

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс
СЛОВО.

ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

Тема: Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных

– Развитие умения находить в тексте имена существительные, накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имён существительных и роли существительных в предложении и тексте.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I. Актуализация знаний.	– Откройте тетрадь. Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Напишите «Классная работа». Языковая разминка. – Запишите слова под диктовку: <i>сердце, уют, щека, ежевика, сумма, тростник, водомерка, искусство, трос, егерь, лестница, наполнение, орех, ежика.</i> 1. – Подчеркните слова, в которых есть орфограмма-буква гласного, красным карандашом, а где орфограмма-буква согласного – синим. – Какое слово вы подчеркнули два раза? (<i>Тростник.</i>) – В каком слове есть другая орфограмма-буква? (<i>Егерь.</i>) – Обозначьте все орфограммы. – Разберите по составу слово <i>водомерк^а</i> (сущ.) – Обведите в овал слова, в которых звуков больше, чем букв. – Что объединяет эти слова?	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

II. Формулирование проблемы.	1 3 3 – Прочитайте название нового большого раздела (с. 97). – Какие вы знаете части речи? Члены предложения? <i>Слова</i> – главный работник в языке. С их помощью мы называем предметы, признаки, действия, состояние и т.д. А разве могли бы мы без слов сформулировать мысли? В предложении каждое слово выполняет свою синтаксическую роль. – Слова какой части речи мы чаще всего употребляем? – Проверьте свои предположения, запишите первые буквы слов из языковой разминки. Существительное – Какой буквы не хватает? (ь.) Какова её роль в этом слове? – Дайте полное название этой части речи. (Имя существительное.) – Мы вспомним сегодня всё, что знаем об имени существительном, и будем по ходу урока составлять план повторения.	Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
III. Развитие умений.	Вспоминаем то, что знаем. 1. <i>Роль имён существительных в речи (работа в парах).</i> <i>Упр. 101 – развивается умение находить в тексте слова разных частей речи, выявлять существительные как самые частотные в употреблении.</i> <i>Задание .</i> – Прочитайте и сделайте вывод: какие части речи преобладают в тексте и почему? <u>Вывод:</u> В тексте преобладают имена существительные (их 19). Слов всех других частей речи – 34. Почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное. Частота их употребления связана с тем, что имена существительные обозначают всё, что нас окружает: предметы, явления, состояния. – О какой особенности имён существительных свидетельствует это	Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

упражнение?

На доске: Роль имён существительных в речи.

2. Признаки имён существительных (индивидуальная работа).

Упр. 102 – выявляются постоянные (одушевлённость/неодушевлённость, род) и непостоянные (число) признаки существительных.

Беседа:

– Что нужно сделать, чтобы определить, одушевлённым или неодушевлённым является существительное?

– Какого рода бывают имена существительные и как его определить?

– Как изменяются имена существительные? (По числам.)

– Продолжите фразу: *постоянные признаки имён существительных – это, непостоянные признаки – это ...*

– Как вы понимаете выражение «постоянный признак»? (Признак, который есть в любой форме данного слова, он есть всегда.)

Первый пример (избушке) разбирают коллективно, затем выполняют самостоятельно по заданию.

одуш.

охотник – м.р., ед.ч.

Емеля – м.р., ед.ч.

внучок – м.р., ед.ч.

Гришутка – м.р., ед.ч.

неодуш.

избушка – ж.р., ед.ч.

лес – м.р., ед.ч.

земля – ж.р., ед.ч.

свет – м.р., ед.ч.

окно – ср.р., ед.ч.

крыша – ж.р., ед.ч.

труба – ж.р., ед.ч.

кирпичи – м.р., мн.ч.

забор – м.р., ед.ч.

ворота – мн.ч.

сарай – м.р., ед.ч.

– Что мы повторяли в процессе выполнения этого упражнения?

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

на доске: **Постоянные и непостоянные признаки имён существительных.**

3. Упр. 103

– Какими членами предложения являются имена существительные? (Главными (подлежащее) и второстепенными.)

– Приведите примеры существительных в роли главных; в роли второстепенных.

– Что важного об имени существительном вы узнали из этого упражнения?

на доске: **Член предложения.**

4. Разбор имени существительного как части речи.

Упр. 104 Последовательность выполнения.

1) Расстановка запятых в учебнике.

2) Списывание последнего предложения.

3) Запись однокоренных слов.

сущ. гл. сущ. прил.
Охота, охотиться, охотник, охотный.

Вывод: Среди однокоренных слов могут быть слова разных частей речи.

4) Разбор имён существительных как части речи.

– Что вспомнили при выполнении этого упражнения?

Учитель записывает на доске:

Морфологический разбор имени существительного.

– Что мы сегодня делали? Какие умения развивали?

IV. Итог урока.

– По какому плану мы повторяли имя существительное?

– Запишите ключевые слова на основе этого плана.

V. Дом.задание.

1. Упр. 105 (устно).

