



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № 1 «27» августа 2020г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф.  «27» августа 2020г.	Утверждено: Приказ по школе № 01-04-69/1 Ж от «31» августа 2020г. Директор школы  Войшель О.А.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

Базовый уровень
2019-2020 у.год.

Учитель: Карелин К.С.

п. Тарутино
2020 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 9 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов авторского коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина., 2017. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

Конституция Российской Федерации (последняя редакция);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на изучение курса ОБЖ в 9 классе отведено 34 часов, в неделю 1 час, реализуется за 34 часа.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов.	Характеристика основных содержательных линий.	Характеристика основных видов деятельности ученика.
1.	Безопасный отдых и туризм	<p>Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>, анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>, формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.</p> <p><i>Практическая деятельность</i>, определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность</i>, оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): составлять правила взаимодействия.</p>

2.	Когда человек сам себе враг	<p>Почему подростки курят? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Разрушение личности под влиянием наркомании. Токсикомания — страшная зависимость.</p>	<p><i>Исследовательская деятельность</i>, оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. <i>Коммуникативная деятельность</i>, участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. <i>Рефлексивная деятельность</i>, заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). <i>Проектная деятельность</i>, по материалам темы.</p>
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p>Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС. Геофизические ЧС Гидрологические ЧС Метеорологические ЧС Природные пожары Чрезвычайные ситуации техногенного характера. причины возникновения и виды техногенных ЧС. Безопасное поведение в техногенных ЧС ПП при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.</p>	<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность</i>, выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. <i>Работа с информацией</i>, классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. Рефлексивная деятельность, составлять пошаговое планирование действий в ЧС. <i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. <i>Практическая деятельность</i>: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. <i>Проектная деятельность</i>, по темам уроков.</p>

4.	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.</p>		<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность</i>, овладеть навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. <i>Практическая работа</i> планировать линию поведения в ЧС социального характера. <i>Рефлексивная деятельность</i>, предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. <i>Проектная деятельность</i>, по темам уроков.</p>
----	---	--	---

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
 - контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
 - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
 - составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
 - характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
 - характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
 - раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
 - выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
 - раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
 - классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник	Литература для учителя ЭОР
---------	-------------------------------

<p>«Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p>3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p> <p>http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;</p> <p>http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;</p> <p>http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p>http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Формы организаций учебных занятий	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Безопасный отдых и туризм (10 часов)					
1	Обеспечение безопасности в туристском походе.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Обсуждают проблему «Почему туризм так популярен?», анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
2	Объективные трудности туристского похода.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Обсуждают проблему «Как преодолеть трудности турпохода?», классифицируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
3	Правила безопасности в турпоходе.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение. Составляют памятку «Безопасность в туристическом походе».
4	График движения. (практическая работа)	1		«Урок актуализации знания и умений»	Составляют график движения по маршруту.
5	Если турист отстал от группы. (практическая работа)	1		«Урок актуализации знания и умений»	Составляют программу поиска отставшего туриста.

6	Туризм и экология окружающей среды.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Обсуждают проблему «Быт туриста», предлагают способы утилизации отходов без вредного воздействия на окружающую природу. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
7	Безопасность в водном турпоходе.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Работают в группах: плавательные средства в турпоходе. Обсуждают проблему «Опасности водных походов». Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
8-9	Узлы в турпоходе. (практическая работа)	2		«Урок актуализации знания и умений»	Осваивают разные виды узлов.
10	Сигналы бедствия. (практическая работа)	1		«Урок актуализации знания и умений»	Осваивают сигналы бедствия «Земля- воздух».
Раздел 2. Когда человек сам себе враг (5 часов)					
11	Почему подростки курят?	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют результаты анонимного опроса, Участвуют в диалоге: почему курение особенно вредно для подростков. Высказывают своё мнение.
12	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. (практическая работа)	1		«Урок усвоения новых знаний»	Работают с документами. Анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»
13	Алкоголь — разрушитель личности.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.

14	Разрушение личности под влиянием наркомании.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
15	Токсикомания — страшная зависимость.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)					
16	Краткая характеристика используемых в теме понятий.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Классифицируют природные ЧС. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
17	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом и иллюстративном виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
18	Деятельность по предупреждению природных ЧС.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Составляют инструктаж «Общие правила эвакуации». Сравнивают с информацией представленной в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
19	Природные чрезвычайные ситуации на территории России.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге. Работают в группах. Высказывают своё мнение.

20	Геофизические ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют причины возникновения геофизических ЧС (землетрясений, сели, оползни, обвалы, снежные лавины). Объясняют причины возникновения, правила поведения при возникновении при землетрясении. Характеризуют и анализируют места образования, причины извержения вулканов. Характеризуют типы вулканов. Предвестники. Анализируют информацию представленную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
21	Гидрологические ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, цунами) Анализируют действия при угрозе и во время наводнения, цунами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
22	Метеорологические ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи). Анализируют правила защиты населения при возникновении. ЧС метеорологического происхождения. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.

23	Природные пожары	1		«Урок актуализации знания и умений»	Классификация лесных пожаров. Рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
24	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. причины возникновения и виды техногенных ЧС.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют причины возникновения аварий на опасных объектах. Классифицируют опасные объекты. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, участвуют в диалоге.
25	Безопасное поведение в техногенных ЧС	1		«Урок актуализации знания и умений»	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, характерных для региона проживания обучающихся. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
26	ПП при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами. (практическая работа)	1		«Урок контрольного учета и оценки»	Оказывают первую медицинскую помощь: наложение жгута, шин, стерильных повязок. Высказывают своё мнение. Участвуют в диалоге.

27	Контрольная работа Организация защиты населения от ЧС техногенного и природного характера	1		«Урок контрольного учета и оценки»	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (6 часов)					
28	Экстремизм, терроризм (характеристика понятий).	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность. Работают с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.
29	Как снизить угрозу теракта?	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют правило поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.
30	Если вас взяли в заложники	1		«Урок актуализации знания и умений»	Анализируют правило поведения при взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников.
31	Взрывы в жилых домах.	1		«Урок актуализации знания и умений»	Участвуют в дискуссии: взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма. Анализируют правило поведения после взрыва в жилом доме.

32	Промежуточная аттестация	1		Урок закрепление	Установить уровень соответствия требованиям стандарта. Тестирование.
33	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Работают с документами. Анализируют информацию представленную в учебнике в текстовом виде, участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
34	Национальная безопасность Российской Федерации.	1		«Урок усвоения новых знаний»	Обсуждают проблему «Национальная безопасность Российской Федерации». Раскрывают значение этого понятия. Участвуют в диалоге. Высказывают своё мнение.
	итого	34			