

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Тарутинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР Лавринович С.Ф. <i>Л.Ф.</i> «30» <i>сентября</i> 2019 г.	Утверждено: Директор МКОУ «Тарутинская СШ» Войшель О.А. <i>О.А.</i> приказ № 03-01-5/1а «30» <i>сентября</i> 2019 г.
--	--

Календарно-тематическое планирование

Учителя - логопеда

2019 - 2020 учебный год.

Учитель - логопед: Курбачева О.Л.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-9 кл.:
2. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
3. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся образовательной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи различной степени тяжести, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В данной программе отражён системный подход, который определяет содержание коррекции нарушений речи у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- развитие речевого внимания;
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

Программа включает в себя разделы:

- 1)коррекция звуковой стороны речи;
- 2)формирование лексико-грамматического строя.

В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонематического, лексического, грамматического строя речи как основы связанного высказывания. Ведущим принципом планирования занятий является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.

Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование её грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. – осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся с ОВЗ, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

Обучение обучающихся в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой в объёме, предусмотренном программой для коррекционной школы. В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся воспитанники привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирался с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируются упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

Формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих **направлениях**:

- 1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
- 2) совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- 3) совершенствование связной речи.

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся с ОВЗ. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью учащихся.

Используется максимальная наглядность: схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в школе: практическое овладение русским языком.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 20-30 минут.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание рабочей программы

Звуковая сторона речи

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структур;.

- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте);
- развитие фонематических процессов;
- формирование прочных звукобуквенных связей;
- понятия «звук» и «буква». Алфавит;
- звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных;
- разделительный ь перед гласными е, ё, и, ю, я. (Смягчающая роль ь);
- различение шипящих ч, щ, ж, ш (сочетание и правописание гласных с шипящими);
- согласование звонкие и глухие (правописание на конце и в середине слова з-с, б-п, в-ф, г-к);
- дифференциация звонких и глухих согласных.
- различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания путём изменения формы слова;
- родственные слова. Корень слова;
- различение букв по кинестетическому сходству и оптическому (б-д, р-п, х-ж, т-п, л-м).

Лексика- грамматическая сторона речи.

- название предметов и явлений;
- расширение круга собственных имён;
- сравнение предметов, их классификация;
- слова, обозначающие действие предметов;
- умение находить в тексте слова, обозначающие действия предметов;
- практическое усвоение согласование прилагательных с существительными;
- обогащение словаря (согласно развитию детей);
- употребление в речи простых предлогов;
- простое распространённое предложение. Установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- составление и запись рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и подробному вопроснику, восстановление несложного дифференцированного текста по вопросам.

Вся работа ведётся на лексическом материале:

Времена года, сад, осень, овощи, фрукты, ягоды, село, поле, огород, инвентарь, комната, мебель, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, деревья, дикие птицы, птицы перелётные, птицы зимующие, насекомые, домашние птицы, зима, зимние забавы, зимняя обувь, зимний лес, дикие животные, домашние животные, семья, профессии, орудия труда, транспорт, школа, класс, школьные мастерские, инструменты, весна, праздники.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа, работа в парах. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Коррекционная работа.

включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Информация о количестве учебных часов.

Количество часов в неделю	4 часа
I четверть	35 часов (9 недель)
II четверть	28 час (7 недель)
III четверть	40 часов (10 недель)
IV четверть	35 часов (9 недель)
Количество часов на год	138часов.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
ценностно-смысловые установки на занятии;

Метапредметные:

освоение универсальных учебных действий:
-познавательные,
-регулятивные,
-коммуникативные.

Предметные:

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;
-система основополагающих элементов научного знания.

III. Основное содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Обследование.	8
2.	Звуковой анализ.	12
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	13
4.	Развитие фонематической и зрительной дифференциации на материале звонких и глухих согласных.	32
5.	Обследование.	6
6.	Развитие фонематической, зрительной дифференциации в группе свистящих – шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав.	17
7.	Дифференциация сонорных согласных	4
8.	Развитие связной речи.	24
9.	Проверочная работа.	14
10.	Обследование.	8
Итого		138ч.

	I четверть. (35ч.).					Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить наличие нарушений чтения. Коррекция памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
	Обследование устной и письменной речи уч-ся.	8				
1.	Обследование импрессивной речи.	1				
2.	Обследование экспрессивной речи.	1				
3.	Обследование связной речи.	1				
4.	Обследование словарного запаса.	1				
5.	Обследование слоговой структуры слов.	1				
6.	Обследование произносительной стороны речи.	1				
7.	Обследование чтения.	1				
8.	Обследование письма.	1				
	Звуковой анализ(12ч.).					
9.	Дифференциация понятий «звук» - «буква».					
10.	Гласные звуки и буквы («а» «о» «у» «ы» «э» «и»).	1				Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
11.	Выделение гласных звуков из звукового ряда, слога, слова.	1				Развивать фонематический слух.
12.	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.					Коррекция логического мышления на основе
13.	Деление слов на слоги. Выделение гласных из слога.	1				классификации звуков и букв.Коррекция фонематического слуха «Найди одинаковый звук».
14.	Последовательность слогов в слове. Составление слов из слогов.	1				Коррекция логического мышления, слухового восприятия. Игра «Отгадайка».
15.	Анализ и синтез слов.	1				Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
16.	Ударение в слове.					
17.	Упражнение в произношении и определении ударного гласного звука в словах.	2				

18.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1				<p>Коррекция фонематического слуха «Найди одинаковый звук». Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.</p> <p>Познакомить учеников с образованием гласных 2-го ряда.</p> <p>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.</p> <p>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.</p> <p>Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.</p> <p>Коррекция грамматического строя и речевой деятельности.</p> <p>Коррекция мыслительных операций; волевых усилий при выполнении заданий; слухового восприятия.</p>
19.	Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	2				
20.	Проверочная работа.	1				
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.(13ч.).	1				
21.	Дифференциация «ы –и» в слогах, в словах.	1				
22.	Дифференциация «ы –и» в предложениях, связных текстах.	1				
23.	Дифференциация «а - я» в слогах, в словах.	1				
24.	Дифференциация «а - я» в предложениях, связных текстах.	1				
25.	Дифференциация «о -ё» в слогах, в словах.	1				
26.	Дифференциация «о -ё» в предложениях, связных текстах.	1				
27.	Дифференциация «у - ю» в слогах, в словах.	1				

28.	Дифференциация «у - ю» в предложениях, связных текстах.	1				<p>Коррекция слухового восприятия на основе упражнений, игр «Угадай звук», «Подбери нужное слово».</p> <p>Коррекция фонематического восприятия, памяти. «Слушай и запоминай», «Кто больше?»</p> <p>Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».</p>
29.	Дифференциация «э -е» в слогах, в словах.	1				
30.	Дифференциация «э -е» в предложениях, связных текстах.	1				
31.	Дифференциация «е – ю» в слогах, словах, предложениях.	1				
32.	Обобщение по теме.	1				
33.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1				
34.	Предупредительный диктант.	1				

II четверть (28ч.).					
	Развитие фонематической и зрительной дифференциации на материале звонких и глухих согласных.(32ч.).				Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
1.	Дифференциация «з –с» в изолированной позиции, в слогах.	1			Коррекция фонематического слуха: «Какой звук слышится чаще других».
2.	Дифференциация «з –с» в словах.	1			
3.	Дифференциация «з –с» в предложениях и текстах.	1			Коррекция фонематического восприятия «Слушай и запоминай».
4.	Слуховой диктант.	2			
5.	Дифференциация «б -п» в изолированной позиции, в слогах.	1			Коррекция мышления на основе работы над словами-паронимами «Закончи предложение».
6.	Дифференциация «б -п» в словах.	1			
7.	Дифференциация «б -п» в предложениях и текстах.	2			Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос, задай вопрос.
8.	Слуховой диктант.	2			
9.	Дифференциация «д -т» в изолированной позиции, в слогах.	1			Коррекция мыслительных операций; волевых усилий при выполнении заданий; слухового восприятия.
10.	Дифференциация «д -т» в словах.	1			
11.	Дифференциация «д -т» в предложениях и текстах.	1			
12.	Слуховой диктант.	2			Развитие и коррекция устной словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.
		1			

13.	Дифференциация «д -т» в словах.	1				
14.	Дифференциация «д -т» в предложениях и текстах.	2				Коррекция логического мышления, фонематического слуха «Исправь меня»
15.	Слуховой диктант.	1				
16.	Дифференциация «г -к» в изолированной позиции, в слогах.	1				Коррекция звукопроизношения , памяти.
17.	Дифференциация «г -к» в словах.	2				
18.	Дифференциация «г -к» в предложениях и текстах.	2				Коррекция фонематического восприятия, памяти «Сочиним сказку, «Слушай и запоминай».
19.	Слуховой диктант.	1				
20.	Обобщение по теме.	1				
III четверть. (40ч.).						
1	Обследование речи уч–ся.	6				Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Дифференциация «в - ф» в изолированной позиции, в слогах.	1				
3.	Дифференциация «в - ф» в словах.					Коррекция грамматической стороны речи.
4.	Дифференциация «в - ф» в предложениях и текстах..	2				
5.	Слуховой диктант.	2				Коррекция долговременной памяти (воспоминание. пояснение ,вывод).
6.	Дифференциация «ж -ш» в изолированной позиции, в слогах	1				
7.	Дифференциация «ж - ш» в словах.	1				
8.	Дифференциация «ж - ш» в предложениях и текстах.					

9.	Слуховой диктант.	2				
	Развитие фонематической, зрительной дифференциации в группе свистящих – шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав	2				Корректировать устную речь через систему вопрос ответ на вопрос, задай вопрос.
10.	Дифференциация «с - ш» в слогах, словах.	1				
11.	Дифференциация «с – ш» в словах, в предложениях.	1				Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.
12.	Дифференциация «с – ш» в связных текстах.	1				
13.	Предупредительный диктант.	1				Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
14.	Дифференциация «з –ж» в слогах, словах.	1				
15.	Дифференциация «з –ж» в словах, предложениях.	1				Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию «Топни – хлопни». Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Назови одним словом».
16.	Дифференциация «с – ц» в слогах, словах.	1				
17.	Дифференциация «с – ц» в словах, предложениях	1				
18.	Дифференциация «ч – ц» в слогах, словах, предложениях	1				
19.	Дифференциация «ч – щ» в слогах, словах, предложениях.	1				
20.	Дифференциация «ч –т» в слогах, словах, предложениях.	1				Развитие и коррекция словесно-логического мышления «Один – много».

21.	Дифференциация «з – ж» в слогах, словах.	1			
22.	Дифференциация «з – ж» в словах, предложениях.	1			Коррекция устной речи «Закончи предложение по картинке».
23.	Дифференциация «с – ц» в слогах, словах.	1			Коррекционные упражнения по развитию логического мышления «Слоговое лото».
24.	Дифференциация «с – ц» в словах, предложениях	1			Фонетическая зарядка со звуками [ж-ш].
25.	Дифференциация «ч – ц» в слогах, словах, предложениях	1			Коррекция зрительного восприятия «Прочти слово».
26.	Дифференциация «ч – щ» в слогах, словах, предложениях.	1			
27.	Дифференциация «ч – т» в слогах, словах, предложениях.	1			
28.	Словарный диктант.	1			Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
29.	Дифференциация сонорных согласных – 4 часа. Дифференциация «р – л» в слогах, словах.				
30.	Дифференциация «р – л» в словах, предложениях	2			Коррекция логического мышления, памяти на основе операций анализа и синтеза.
31.	Предупредительный диктант.	2			Упражнения, направленные на усиление концентрации внимания, устойчивости зрительного восприятия «Кто что подарил?»
32.	Проверочная работа.	1			
		1			

4 четверть. (35ч.). Развитие связной речи.(24ч.)					
1.	Формирование диалогической речи. Составление ответов по образцу.	2			Коррекция устной речи «Закончи предложение по картинке»
2.	Постановка вопросов по картинке.	1			Коррекция фонематического восприятия, памяти. «Слушай и запоминай» «Кто больше»
3.	Составление диалога на основе коммуникативной ситуации.	1			Коррекция звукопроизношения, памяти.
4.	Формирование вопросно – ответной формы речи на предложенную тему.	1			Коррекция мышления на основе работы со словами-паронимами «Закончи предложение».
5.	Проверочная работа.	1			Коррекция логического мышления, фонематического слуха «Исправь меня».
6.	Театрализация стихотворных текстов. «Лис и мышонок».	1			Коррекция устной речи «Закончи предложение по картинке».
7.	Театрализация стихотворных текстов. «Медведь и лиса».	1			Коррекция внимания, памяти на основе проведения дидактических игр «Поехали-поехали» «Будь внимателен».
8.	Театрализация стихотворных текстов. «Кисонька - Мурысонька».	1			
9.	Игра – драматизация прозаического текста, чтение по ролям. «Где мои вещи?».	1			
10.	Игра – драматизация прозаического текста, чтение по ролям. «Для чего нужны руки?».	1			Активизация словарного запаса. ИграКоррекция связной устной речи на основе составления

11.	Игра – драматизация прозаического текста, чтение по ролям «Машенька».	1			предложений по картинке».
12.	Проверочная работа.	1			Коррекционная работа по развитию диалогической речи.
13.	Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин: «Про девочку Машу и куклу Наташу».	1			Сказка «Теремок»
14.	Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин: «Как Алеша хотел белку испугать».	1			Воспроизведение скороговорок в заданном темпе с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями.
15.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	2			
16.	Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно – следственной.	2			Коррекционная работа по развитию логического мышления. Игра «Найдите слово в слове».
17.	Проверочная работа.	1			Работа над развитием речи. «Из одного слова-несколько»
18.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин: «Незнайкин подарок».	1			«Наборщик» «Доскажи словечко».
19.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин: «Про девочку Машу».	1			Коррекция логического мышления, грамматического строя речи. Игра «Исправь ошибку».
20.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин: «Надежный помощник».	1			
21.	Составление рассказа по одной сюжетной картине «Заботливая сестра».	1			Коррекция памяти. Игра «На одну тему».
22.	Составление рассказа по одной сюжетной картине «Заботливая сестра».	1			

23.	Составление рассказа по одной сюжетной картине «Случай в лесу».	1				Активизация словарного запаса. Игра «Подбери действием» «Угадай предмет (по действиям).
24.	Обобщение по теме.	1				
25.	Контрольная работа.	1				Коррекция связной устной речи на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.
26.	Обследование речи учащихся.	8				

V. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по чтению и развитию речи.

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по развитию устной речи.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

VI. Материально-техническое обеспечение программы и используемая литература.

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ГЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.