных, искусственных и синтетических волокон.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Швейная машина» (2 часа) - учащиеся знакомятся с назначением, устройством, принципом действия регуляторов универсальной швейной машины. Изучают виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы их устранения. Повторяют правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Организацию рабочего места.

Раздел **«Швейная машина»** включает следующие практические работы:

1. Изучение регуляторов швейной машины.
2. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.
3. Выявление и устранение неполадок в работе швейной машины.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Конструирование швейных изделий» (3 часа). - На занятиях по конструированию учащиеся изучают последовательность построение чертежа ночной сорочки по своим меркам. Рубахи в национальном костюме. Ткани, применяемые для изготовления ночных сорочек. Расчетные формулы. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Условные обозначения на чертежах. Основные точки и линии измерения. Учатся читать и строить чертёж в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам, пользоваться чертежными инструментами, правилами снятия мерок и их условными обозначениями.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Снятие мерок и запись результатов измерения.
2. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Моделирование швейных изделий» (1 час) - На занятиях по **моделированию** учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий, творчески применяя знания, полученные ими на занятиях по рукоделию. Понятие о композиции в одежде. Учатся учитывать художественные особенности изделия, колорит и рисунок тканей и отделок. Выбор модели и моделирование ночной сорочки. Подготовка выкройки к раскрою.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Выполнение эскизных зарисовок ночной сорочки.
2. Моделирование выбранного фасона. Способы изменения выкройки согласно модели.
3. Подготовка выкройки к раскрою.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология изготовления швейного изделия (ночной сорочки) (12 часов) - На занятиях учащиеся повторяют подготовку ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны). Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Правила выполнения технологических операций. Способы переноса контурных и контрольных линий на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Сборка изделия (скалывание, сметывание, стачивание). Обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка низа изделия. Влажно-тепловая обработка (ВТО) швейных изделий. Контроль качества готового изделия.

1. Примерный перечень практических работ:
2. Подготовка ткани к раскрою.
3. Экономная раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обмеловка и раскрой ткани
4. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.
5. Обработка деталей кроя.
6. Соединение деталей кроя стачными швами.
7. Пузловая обработка ночной сорочки.
8. Монтаж изделия.
9. Выполнение отделочных работ.
10. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
11. Контроль и оценка качества готового изделия.

Все практические работы выполняются по инструкционным картам и наглядным образцам пузловой обработки изделия.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Кулинария (15 часов)

Учащиеся знакомятся с безопасными правилами и приёмами труда, санитарии и гигиены, основами физиологии питания, технологией приготовления блюд из кисломолочных продуктов, рыбы, бобовых, макаронных изделий, учатся определять доброкачественность продуктов по

вкусовым качествам. Учатся правилам сервировки стола к ужину. Воспитываются навыки культурного поведения и экологическая грамотность. Расчет себестоимости продуктов.

Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Требования точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены.
2. Приготовление блюд из макаронных изделий.
3. Определение количества и состава продуктов для ужина.
4. Оформление готовых блюд и подача их к столу.
5. Современные инструменты и приспособления для механической обработки необходимых продуктов.
6. Готовим ужин (*учащиеся самостоятельно составляют меню, сервируют стол и готовят блюда по своим рецептам*).
7. Обработка рыбы.
8. Работа с жидким тестом (приготовление блинчиков).

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технологии домашнего хозяйства (3 часа)

Учащиеся научатся находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Выполнять эскизы
2. Работать на ПК по заданной работе
3. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Рукоделие. Художественные ремесла (8 часов)

При изучении раздела «Рукоделие. Художественные ремесла.» учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев своего края, с материалами и инструментами, применяемыми в традиционных художественных ремеслах, учатся изготавливать изделия народно-прикладного искусства. Знакомство с историей вязания крючком и спицами, изучение схем, необходимых для выполнения работ. Выполняют работы для выставки.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Вывязывание лицевых и изнаночных петель спицами
2. Вывязывание столбиков и полустолбиков крючком
3. Составление схем для выполнения работ.

4. Оформление выставки.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология исследовательской и опытнической деятельности. (Творческий проект) (19 часов)

Содержание и последовательность выполнения творческого проекта. Последовательность и требования к готовому проекту. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (*выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, вариантов отделки*). Консультации с учителем. Работа над проектом. Защита творческого проекта.

Содержание учебного предмета, курса 7 класса (обслуживающий труд).

Вводное занятие (1час)

Вводное занятие позволит учащимся познакомиться с содержанием и задачами курса. Повторить правила поведения, ТБ и санитарии на уроках технологии. С целями, задачами и последовательностью проектной деятельности.

Создание изделий из текстильных волокон (8 часов)

«Свойства текстильных материалов» (Элементы материаловедения) **(1 час)** - дети изучают классификацию текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

Изучают понятие: нетканые материалы. Учатся отличать ткани по составу, строению, отделке, внешнему виду, свойствам и технологии обработки.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Определение свойств тканей из натуральных волокон животного происхождения.
2. Распознавание тканей из хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых и химических волокон.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Швейная машина» (1 час) - учащиеся знакомятся с чисткой и смазкой движущихся частей машины. Повторяют правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Организацию рабочего места.

Раздел **«Швейная машина»** включает следующие практические работы:

1. Выполнение чистки и смазки швейной машины.
2. Нахождение и предоставление информации о видах швейных машин последнего поколения.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Конструирование швейных изделий» (1 час). - На занятиях по конструированию учащиеся изучают последовательность построения чертежей различных видов поясной одежды по своим меркам. Поясная одежда в национальном костюме. Виды поясной одежды. Ткани, применяемые для изготовления одежды. Расчетные формулы. Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Условные обозначения на чертежах. Основные точки и линии измерения. Учатся читать и строить чертёж в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам, пользоваться чертежными инструментами, правилами снятия мерок и их условными обозначениями.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Снятие мерок и запись результатов измерения.
2. Построение чертежа поясной одежды в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

«Моделирование швейных изделий» (1 час) - На занятиях по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий, творчески применяя знания, полученные ими на занятиях по рукоделию. Понятие о композиции в одежде. Учатся учитывать художественные особенности изделия, колорит и рисунок тканей и отделок. Выбор модели и моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.

Данный раздел включает следующие практические работы:

4. Выполнение эскизных зарисовок поясной одежды.
5. Моделирование выбранного фасона.
6. Подготовка выкройки к раскрою.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология изготовления швейного изделия (4 часа) – Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация

Примерный перечень практических работ:

1. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани,
2. Обмеловку с учётом припусков на швы.
3. Выкраивать косую бейку.
4. Выполнять раскрой проектного изделия.
5. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.
6. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.
7. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.
8. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.
9. Стачивать косую бейку.
10. Изготавливать образцы машинных швов: краевого

Все практические работы выполняются по инструкционным картам и наглядным образцам поузловой обработки изделия.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Кулинария (5 часов)

Учащиеся узнают технологию приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда

органолептическими и лабораторными методами. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.
2. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.
3. Приготавливать блюда из кисломолочных продуктов.
4. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
5. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.
6. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.
7. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из теста.
8. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.
9. Знакомиться с профессией кондитер.
10. Находить и представлять информацию о народных праздниках

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технологии домашнего хозяйства (2 часа)

Учащиеся узнают о роли освещения в интерьере. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.
2. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».
3. Знакомиться с понятием «умный дом».
4. Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.
5. Знакомиться с профессией дизайнер
6. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.
7. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.
8. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.
9. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Рукоделие. Художественные ремесла (8 часов)

При изучении раздела «Рукоделие. Художественные ремесла.» учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев своего края, с материалами и инструментами, применяемыми в традиционных художественных ремеслах, учатся изготавливать изделия народно-прикладного искусства: ручная роспись тканей и вышивание.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Изучать материалы и инструменты для росписи тканей.
2. Подготавливать ткань к росписи.
3. Создавать эскиз росписи по ткани.
4. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.
5. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани.
6. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.
7. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.
8. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.
9. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.
10. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.
11. Знакомиться с профессией вышивальщица.
12. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Электротехника (1 час)

Учащиеся познакомятся с электрическими бытовыми приборами для уборки и создания микроклимата в помещении. Современным многофункциональным пылесосом. Приборами для создания микроклимата (кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор).

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
2. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.
3. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей

и доходов семьи

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология исследовательской и опытнической деятельности. (Творческий проект) (9 часов)

Познакомятся с целями и задачами проектной деятельности в 7 классе. Узнают составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение

затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Содержание учебного предмета, курса 8 класса (обслуживающий труд).

Вводное занятие (1 час)

Вводное занятие позволит учащимся познакомиться с содержанием и задачами курса. Повторить правила поведения, ТБ и санитарии на уроках технологии. С целями, задачами и последовательностью проектной деятельности.

Технологии домашнего хозяйства (4 часа)

Учащиеся узнают характеристику основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
2. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
3. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
4. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Семейная экономика (6 часов)

Учащиеся узнают источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
2. Анализировать потребности членов семьи.
3. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
4. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
5. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Электротехника (12 часов)

Учащиеся познакомятся с электронагревательными приборами, их безопасной эксплуатацией. Электрической и индукционной плитой на кухне. Узнают принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.

Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
2. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
3. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Технология исследовательской и опытнической деятельности. (Творческий проект) (7 часов)

Познакомятся с проектированием как сферой профессиональной деятельности. Повторить последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Обосновывать тему творческого проекта.
2. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
3. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.
4. Выполнять проект и анализировать результаты работы.
5. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература.

Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)

Учащиеся узнают сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Данный раздел включает следующие практические работы:

1. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.
2. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.
3. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
4. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
5. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
6. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.

7. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Методическое обеспечение – презентация по каждой теме урока, инструкционные карты для практических работ, дополнительная литература

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами

освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую

- потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами

освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
 - умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
 - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:
- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

Данный перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004). При этом он учитывает Техническое задание на разработку стандартов нового поколения (Мероприятие ФЦПРО 2005-2007 гг. «Разработка и внедрение новых государственных стандартов общего образования»). Перечень имеет статус методических рекомендаций Минобрнауки.

Приложение № 7

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по технологии

(девочки, 5-8 класс)

класс	Тема раздела	Тема практических или лабораторных работ	Наименование оборудования	Необходимый минимум																																										
1	2	3	4	5																																										
5	Технология приготовления пищи	№1. Сервировка стола к завтраку. Способы складывания салфеток	▪ Ваза ▪ Вилки столовые ▪ Губка для мытья посуды ▪ Дуршлаг ▪ Комплект досок разделочных ▪ Комплект прихваток из 2 штук ▪ Кассета для столовых приборов ▪ Кассета для тарелок ▪ Кастрюля эмалированная на 1,5 л ▪ Кастрюля эмалированная на 3л ▪ Кофемолка ▪ Кофейник ▪ Ложка чайная ▪ Ложка столовая ▪ Ложка разливательная ▪ Миска эмалированная большая ▪ Миска эмалированная маленькая ▪ Мусоросборник педальный ▪ Мыльница ▪ Набор столовый для специй ▪ Набор кухонных ножей ▪ Нож столовый ▪ Нож желобковый для очистки овощей и картофеля	<table><tr><td>1 на стол</td><td>для каждого</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на мастерскую</td><td>1 на мастерскую</td></tr><tr><td>для каждого</td><td>для каждого</td></tr><tr><td>бригаду</td><td>3 шт</td></tr><tr><td>1 на мастерскую</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>для каждого</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на мастерскую</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>для каждого</td><td>15</td></tr><tr><td>шт</td><td>2 на 6 персон</td></tr><tr><td>2 на 6 персон</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td></td></tr><tr><td></td><td>1 на бригаду</td></tr><tr><td>1 на мастерскую</td><td>1 на мастерскую</td></tr><tr><td>1 на бригаду</td><td>для каждого (с учетом</td></tr></table>	1 на стол	для каждого	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на мастерскую	1 на мастерскую	для каждого	для каждого	бригаду	3 шт	1 на мастерскую	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	для каждого	1 на бригаду	1 на мастерскую	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	для каждого	15	шт	2 на 6 персон	2 на 6 персон	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду	1 на бригаду			1 на бригаду	1 на мастерскую	1 на мастерскую	1 на бригаду	для каждого (с учетом
1 на стол	для каждого																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
1 на мастерскую	1 на мастерскую																																													
для каждого	для каждого																																													
бригаду	3 шт																																													
1 на мастерскую	1 на бригаду																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
для каждого	1 на бригаду																																													
1 на мастерскую	1 на бригаду																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
для каждого	15																																													
шт	2 на 6 персон																																													
2 на 6 персон	1 на бригаду																																													
1 на бригаду	1 на бригаду																																													
1 на бригаду																																														
	1 на бригаду																																													
1 на мастерскую	1 на мастерскую																																													
1 на бригаду	для каждого (с учетом																																													

№5. Приготовление блюд из яиц. №6. Определение доброкачественности овощей №7. Приготовление салатов и винегретов. №8. Органолептическая оценка готовых блюд (дегустация.). №9. Приготовление овощного супа. №10. Приготовление тушеных или жареных овощей.	▪ Ножеточка ▪ Плита электрическая ▪ Поднос ▪ Подставка под горячее ▪ Подставка для яиц ▪ Полотенце кухонное ▪ Салатница ▪ Сервиз столовый ▪ Сервиз чайный ▪ Скатерть матерчатая с салфетками ▪ стакан для салфеток ▪ Сковорода ▪ Набор тарелок (глубокая, мелкая, десертная, пирожковая) ▪ Терка комбинированная ▪ Хлебница для стола ▪ Холодильник ▪ Чайник ▪ Чашка с блюдцем ▪ Шумовка ▪ Щетка для мытья раковины ▪ Яйцерезка	чайного сервиза) на бригаду 1 на бригаду 1
--	--	--

	Элементы материаловедения №1. Изучение волокон хлопка и льна №2. Определение в ткани направления нитей основы и утка №3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. №4. Определение свойств тканей из натуральных волокон.	▪ Коллекция «Лен и продукты его переработки» ▪ Коллекция «Хлопок и продукты его переработки ▪ Лупа ▪ Коллекция тканей с раздаточным материалом	1 на мастерскую 1 на мастерскую 1 на бригаду 1 на мастерскую
	Ручные работы №1. Знакомство с инструментами и приспособлениями при выполнении ручных работ №2. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ и ВТО №3. Выполнение ручных стежков и строчек.	▪ Игольница ▪ Наперсток ▪ Ножницы ▪ Ножницы для работы левой рукой ▪ Ножницы для раскроя ткани ▪ Приспособление для сбора иголок и булавок ▪ Утюг электрический ▪ Доска гладильная ▪ Щетка-сметка	не менее 1 шт. на 2 чел. на каждого на каждого не менее 1 шт не менее 1 шт. на 2 чел. 1 на бригаду

			2 шт. 2 шт. 1 на бригаду
Элементы машиноведения №1. Знакомство с историей создания швейной машины №2. Знакомство с бытовой швейной машиной и ее составными частями №3. Подготовка швейной машины к работе. №4. Знакомство с терминологией при выполнении машинных работ. №5. Выполнение машинных швов.	См. «Ручные работы» ▪ Машина швейная ▪ Краеобметочная швейная машина бытовая (оверлог)	1 шт.	не менее 1 шт. на 2 чел.
Рукоделие. Лоскутное шитье №1. Выполнение эскизов изделий в технике лоскутного шитья. №2. Изготовление шаблонов. №3. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку.	См. «Ручные работы», «Элементы машиноведения» ▪ Резец портновский ▪ Линейка закройщика ▪ Угольник пластмассовый ▪ Набор пластмассовых шаблонов для лоскутного шитья ▪ Иглы машинные № 70 – 110		не менее

№4.Выполнение мозаики из полос. №5.Изготовление прихватки.		1 шт. на 2 чел.
Рукоделие. Вышивка. №1.Подготовка к вышиванию. №2.Перевод рисунка на ткань. №3.Подбор рисунка для отделки вышивкой салфетки. №4.Технология выполнения простейших швов. №5.Выполнение монограммы. №6.Отделка вышивкой салфетки.	См. «Ручные работы» ▪ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания ▪ Образцы изделий	на каждого 1 компл на мастерскую
Технология обработки ткани. Конструирование. Моделирование №1.Снятие мерок и запись результатов измерений. №2.Построение чертежа фартука в масштабе 1:4. №3.Построение чертежа фартука в натуральную величину. №4.Моделирование фартука.	См. «Ручные работы», «Рукоделие. Лоскутное шитье» Манекен учебный ▪ Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования ▪ Набор приспособлений для раскроя косых беек ▪ Угольник классный УКЛ - 45° ▪ Угольник классный 30°, 60°, 90° ▪ Лента сантиметровая	1 шт 1 шт на группу 1 шт на мастерскую 1 шт на группу 1 шт на группу на каждого

	Технология изготовления фартука. №1.Подготовка выкройки к раскрою. №2.Экономная раскладка выкройки. №3.Прокладывание контрольных и контурных линий на деталях кроя. №4.Обработка накладных карманов. №5.Обработка бретелей, пояса и нагрудника. №6.Соединение нагрудника с поясом. №7.Соединение нагрудника с нижней частью фартука №8.Художественная отделка фартука.	См. «Рукоделие. Лоскутное шитьё»	
	Культура быта. №1.Ремонт заплатами №2.Выполнение эскиза интерьера кухни.	См. «Рукоделие. Лоскутное шитьё» ▪ Журналы с изображением интерьера кухни Возможно использование цифровых образовательных ресурсов Интернета (моделирование интерьера кухни)	1 на группу (4-5 чел.)

6	Технология приготовления пищи №1. Определение качества воды. №2. Составление меню на ужин из двух-трех блюд №3. Составление меню, обеспечивающего суточную потребность организма в минеральных солях. №4. Технология приготовления молочного супа. №5. Приготовление макарон с сыром. №6. Блюда из жидкого теста №7. Сладкие блюда (компот) №8. Приготовление салата из сельди с овощами. №9. Приготовление жареной рыбы №10. Заготовка зимнего салата из капусты.	См. «Технология приготовления пищи (5 класс) ▪ Рыбочистка ▪ Ножницы для рыбы ▪ Веселка ▪ Сито ▪ Лопатка для котлет и мяса ▪ Сковорода большая ▪ Селедочница ▪ Миксер ▪ Таблицы «Работа с пищевыми продуктами» ▪ Таблицы «Сервировка стола» ▪ Таблицы «Кулинария» ▪ Комплект рецептур «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» ▪ Комплект рецептур «Блюда из рыбы»	1 на бригаду 1 на бригаду 1 на бригаду 1 на бригаду 1 на бригаду 1 на бригаду 1 на бригаду 1 на мастерскую
	Элементы материаловедения №1. Распознавание волокон шерсти и натурального шелка. №2. Распознавание лицевой и изнаночной сторон ткани.	▪ Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» ▪ Коллекция «Шелк и продукты его переработки» ▪ Коллекция тканей с раздаточным материалом ▪ Лупа	1 1 1

			<i>1 на группу</i>
	Элементы машиноведения №1. Регулировка качества машинной строчки. №2. Подбор и установка швейной иглы. №3. Чистка и смазка машины. №4. Изготовление образцов машинных швов.	См. «Ручные работы», «Элементы машиноведения»	
	Рукоделие №1. Технология вышивки крестом и гобеленом. №2. Вышивка Рождественских мотивов. №3. Вышивка гладью. №4. Изготовление сувениров.	См. «Рукоделие. Лоскутное шитьё» ▪ Образцы изделий	
	Проектирование и изготовление юбки №1. Снятие мерок и снятие результатов измерений. №2. Расчет конструкции юбки по формулам. №3. Построение основы чертежа юбки. №4. Зарисовка эскизов различных моделей юбок №5. Подготовка выкройки к	См. «Технология обработки ткани. Конструирование. Моделирование. Технология изготовления фартука» ▪ Образцы изделий ▪ Образцы поузловой обработки	

	раскрою. №6.Обработка вытачек №7.Обработка складок №8.Обработка застёжки тесьмой «молния» №9.Дублирование пояса и обработка концов пояса. №10.Обработка низа юбки ручным и машинным способом. №11.Раскладка выкройки и раскрой. №12.Обработка боковых швов и застёжки. №13.Обработка пояса. №14.Обработка нижнего среза юбки.		
	Технология ведения дома №1.Условные обозначения на ярлыках одежды из шерсти и шелка №2.Пришивание фурнитуры. №3.Подготовка кожаной обуви к хранению. №4.Выполнение эскиза планировки городской квартиры, детской комнаты. №5.Генеральная уборка кабинета.	▪ Таблицы с символами ▪ Набор ярлыков от одежды из различных видов ткани ▪ Подборка «Виды фурнитуры» ▪ Образцы средств ухода за обувью ▪ Игольница ▪ Наперсток ▪ Ножницы ▪ Журналы с интерьерами жилых помещений ▪ Ведро ▪ Швабра ▪ Щетка ▪ Мыло ▪ Чистящие средства	<i>1 на мастерскую</i> <i>1 на мастерскую</i> <i>1 на мастерскую</i> <i>1 на мастерскую</i> <i>не менее 1 на 2</i> <i>на каждого</i> <i>на каждого</i>

			<i>1 комплект на бригаду</i>
7	<i>Технология приготовления пищи</i> <i>№1. Первая медицинская помощь при отравлениях</i> <i>№2. Приготовление супа с крупой и мясными фрикадельками.</i> <i>№3. Приготовление сырников из творога.</i> <i>№4. Приготовление вареников</i> <i>№5. Приготовление домашнего печенья.</i> <i>№6. Приготовление тонких блинчиков.</i> <i>№7. Приготовление яблочного мусса.</i> <i>№8. Приготовление супа из смородины.</i> <i>№9. Приготовление варенья из яблок .</i>	<i>См. «Технология приготовления пищи» (5,6 класс)</i>	

	№10. Цукаты из апельсиновых корок		
	Элементы материаловедения №1. Определение свойств тканей из искусственных волокон. №2. Изучение символов ухода за текстильными изделиями	▪ Коллекция искусственных и синтетических волокон и тканей ▪ Луна текстильная ▪ Коллекция тканей с раздаточным материалом	1 1 на группу 1
	Декоративно-прикладное творчество №1. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивания гладью. Подготовка ткани к вышиванию. №2. Выполнение элементов и вышивание узоров в технике владимирского шитья. №3. Выполнение образцов в технике «Белая гладь» №4. Выполнение образцов в	См. «Ручные работы», «Рукоделие. Вышивка» ▪ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания ▪ Образцы изделий	на каждого 1 компл на мастерскую

	<i>технике атласной и штриховой глади.</i> <i>№5. Выполнение образцов «Узелки и рококо»</i> <i>№6. Выполнение образцов «Двусторонняя гладь».</i> <i>Выполнение образцов «Художественная гладь»</i>		
	Элементы машиноведения <i>№1. Применение зигзагообразной строчки</i> <i>№2. Применение приспособлений к швейной машине</i> <i>№3. Изготовление образцов машинных швов.</i>	<i>См. «Ручные работы», «Элементы машиноведения»</i>	
	Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки <i>№1. Выбор темы проекта и его обоснование. Подбор материалов для реферата</i> <i>№2 Снятие мерок и запись результатов измерений.</i> <i>№3. Построение основы чертежа ночной сорочки в М1:4</i> <i>№4. Разработка модели платья, халата или блузки.</i> <i>№5. Подготовка выкройки к раскрою.</i> <i>№6. Раскрой изделия.</i>	<i>См. «Технология обработки ткани. Конструирование. Моделирование. Технология изготовления фартука, юбки»</i> ▪ Образцы изделий ▪ Образцы поузловой обработки	

№7. Дублирование деталей. №8. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке. №9. Первая примерка изделия. Устранение дефектов после первой примерки. №10. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Разметка петель №11. Изготовление подкройной обтачки №12. Обработка срезов горловины и пройм подкройной обтачкой. №13. Обработка срезов горловины и пройм окантовочным швом №14. Обработка срезов горловины и пройм косой полоской способом «чисто вытачать» №15. Обработка горловины и застежки цельнокроеными подбортами. №16. Выполнение второй примерки. №17. Обработка низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом №18. Прикрепление фурнитуры. Чистка изделия. ВТО		
--	--	--

	Художественное лоскутное шитье №1.Создание орнамента. Подготовка ткани к работе. №2.Подготовка ткани к работе. Организация рабочего мест. №3.Раскрой деталей в технике «полоска» №4.Выполнение образцов рисунками: «диагональная раскладка, из полосок одной ширины. №5.Выполнение образцов рисунками: «прямая раскладка» из полосок одной ширины. №5.Выполнение образцов рисунком «паркет». №6.Выполнение образцов рисунком «колодец». №7.Выполнение образцов рисунком «американский квадрат». №8.Изготовление изделия в технике «полоска»	См. «Рукоделие. Лоскутное шитьё»	
	Культура быта Роль комнатных растений в интерьере	▪ Образцы комнатных растений	

8	Технология ведения дома. Семейная экономика. №1. Определение расходов семьи №2. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников №3. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. №4. Определение положительных и отрицательных качеств приобретенных вещей. №5. Анализ сертификата соответствия на купленный товар №6. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. №7. Разработка этикетки на предполагаемый товар. №8. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. №9. Составление списков расходов семьи. №10. Определение пути снижения затрат на питание. №11. Оценка затрат на питание семьи за неделю №12. Составление бухгалтерской книги школьника №13. Расчет прибыли от	▪ Образец лицензии ▪ Образец патента ▪ Таблица «Питательная ценность продуктов» ▪ Комплект штрихкодов ▪ Образец сертификата ▪ Комплект этикеток на товары	<i>1 на группу</i> <i>1 на группу</i> <i>1 на группу</i> <i>1 на группу</i> <i>1 на группу</i>
---	--	---	---

	реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.		
	Электротехнические работы №1. Изучение устройства утюга №2. Ознакомление с работой СВЧ-печи №3. Сборка модели магнитного пускателя №4. Ознакомление с устройством пылесоса. №5. Ознакомление с устройством стиральной машины №6. Ознакомление с устройством и работой холодильника №7. Определение мощности на валу электродвигателя в зависимости от числа оборотов	▪ Утюг ▪ Руководство по эксплуатации утюга ▪ Набор электромонтажных инструментов ▪ Омметр ▪ Руководство по эксплуатации СВЧ-печи ▪ Руководство по эксплуатации пылесосом ▪ Инструкция по эксплуатации стиральной машиной ▪ Холодильник ▪ Руководство по эксплуатации холодильника ▪ Швейная машина с электроприводом ▪ Школьный прибор для определения мощности электродвигателя	1 на группу на каждого 1 на группу 1 на группу на каждого на каждого на каждого 1 шт. на каждого

			1 шт. 1шт.
	Декоративно-прикладное творчество №1. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивания гладью. Подготовка ткани к вышиванию. №2. Выполнение элементов и вышивание узоров в технике владимирского шитья. №3. Выполнение образцов в технике «Белая гладь» №4. Выполнение образцов в технике атласной и штриховой глади. №5. Выполнение образцов «Узелки и рококо» №6. Выполнение образцов	См. «Ручные работы», «Рукоделие. Вышивка» ▪ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания ▪ Образцы изделий	на каждого 1компл на мастерскую

	<i>«Двусторонняя гладь».</i> <i>Выполнение образцов</i> <i>«Художественная гладь»</i>		
--	--	--	--

5 класс

№ п/п	Дата урока						Раздел	Кол- во часов	Формируемые УУД	Вид деятельности	Учебно- методическо е обеспечение	Примечание
	по плану			по факту			Подраздел					
							Тема урока					
1	2			3			4	5	6		7	8
I 1.							Вводное занятие. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучаемого предмета. Содержание предмета.	1	Ученик научится владеть способами научной организацией труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре.	Знакомство с кабинетом и программой по предмету в данном учебном году. Прохождение инструктажа по ТБ и санитарно-гигиеническим правилам при работе в кабинете.	Презентация по теме: «Что такое технология»	
II							Раздел: Создание изделий из текстильных волокон	22				
II.1							Подраздел: свойства текстильных материалов.	4				
2-3							Свойства текстильных материалов	2	Ученик научится использовать приобретенные	Осмысление характеристик различных видов волокон и тканей по	Учебник.	Презентация по теме
4-5							Общие понятия о пряже и	2				

							процессе прядения		знания в практической деятельности и повседневной жизни, проявлять познавательные интересы в данной области предметной технологической деятельности, формировать понятия различных видов волокон и тканей. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в предметной технологической деятельности как материаловедение.	коллекциям. Умение распознавать ткани из натуральных растительных волокон, определять и распознавать свойства натуральных тканей растительного происхождения, находить информацию о новых свойствах современных тканей, оформлять результаты исследования, работать с учебной, справочной литературой, передавать полученную информацию.	«Текстильные волокна». Образцы тканей из натуральных волокон растительного происхождения.	
II.2							Подраздел: Швейная машина.	4				

6-7							Бытовая швейная машина.	2	Ученик получит возможность изучить устройство бытовой швейной машины. Включать и выключать маховое колесо, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити швейной машины, запускать швейную машину и регулировать её скорость, применять правила по ТБ при работе и организовать свое рабочее место, овладевать безопасными приемами труда, выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины.	Работа на бытовой швейной машине. Знакомство с её техническими характеристиками. Осмысление назначения основных узлов (<i>принцип действия регуляторов, подбор толщины нитей в зависимости от вида тканей</i>). Сопоставление видов приводов швейной машины, их устройства, преимуществ и недостатков. Повторение правил ТБ и санитарии при работе на швейной машине, подготовки швейной машины к работе. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Формирование первоначальных навыков работы на	Учебник. Инструкционные карты. Презентация по теме: Бытовая швейная машина.	
-----	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	---	--	--

										швейной машине.		
8-9							Стежки и строчки.	2	Ученик научится выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов на ткани <i>(стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезами),</i> отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.	Сопоставление понятий «стежок», «строчка», «шов», видов и приёмов выполнения ручных стежков и строчек. Осмысление технологии и терминологии машинных операций. Работа: - классификация машинных швов; - способы контроля качества; - выявление дефектов и пути их устранения; - рациональное использование учебной и технологической информации для создания объектов труда.	Образцы с ручными и машинными стежками и строчками. Инструкционные карты по выполнению машинных швов.	
II.3							Подраздел: Конструирование швейных изделий	8				
10							Краткие сведения об	1	Ученик научится	Проявление познавательных	Презентация по теме:	

							истории одежды.		использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Самостоятельное планирование процесса труда. Использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.	История одежды.	
11							Требования, предъявляемые к одежде.	1	Ученик получит возможность научиться развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, осознает ответственность за качество результатов труда.		Учебник.	
12-13							Снятие мерок.	2	Ученик научится осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани, снимать мерки и записывать	Осмысление краткой характеристики расчетно-графической системы конструирования.	Таблица: Мерки. Правила снятия мерок.	

									результаты измерения.			
14-15							Построение чертежа фартука М 1:4.	2	Ученик научится владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, кодами и методами чтения и способами графического представления технологической и инструктивной информации, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа фартука, количество ткани на изделие. Ученик научится читать и строить чертеж фартука согласно расчетам и формулам.	Выполнение последовательности построения чертёжа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам.	Таблица: Построение чертежа фартука.	
16-							Построение чертежа фартука в натуральную	2	Ученик	Выполнение	Таблица: Построение	

17							величину.		получит возможность узнать расчетные формулы, необходимые для построения чертежа фартука, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, последовательность построения чертежа и выкройки изделия.	последовательности построения чертёжа фартука в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам.	чертежа фартука.	
II.4							Подраздел: Моделирование швейных изделий.	2				
18-19							Моделирование швейных изделий.	2	Ученик научится способам моделирования фартука. Правильному выбору ткани и художественной отделки изделия. Ученик получит возможность узнать связь художественного оформления	Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Выбор вида художественной отделки швейного изделия. Моделирование выбранного фасона фартука. Выполнение подготовки выкройки	Инструкционные карты по моделированию. Журналы мод. Презентация по теме: Моделирование швейных	

									современной одежды с традициями народного костюма, правила подготовки выкройки к раскрою, рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для создания объекта труда..	к раскрою.	изделий.	
II.5							Подраздел: Технология изготовления швейного изделия.	4				
20							Подготовка ткани к раскрою.	1	Ученик получит возможность самостоятельно планировать технологический процесс, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы	Осмысление подготовки ткани к раскрою. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и	Учебник. Тетрадь.	

									действий в рамках предложенных условий и требований, оценивать правильность выполнения учебной задачи.	работы в целом.		
21							Раскрой фартука.	1	Ученик научится работать с инструментами и приспособлениями для раскроя. Узнает понятия «раскрой», «выкраивание», способы раскладки выкройки на ткани, способы переноса контрольных и контурных линий выкройки на ткань, рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для создания объекта труда. Ученик научится	Выполнение обмеловки и раскроя ткани. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.	Таблица: Раскрой изделий. Детализация чертежа.	

									владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, формами деятельности, соответствующими технологической культуре			
22-23							Обработка деталей кроя	2	Ученик научится владеть формами деятельности, соответствующими технологической культуре труда, правилам выполнения технологических операций, обрабатывать бретель по инструкционной карте и образцу, выполнять шов вподгибку с закрытым срезом по инструкционной карте и образцу, читать технологическую документацию и выполнять образцы	Самостоятельное планирование технологического процесса. Выполнение обработки деталей кроя. Осуществление контроля за своей деятельностью в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований. Соблюдение норм и правил культуры труда.	Инструкционные карты. Образцы поузловой обработки.	

									поузловой обработки швейных изделий, выбирать режим и выполнять ВТО изделия, планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.			
III							Раздел: Кулинария	14				
24	09. 12. 14	06. 12. 14	06. 12. 14	09. 12. 14	06. 12. 14	06. 12. 14	Санитария и гигиена на кухне.	1	Ученик научится подбору инструментов и оборудования с учетом поставленной задачи и ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях.	Осмысление общих правил безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Соблюдение санитарных правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов и правил мытья посуды. Выполнение требований к точности технологического процесса приготовления пищи	Наглядные пособия. Таблицы.	
25	09.	06.	06.	09.	06.	06.	Физиология питания.	1	Ученик получит возможность узнать о	Составление индивидуального режима питания и	Учебник.	

	12. 14	12. 14	12. 14	12. 14	12. 14	12. 14			физиологической потребности, значении белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека, о роли витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.	дневного рациона на основе пищевой пирамиды.	Таблицы.	
26-27	16. 12. 14	13. 12. 14	13. 12. 14	16. 12. 14	13. 12. 14	13. 12. 14	Бутерброды и горячие напитки	2	Ученик научится самостоятельно планировать технологический процесс и процесс труда, подбирать продукты, инструменты и оборудование с учетом требований технологии приготовления блюд, соблюдать нормы и правила ТБ, ПБ, а также правила санитарии и гигиены, соблюдать трудовую и технологическую дисциплины,	Приготовление пищи (бутербродов, горячих напитков) наиболее простыми способами. Знакомство с безопасными правилами и приемами труда.	Кухонный инвентарь, продукты, спец.одежда. Таблицы, инструкционные карты.	

									выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления, производить расчет себестоимости продуктов труда.			
28-29							Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	Ученик научится самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие задания, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса.	Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.	Кухонный инвентарь, продукты, спец.одежда. Таблицы, инструкционные карты.	

30-33							Блюда из овощей и фруктов.	4	Ученик научится самостоятельно планировать технологический процесс и процесс труда, выполнять подбор продуктов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии приготовления блюд, соблюдать нормы и правила ТБ, ПБ, а также правила санитарии и гигиены. соблюдать трудовую и технологическую дисциплины. Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновать способы их исправления. Производить расчет себестоимости продуктов труда	Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варенных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.	Кухонный инвентарь, продукты, спец.одежда. Таблицы, инструкционные карты.	
34-35							Блюда из яиц	2	Проявление познавательных интересов в данной области предметной	Знакомство с безопасными правилами и приёмами труда, технологией	Кухонный инвентарь, продукты, спец.одежда	
36-							Приготовление завтрака. Сервировка стола к	2				

37.							завтраку.		технологической деятельности. Ученик научится использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам, проявлять готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	приготовления блюд из яиц, определение доброкачественности яиц разными способами. Осваивание на практике органолептической оценки готовых блюд (<i>вкуса, цвета, запаха, консистенции, внешнего вида</i>).	Таблицы, инструкционные карты. Презентация по теме: Сервировка стола к завтраку.	
IV.							Раздел: Художественные ремесла	8				
38-39							Декоративно-прикладное искусство.	2	Ученик научится владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, с материалами и инструментами,	Журналы. Образцы прихваток. Презентация	
40-41							Основы композиции и законы восприятия цвета	2				

							при создании предметов декоративно-прикладного искусства.		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	применяемыми в традиционных художественных ремеслах. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства. Знакомство с историей лоскутной техники. Выполнение прихваток в лоскутной технике.	по теме: Декоративно-прикладное искусство.	
42-45							Лоскутное шитьё.	4				
V.							Раздел: Технология домашнего хозяйства	2				
46-47							Интерьер кухни, столовой.	2	Ученик научится рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для выполнения поставленной задачи, выполнять подбор инструментов и оборудования с	Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Знакомство с оборудованием кухни	Журналы: Интерьер. Презентация по теме: Интерьер кухни, столовой.	

									учетом технологии и материально-энергетических ресурсов.	и его рациональным размещением в интерьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.		
VI.							Раздел: Электротехника	1				
48							Бытовые электроприборы	1	Ученик научится проявлять познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.	Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами.	Бытовые электроприбо ры	
VII.							Раздел: Технология исследовательской и опытнической деятельности.	20				
49-50							Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	2	Ученик научится создавать изделия из текстильных	Осмысление понятия «Творческий проект». Проектирование	Инструкцион ные карты. Образцы	

									материалов, проговаривать	личностного или общественного значения изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.	творческих проектов.	
51- 52							Составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	алгоритм проектной деятельности, рационально использовать учебную, дополнительную, техническую и технологическую информации для проектирования и создания объектов труда.	Выполнение этапов проекта, соблюдение последовательности и требований к готовому проекту. Определение формулировки проблемы. Поиск необходимой информации. Разработка вариантов решения проблемы.	Презентация по теме: Творческий проект.	
53- 65							Технологический этап выполнения проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).	13				
66- 68							Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	3				
							Итого:	68				

Календарно-тематическое планирование по технологии

6 класс

№ п/п	Дата урока		Раздел	Кол -во час	Формируемые УУД	Вид деятельности	Учебно- методичес кое	Примечан ие
	по плану	по факту	Подраздел					

							Тема урока	ов			обеспечен ие	
1	2			3			4	5	6		7	8
I 1.							Вводное занятие. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Знание целей и задач проектной деятельности в 6 классе.	1	Ученик научится владеть способами научной организацией труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре.	Знакомство с кабинетом и программой по предмету в данном учебном году. Прохождение инструктажа по ТБ и санитарно-гигиеническим правилам при работе в кабинете.		
II							Раздел: Кулинария	15				
2							Минеральные вещества и их значение в жизни человека	1	Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной	Изучать общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Соблюдать санитарные правила личной гигиены при кулинарной обработке продуктов, требования к точности соблюдения		
3-4							Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2				
5-6							Приготовление блюд из	2				

							молочных продуктов		области предметной технологической деятельности.	технологического процесса приготовления пищи.		
7							Ценность рыбы и других продуктов моря	1	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса.	Самостоятельно планировать технологический процесс и процесс труда. Подбирать продукты, инструменты и оборудование с учетом требований технологии приготовления блюд. Соблюдать нормы и правила ТБ и правила санитарии и гигиены. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплины. Выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновать способы их исправления. Рассчитать себестоимость продуктов труда.		
8							Использование рыбы в кулинарии	1				
9							Блюда из круп. Бобовых и макаронных изделий	1				
10							Первичная подготовка к варке. Блюда из мяса	1				
11-12							Приготовление блюд из жидкого теста	2				
13							Подача блюд к столу	1				
14-15							Способы соленья овощей	2				
16							Меню ужина. Расчет					
III							Создание изделий из текстильных волокон.	22				
17							Элементы материаловедения	4	Знание классификации волокон, способов получения и свойств синтетических и искусственных волокон;	Определять свойства тканей из химических волокон, распознавать ткани из химических, льняных, искусственных и синтетических волокон.		
18												
19												
20												
21-22							Швейная машина	2	Знание назначения. устройств, принципа	Находить неполадки и устранить их . Изучать		

									действия регуляторов универсальной швейной машины ; Умение работать в группе, находить единственно правильное решение по выполнению поставленной задачи.	устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды.		
IV							Конструирование швейных изделий					
23							Снятие мерок	1	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления одежды. Построение	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы		
24-25							Построение основы чертежа в М1:4 и в М1:1	2				

									чертежа основы.	чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий		
26							Моделирование	1	Определение понятия «Моделирование одежды». Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.		
V							Технология изготовления швейного изделия	12				
27							Раскладка выкройки. Обмеловка и раскрой	1	Отработка приёмов изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства Выполнять экономную раскладку выкроек на		
28-29							Обработка деталей кроя	2				
30							Подготовка изделия к примерке. Примерка	1				
31-32							Технология обработки изделия	2				
							Поузловая обработка	2				

33-34							Монтаж изделия	2	Знание последовательности подготовки ткани к раскрою, правил раскладки выкроек на ткани, раскроя.	ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.		
35-36							Окончательная отделка изделия	2	Выкраивание деталей из прокладки.	Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.		
									Оценивание кроя по критериям качества. Выполнение правил безопасной работы с иглами и булавками, технологии соединения детали с клеевой прокладкой, правил безопасной работы утюгом, способов переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков, основных операций при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание,	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку		

								основных машинных операций: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание, обработку припусков шва перед вывёртыванием, обработку мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.			
VI							Раздел: Технология домашнего хозяйства					
37-38							Интерьер жилого дома	2	Использование приобретенных знаний в практической	Создать интерьер жилого дома с учетом запросов и потребностей семьи и		
39							Комнатные растения в	1				

							интерьере		деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в предметной технологической деятельности как оформление интерьера жилого дома.	санитарно-гигиенических требований. Организовать зоны отдыха. Использовать современные материалы в отделке квартиры. Оформить квартиру предметами декоративно-прикладного искусства. Разместить комнатные растения в интерьере дома.		
VII							Художественные ремесла					
40-43							Вязание крючком	4	Знание кратких сведений из истории старинного рукоделия — вязания. Сопоставление вязаных	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и		

								изделий в современной моде. Владение правилами подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Знакомство с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания			
44-47							Вязание спицами	4	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о		

								узов с условными обозначениями. Вязание кромочных, лицевых и изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда, полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК		
VIII							Технология исследовательской и опытнической				

							деятельности						
48-49							Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	2	Ученик научится создавать изделия из текстильных материалов, проговаривать алгоритм проектной деятельности, рационально использовать учебную, дополнительную, техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда.	Осмысление понятия «Творческий проект». Проектирование личного или общественного значения изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Выполнение этапов проекта, соблюдение последовательности и требований к готовому проекту. Определение формулировки проблемы. Поиск необходимой информации. Разработка вариантов решения проблемы.	Инструкционные карты. Образцы творческих проектов. Презентация по теме: Творческий проект.		
50-51						Составление технологической последовательности выполнения проекта.	2						
52-63						Технологический этап выполнения проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия).	12						
64-66						Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	3						
							Итого:	66 + 2 часа резервное время					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Список литературы для учителя

1.1.Обязательная литература

Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2014год
Примерная программа по технологии для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2014 год (стандарты второго поколения);
Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы:
А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, (по учебнику Н.В. Синица, В.Д.Симоненко).
Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год

1.2.Дополнительная литература

1. С.Э. Макруцкая «Технология и обслуживающий труд» тесты, 5 – 7 класс, Экзамен, Москва, 2006.
2. С.Э. Макруцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках «Обслуживающий труд» 5 – 9 классы (к любому учебнику), Экзамен, Москва, 2008.
3. Научно-методический журнал Школа и производство.
4. Журналы: «Елена», «Золушка», «Валя-Валентина» и др.