Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тарутинская средняя школа»

| Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф | Утверждено: Приказ по школе № 0 3 гол - 18/89 от « ∠ » 2017 г. Директор школы Лог Войшель О.А. |
|--|---|
| | 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |

Рабочая программа «Геометрия» 7 класс, базовый уровень

п. Тарутино 2017 – 2018 учебный год Учитель Смагина И. А.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) учебного плана, на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др. по геометрии (Программы для общеобразовательных учреждений. Математика.-М.:Дрофа,2008).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцева и др.; учеб. для общеобразоват. Учреждений /Л.С.Атанасян и др.-13изд.- М.:Просвещение,2014.

Рабочей программой предусмотрено:

Самостоятельных работ-16 Контрольных работ-6 (5 тематических и 1 итоговая) Проектных работ-2

2.Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения алгебры на второй ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по математике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели изучения учебного предмета.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития:
- * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- *формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта:
- *воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:
- * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- *формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 3) в предметном направлении:

*овладение системой математических знаний и умений, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности;

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

Задачи:

*овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

*сформировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

*формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;

*воспитывать отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

Особенности организации учебного процесса

В основе организации учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
 - обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;

^{*}интеллектуальное развитие:

^{*}развитие ясности и точности мысли, сообразительности, мыслительных навыков:

^{*}выделение главного, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация;

^{*}качеств ума: гибкость, самостоятельность;

^{*}познавательных процессов: внимание, воображение, память;

^{*}общеучебных умений и навыков:

^{*}письма и чтения в нужном темпе, слушать учителя с одновременным ведением записей, работать с литературой, учебной и справочной;

^{*}формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

^{*}выявление и формирование математических и творческих способностей.

- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов шестиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 7 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета геометрии.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- 1) в личностном направлении:
- * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - * критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- * представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
 - * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
 - * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - * способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 - 2) в метапредметном направлении:
- * первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;
 - * умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- * умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- * умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - * умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
 - * умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - * понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - * умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - * умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- *первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3) в предметном направлении:

*пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

*изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;

*вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);

*решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

*решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Начальные геометрические сведения (11/4/1).

Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные углы и их свойства. Вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

С.Р.№1 «.Равенство фигур»

С.Р.№2 «Измерение отрезков»

С.Р.№3 «Перпендикулярные прямые»

С.Р.№4«Вертикальные и смежные углы»

К.Р.№1 «Начальные понятие планиметрии»

Тема 2. Треугольники (18/4/1).

<u>Основная цель:</u> сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Признаки равенства треугольников.. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

- С.Р.№6 «Первый признак равенства треугольников»
- С.Р.№7 «Медиана, биссектриса и высота треугольника. Свойство равнобедренного треугольника»
- С.Р.№8 «Второй и третий признаки равенства»
- С.Р.№9 «Окружность. Простейшие задачи на построение»
- К.Р. №2 «Треугольники»

Тема 3. Параллельные прямые (13/3/1).

Основная цель: дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

- С.Р.№10 «Признаки параллельности прямых»
- С.Р.№11 «Аксиома параллельных прямых»
- С.Р.№12 « Свойства параллельных прямых»
- К.Р. №3«Параллельные прямые»

Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20/4/2).

Основная цель: расширить знания учащихся о треугольниках.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

- С.Р.№12 «Сумма углов треугольника»
- С.Р.№13 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
- С.Р.№14 «Прямоугольный треугольник»
- С.Р.№16 «Построение треугольников»
- К.Р.№4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №п/п | Наименование раздела, | Количество | Деятельность обучающихся |
|------|----------------------------|------------|--|
| | темы | часов | |
| 1. | Начальные | 11 | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как |
| | геометрические сведения | | сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера уг- |
| 1.1 | Прямая и отрезок | 1 | ла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие верти- |
| 1.2 | Луч и угол | 1 | кальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и |
| 1.3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпенди- |
| 1.4 | Измерение отрезков | 1 | формулировать и обосновывать утверждение о своистве двух примых, перисиди- |

| 1.5 | Решение задач по теме | 1 |] |
|------|----------------------------|----|----|
| | «Измерение отрезков» | | |
| 1.6 | Измерение углов | 1 | |
| 1.7 | Смежные и вертикальные | 1 | |
| | углы | | |
| 1.8 | Перпендикулярные прямые | 1 | |
| 1.9 | Подготовка к контрольной | 1 | |
| | работе | | |
| 1.10 | Контрольная работа №1 | 1 | |
| 1.11 | Анализ контрольной | 1 | |
| | работы | | |
| 2. | Треугольники | 18 | |
| 2.1 | Треугольники | 1 | |
| 2.2 | Первый признак равенства | 2 | |
| | треугольников | | ۱, |
| 2.3 | Медианы, биссектрисы и | 1 | , |
| | высоты треугольника | | • |
| | | | 1 |
| 2.4 | Равнобедренный | 1 |] |
| | треугольник и его свойства | | |
| 2.5 | Решение задач по теме | 1 | |
| | «Равнобедренный | | |
| | треугольник» | | |
| 2.6 | Второй признак равенства | 1 | , |
| | треугольников | | |
| 2.7 | Решение задач на | 1 | |
| | применение второго | | 1 |
| | признака равенства | | |
| | треугольников | | |
| 2.8 | Третий признак равенства | 1 | |
| | треугольников | |] |
| 2.9 | Решение задач на | 1 | |
| | применение третьего | | |
| | признака равенства | | |
| | треугольников | | |

кулярных третьей; **изображать и распознавать** указанные простейшие фигуры на чертежах; **решать** задачи, связанные с этими простейшими фигурами

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треуголники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, объяснять, какие отрезки называются биссектрисой, медианой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника ;решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи

| 2.10 | Признаки равенства | 2 | |
|------|--------------------------|----|--|
| | треугольников | | |
| 2.11 | Окружность | 1 | |
| 2.12 | Задачи на построение | 1 | |
| 2.13 | Решение задач на | 1 | |
| | построение с помощью | | |
| | циркуля и линейки | | |
| 2.14 | Подготовка к контрольной | 1 | |
| | работе | | |
| | Контрольная работа №2 | 1 | |
| | Учебный проект «Изучаем | 1 | Презентация проектов |
| | треугольник» | | |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью |
| 3.1 | Признаки параллельности | 2 | рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, |
| | прямых | | называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; |
| 3.2 | Практические способы | 1 | формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности |
| | построения параллельных | | двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже |
| | прямых | | использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить |
| 3.3 | Решение задач по теме | 1 | следствия из нее; формулировать и доказывать теоремы о свойствах |
| | «Признаки параллельности | | параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных |
| | прямых» | | с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим |
| 3.4 | Аксиома параллельных | 1 | объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется |
| | прямых | | обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод |
| 3.5 | Свойства параллельных | 2 | доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с |
| | прямых | | соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить |
| 3.6 | Решение задач по теме | 3 | примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, |
| | «Параллельные прямые» | | доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 3.7 | Подготовка к контрольной | 1 | |
| | работе | | |
| 3.8 | Контрольная работа №3 | 1 | |
| 3.9 | Анализ контрольной | 1 | |
| | работы | | |
| 4. | Соотношения между | 20 | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее |
| | сторонами и углами | | следствие, о внешнем угле треугольника; проводить классификацию |

| | треугольника | | |
|------|--------------------------|---|--|
| 4.1 | Сумма углов треугольника | 2 | |
| | | | |
| 4.2 | Соотношения между | 2 | |
| | сторонами и углами | | |
| | треугольника | | |
| 4.3 | Неравенство треугольника | 1 | |
| 4.4 | Подготовка к контрольной | 1 | |
| | работе | | |
| 4.5 | Контрольная работа №4 | 1 | |
| 4.6 | Анализ контрольной | 1 | |
| | работы | | |
| 4.7 | Прямоугольные | 2 | |
| | треугольники и некоторые | | |
| | их свойства | | |
| 4.8 | Признаки равенства | 2 | |
| | прямоугольных | | |
| | треугольников | | |
| 4.9 | Расстояние от точки до | 1 | |
| | прямой. Расстояние между | | |
| | параллельными прямыми | | |
| 4.10 | Построение треугольника | 3 | |
| | по трем элементам | | |
| 4.11 | Решение задач по теме | 1 | |
| | «Соотношения между | | |
| | сторонами и углами | | |
| | треугольника» | | |
| 4.12 | Подготовка к контрольной | 1 | |
| | работе | | |
| 4.13 | Контрольная работа №5 | 1 | |
| 4.14 | Анализ контрольной | 1 | |
| | работы | | |
| | Промежуточная | 1 | |

треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; формулировать определение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

| | аттестация | |
|---------|------------------------|---|
| 5. | Повторение | 5 |
| 5.1-5.6 | Повторение курса | 3 |
| 5.7 | Учебный проект | 1 |
| | «Повторяем геометрию 7 | |
| | класса» | |
| 5.8 | Итоговая контрольная | 1 |
| | работа | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебная и дидактическая литература:

- 1.«Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений авт. Л.С. Атанасян, доп.-М.: Просвещение 2012,
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Атанасян Л.С. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.:Просвещение, 2012
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение, 2010

Дополнительная литература для учителя:

Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Фарков А.В. (2015, 126с.)

Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. - Мельникова Н.Б., Захарова Г.А. (2017, 128с.)

Геометрия. 7 класс. Контрольные работы. Мельникова Н.Б. (2016, 64с.)

Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь. Атанасян Л.С. и др. (2014, 64с.)

Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы. Зив Б.Г., Мейлер В.М. (2016, 127с.)

Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. (2013, 112с.)

Тесты по геометрии. 7 класс. К учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Звавич Л.И., Потоскуев Е.В. (2013, 96с.)

Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. (2010, 81с.)

Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. (2014, 96с.)

Геометрия. 7 класс. Экспресс-диагностика. Мельникова Н.Б. (2014, 112с.)

Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. - *Мищенко Т.М.* (2016, 160с.)

Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Ковтун Г.Ю. (2015, 199с.)

Геометрия. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С. (2018, 368с.)

Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Глазков Ю.А., Камаев П.М. (2013, 78с.)

Геометрия. 7 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. Глазков Ю.А., Гаиашвили М.Я. (2015, 64с.)

Тетрадь-конспект по геометрии для 7 класса. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. (2015, 96с.)

Тематический контроль по геометрии. 7 класс. Мельникова Н.Б. (2011, 72с.)

Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М. (2010, 112с.)

Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. К учебнику Л.С. Атанасяна и др. - Мищенко Т.М. (2016, 96с.)

Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. (УУД) К учебнику Атанасяна Л.С. и др. - Глазков Ю.А., Егупова М.В. (2017, 80с.)

Геометрия. 7 класс. Промежуточное тестирование. Садовничий Ю.В. (2015, 80с.)

Геометрия. 7 класс. Методические рекомендации. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. (2015, 95с.)

Геометрия. Тесты. Рабочая тетрадь. 7 класс. Короткова Л.М., Савинцева Н.В. (2008, 96с.)

КАЛЕНЛАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ для 7 класса

| | Дата | | та | | Требования к результатам | | Контрольно – оценочная | |
|-------------|------------------|------------|-------|---------------|--------------------------|--------------|------------------------|----------|
| DKa | | проведения | | (предметным и | | деятельность | | |
| d | Тема урока /тип/ | | | Элементы | метапредметным*) | | | |
| > | | по | факти | содержания | получит | научится | Вид, форма | Домашнее |
| 2 | | плану | чески | | возможность | | | задание |
| | | | | | научиться | | | |

| 1 | Начальные геометрические сведения(11/4/1) | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------|------------------|----------------|--------------------|---------------|--|
| 1.1 | Прямая и отрезок(УОНЗ) | | Начальные | Коммуникативн | Распознавать | вводный | №№2,5,7 | |
| | |] | понятия | ые: | геометрические | <u>Цель:</u> | | |
| | | 1 | планиметрии: | Уметь при | фигуры на | Систематизация | | |
| | | | точки, | необходимости | чертежах, | ранее изученного | | |
| | |] | прямые, | отстаивать свою | моделях и в | теоретического | | |
| | | | отрезок. | точку зрения, | окружающей | материала. | | |
| | | | | аргументируя ее, | обстановке, | | | |
| | | | | подтверждая | обозначать и | | | |
| | | | | фактами; | строить | | | |
| | | | | продуктивно | отрезки, | | | |
| | | | | общаться и | прямые, лучи, | | | |
| | | | | взаимодействоват | углы. | | | |
| 1.2 | Луч и угол (УОНЗ) | | Что такое | ь с коллегами по | Понимать | текущий | №№10,13,15 | |
| | | | луч, начало | совместной | градусную | самоконтроль | | |
| | | | луча, угол, | деятельности; с | меру угла, | <u>Цель:</u> | | |
| | | | его сторона и | достаточной | сравнивать | Уровень усвоения | | |
| | |] | вершина? Как | полнотой и | углы, решать | учебного материала | | |
| | | | отличить | точностью | задачи, | и применение на | | |
| | |] | внутренние и | выражать свои | опираясь на | практике | | |
| | | | внешние | мысли в | изученные | | | |
| | | | области | соответствии с | свойства, | | | |
| | | | неразвернутог | задачами и | читать | C- 30 | | |
| | | | о угла. | условиями | чертежи, | | | |
| | | | Обозначение | коммуникации; | сопровождающ | | | |
| | | | луча и угла | вступать в | ие текст | | | |
| | | | | диалог, | задачи, | | | |
| | | | | участвовать в | выполнять | | | |
| | | | | коллективном | чертежи по | | | |
| | | | | обсуждении | условию. | | | |
| | | | | проблем; | | | | |
| | | | | вступать в | | | | |
| 1.3 | Сравнение отрезков и | | Равенство | диалог, | Измерять | текущий | №№19,21,23(б) | |
| | углов(УОМН) | | геометрическ | участвовать в | длину отрезка, | <u>Цель</u> : | | |
| | | | их фигур, | коллективном | сравнивать | Актуализация | | |

| 1.4 | Измерение отрезков(УОМН) | Середина отрезка ,биссектриса угла. Сравнение углов Длина отрезка, свойства длины отрезка .Единицы измерения и инструменты измерения | обсуждении проблем. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обнаруживать и формулировать | чертежи, сопровождающ ие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи Применять на практике свойства длин отрезков, | знаний теоретического материала текущий Цель: Актуализация знаний теоретического материала | №№31,35,38 |
|-----|--|---|---|--|---|---------------|
| 1.5 | Решение задач по теме | измерения Формировани | формулировать учебную | решать задачи | текущий | №№72,75,77 |
| | «Измерение отрезков» (Урок исследования и | е навыков рефлексивной | проблему совместно с | на нахождение длины отрезка | <u>Цель</u> : Актуализация | |
| | рефлексии) | деятельности | учителем. Познавательные | или всего отрезка | знаний теоретического | |
| | | | : передавать основное | orpesku - | материала | |
| 1.6 | Измерение углов(УОНЗ) | Градус, градусная | содержание в сжатом, | Применять на практике | самоконтроль <u>Цель:</u> | №№47(б),49,52 |

| | | мера угл Виды угло инструмент для измерения углов | развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения | свойства измерения углов, называть и изображать их виды | Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|------------|
| 1.7 | Смежные и вертикальные углы(КУ) | Смежные и вертикальнь углы и их свойства. | задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по | опираясь на изученные свойства, | текущий самоконтроль <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике С-31 | №№59,61,63 |
| | | | одному или нескольким признакам; | выполнять чертежи по условию задачи | | |
| 1.8 | Перпендикулярные прямые(УОМН) | Перпендику рные прямы свойства перпендику рных прямы | выявлять сходства и различия объектов. Личностные: | Строить перпендикуляр ные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающ ие текст задачи, выполнять чертежи по | текущий взаимоконтроль <u>Цель:</u> Определение уровня познавательного интереса | №№65,67,69 |

| | | | | новые знания | и условию зал | ачи | |
|----------|--|--|---|---|---|---|------------|
| 1.9 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | реа. инд ого вос про зон изу тем «Пе ные | ученной ие ервоначаль | новые знания з умения; нравственно- эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работ по алгоритму; формирование желания осознавать сво трудности и стремиться к и преодолению; проявлять способность к самооценке своих действи поступков. | Решать задач опираясь на изученные свойства смежных и вертикальны углов, перпендикул ных прямых | ни, итоговый взаимоконтроль Цель: Оценка способностей к рефлексии контрольно — ияр коррекционного | 84 |
| 1.1 | Контролы | ная работа №1 по теме | «Начальны | е геометричесі | кие сведения» (у | рок развивающего кон | нтроля) |
| 0 | • | | | | | · • | • , |
| 1.1 1 | Анализ контрольной раб | боты (УИиР) | | | | | |
| 2 | | | Tpey | гольники (18/4 | 4/1) | | |
| 2.1 | Треугольники (КУ) | Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники? | средства дискуссии аргумента позиции; необходим | тр ать речевые об для эл и ре ции своей на уметь при пе пости тр | реугольник, бозначать его нементы, ешать задачи на ахождение ериметра реугольника | вводный <u>Цель</u> : Актуализация знаний теоретического материала | №№88,89(в) |
| 2.2 | Первый признак | Что такое теорема и | отстаиват | ь свою Ф | ормулировать | текущий | №№87,95,96 |

| | равенства | как ее доказывать? | точку зрения, | первый признак | Цель: | |
|-----|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------|
| | треугольников(У- | Каково доказательство | 1 | равенства | <u>цель</u> . Актуализация | |
| | \ | | 1 3 13 | * | • | |
| | Л) | первого признака | подтверждая | треугольников | знаний | |
| | | треугольников? Как | фактами; | Решать задачи на | теоретического | |
| | | решать задачи на | продуктивно | применение | материала | |
| | | применение первого | общаться и | первого признака | | |
| | | признака равенства | взаимодействовать с | равенства | | |
| | | треугольников? | коллегами по | треугольников. | | |
| 2.3 | Первый признак | Что такое теорема и | совместной | Решать задачи на | текущий | №№97,98 |
| | равенства | как ее доказывать? | деятельности; с | применение | самоконтроль | |
| | треугольников(УЗ | Каково доказательство | достаточной | первого признака | Цель: | |
| | ИМ) | первого признака | полнотой и | равенства | Уровень усвоения | |
| | | треугольников? Как | точностью выражать | треугольников. | учебного материала | |
| | | решать задачи на | свои мысли в | 1 3 | и применение на | |
| | | применение первого | соответствии с | | практике | |
| | | признака равенства | задачами и | | | |
| | | треугольников? | условиями | | C-33 | |
| 2.4 | Медианы, | Медиана, биссектриса | коммуникации; | Строить | текущий | №№103,105,107 |
| 2.1 | биссектрисы и | и высота | вступать в диалог, | перпендикуляр к | взаимоконтроль | 31-31-103,103,107 |
| | высоты | треугольника. | | прямой, | <u>Цель:</u> | |
| | | Перпендикуляр к | Ĭ | проводить в | <u>цель.</u> Уровень | |
| | треугольника (УОНМ) | прямой. | обсуждении проблем; | * | 1 | |
| | (yohw) | прямои. | | 1 2 | применения | |
| | | | | медиану, высоту | знаний на практике | |
| | | | | и биссектрису. | | |
| | | | точки зрения; | | | 2424404400444 |
| 2.5 | Равнобедренный | Равнобедренный | | Решать задачи на | текущий | №№104,109,111 |
| | треугольник и его | треугольник. Свойства | функции участников, | 1 | работа в группе | |
| | свойства (КУ) | равнобедренного | способы | свойств | <u>Цель:</u> | |
| | | треугольника | взаимодействия | равнобедренного | Определение уровня | |
| | | | Регулятивные: | треугольника <u>.</u> | познавательного | |
| | | | определять цель | | интереса | |
| 2.6 | Решение задач по | Равнобедренный | учебной | Решать задачи на | текущий | №№113,115,117 |
| | теме | треугольник Свойства | деятельности, | применение | самоконтроль | |
| | «Равнобедренный | равнобедренного | осуществлять поиск | * | <u>Цель:</u> | |
| | треугольник»(УЗИ | треугольника | ее достижения; | равнобедренного | Уровень усвоения | |
| | M) | | осознавать правило | треугольника. | учебного материала | |

| | | | контроля и успешно | | и применение на | |
|-----|-------------------|----------------|----------------------|------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | использовать его в | | практике | |
| | | | решении учебной | | приктике | |
| | | | задачи; составлять | | C-34 | |
| 2.7 | Второй признак | Второй признак | план выполнения | | текущий | NºNº121,123 |
| 2.7 | равенства | 1 | задания с учителем; | 1 7 1 | Цель: | J1919121,123 |
| | ± | равенства | | * * | | |
| | треугольников(У- | треугольников | понимать причины | 1 | Уровень усвоения ЗУН | |
| | Л) | | своего неуспеха и | 1 3 | ЗУП | |
| | | | | Решать задачи на | | |
| | | | выхода из этой | 1 | | |
| | | | _ | второго признака | | |
| | | | по составленному | 1 | | |
| | | | | треугольников в | | |
| | | | | ходе решения | | |
| | | | дополнительные | простейших | | |
| | | | источники | задач | | |
| 2.8 | Решение задач на | Второй признак | информации; вносить | , , | работа в группе | №№125,129 |
| | применение | равенства | коррективы и | применение | <u>Цель:</u> | |
| | второго признака | треугольников | дополнения в | второго признака | Уровень усвоения | |
| | равенства | | составленные планы | равенства | учебного материала | |
| | треугольников | | Познавательные: | треугольников | и применение на | |
| | (УОМН) | | передавать основное | | практике | |
| 2.9 | Третий признак | Третий признак | содержание в сжатом, | Формулировать | текущий | №№126,130(б) |
| | равенства | равенства | выборочным или | третий признак | <u>Цель:</u> | |
| | треугольников(КУ) | треугольников | развернутом виде; | равенства | Уровень усвоения | |
| | | | выбирать наиболее | треугольников | ЗУН | |
| | | | эффективные | Решать задачи на | | |
| | | | способы решения | применение | C-35 | |
| | | | задач; анализировать | второго признака | | |
| | | | условия и требования | равенства | | |
| | | | задачи; проводить | треугольников | | |
| 2.1 | Решение задач на | Третий признак | анализ способов | Решать задачи на | работа в группе | Задания по готовым |
| 0 | применение | равенства | решения задачи с | применение | Цель: | чертежам |
| | третьего признака | треугольников | точки зрения их | - | Уровень усвоения | * |
| | равенства | | рациональности и | равенства | учебного материала | |
| | треугольников | | экономичности; | треугольников | и применение на | |

| | (УЗИМ) | | выдвигать и | | практике | |
|-----|------------------|---------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------|
| 2.1 | Признаки | Признаки равенства | обосновывать | Формулировать | текущий | №№131,134, |
| 1 | равенства | треугольников. | гипотезы, предлагать | признаки | работа в группе | 137 |
| | треугольников | | способ их | равенства | <u>Цель:</u> | |
| | (УЗИМ) | | корректировки; | треугольников. | Уровень усвоения | |
| | | | создавать структуру | Решать задачи | учебного материала | |
| | | | взаимосвязей | на применение | и применение на | |
| | | | смысловых единиц | признаков | практике | |
| | | | текста; | равенства | | |
| | | | преобразовывать | треугольников | | |
| 2.1 | Признаки | Признаки равенства | модели с целью | _Решать задачи | итоговый | №№135,139,141, |
| 2 | равенства | треугольников. | выявления общих | на применение | взаимоконтроль | 142 |
| | треугольников | | законов, | признаков | <u>Цель:</u> уровень | |
| | (УКП ЗУН) | | определяющих | равенства | усвоения ЗУНов | |
| | | | предметную область | треугольников | | |
| | | | Личностные: | | C-36 | |
| 2.1 | Окружность | Понятия окружность, | формирование: | Решать | вводный | №№143,144 |
| 3 | (УОНЗ) | радиус, хорда, | стартовой | простейшие | <u>Цель</u> : | |
| | | диаметр, дуга | мотивации к | задачи на | Актуализация | |
| | | окружности | обучению, | построение | знаний | |
| | | | положительного | окружности и ее | теоретического | |
| | | | отношения к | элементов | материала | |
| | | | учению, желанию | | | |
| | | | приобретать новые | | | |
| | 2 | H | знания и умения; | D | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 20 20 146 147 |
| 2.1 | Задачи на | Примеры задач на | нравственно- | Решать | текущий | №№146,147 |
| 2.1 | построение | построение | эстетического | простейшие | взаимоконтроль | |
| 4 | (УЗИМ) | | оценивания | задачи на | <u>Цель:</u> | |
| | | | усваиваемого | построение | Уровень | |
| | | | материала; навыков работы по | | применения | |
| | | | раооты по алгоритму; навыков | | знаний на практике | |
| | | | организации анализа | | | |
| | | | своей деятельности; | | | |
| | D | П | навыков | D | <u>_</u> | NC NC 140 150 151 |
| 2.1 | Решение задач на | Примеры задач на | самоанализа и | Решать | итоговый | №№149,150,151 |
| 2.1 | построение с | построение | самоапализа и | простейшие | самооценка | |

| 5 | помощью циркуля и линейки(УЗИМ) | | самоконтроля. | задачи на построение: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла | <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 2.1 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники» | Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче | Объяснять, какая фигура называется треугольником. Распознавать элементы треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника | итоговый самооценка <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике | №№156,165(a),171 |

| | | | с выделением только существенной для решения задачи информации <i>Личностные</i> : формирование навыков | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | | самоанализа и | | | |
| | | | самоконтроля | | | |
| 2.1 | Контрольная | работа №2 по теме «Треуг | | венства треугольні | иков» (урок развиваю | ощего контроля) |
| 7 | _ | | | | | - , |
| 2.1 | Учебный проект «Изу | чаем треугольник» | | | | |
| 8 | | | Π | (12/2/1) | | |
| 3.1 | Паттотт | Ита така | Параллельные прямы | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | Ma Ma 106 107 |
| 3.1 | Признаки | Что такое | Коммуникативные: | Формулировать и | вводный | №№186,187 |
| | параллельности | параллельные | уметь при | | <u>Цель</u> : | |
| | прямых(КУ) | прямые? Какие углы | необходимости | признаки | Актуализация знаний | |
| | | называются накрест | отстаивать свою | 1 | | |
| | | лежащими, | точку зрения, | 1 - 1 | теоретического | |
| | | односторонними, соответственными? | аргументируя ее, | | материала | |
| | | | подтверждая | простейшие | | |
| | | Каковы признаки | фактами; | задачи по теме | | |
| | | параллельности двух | продуктивно | | | |
| 2.2 | П | прямых? | общаться и взаимодействовать с | Φ | | NºNº189,190 |
| 3.2 | Признаки | Что такое | , , | Формулировать | текущий | NºNº189,190 |
| | параллельности прямых(УЗИМ) | параллельные | коллегами по совместной | 7 1 | самоконтроль | |
| | прямых(ў Эйімі) | прямые? Какие углы | | признаки | <u> Цель:</u> | |
| | | называются накрест | деятельности; с достаточной | параллельности | Уровень усвоения учебного | |
| | | лежащими, | полнотой и | двух прямых. Решать | | |
| | | односторонними, соответственными? | точностью выражать | | материала и | |
| | | | - | задачи по теме | применение на | |
| | | Каковы признаки параллельности двух | свои мысли в соответствии с | задачи по теме | практике | |
| | | параллельности двух прямых? | задачами и | | C-37 | |
| 3.3 | Практические | Практические | условиями | Познакомиться с | текущий | <u>№№218,222</u> |
| 3.3 | способы | способы построения | коммуникации; | практическими | самоконтроль | J 1-J 1-L I U, LLL |

| | построения | параллельных прямых | вступать в диалог, | способами | <u>Цель:</u> | |
|-----|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|------------------|---------------|
| | параллельных | ; области применения | участвовать в | построения | Уровень усвоения | |
| | прямых (УОНЗ) | признаков | коллективном | параллельных | учебного | |
| | | параллельности | обсуждении проблем; | прямых. Решать | материала и | |
| | | прямых | уметь(или развивать | простейшие | применение на | |
| | | | способность) брать на | задачи по теме. | практике | |
| | | | себя инициативу в | | | |
| 3.4 | Решение задач по | Теоремы о | организации | Решать задачи на | текущий | №№186(в),195 |
| | теме «Признаки | построение | совместного действия | применение | самоконтроль | |
| | параллельности | параллельных | Регулятивные: | признаков | Цель: | |
| | прямых» (УП) | прямых; | определять цель | параллельных | Уровень усвоения | |
| | | признаки | учебной | прямых и ее | учебного | |
| | | параллельности | деятельности, | следствия. | материала и | |
| | | прямых | осуществлять поиск | Использовать | применение на | |
| | | | ее достижения; | изученный | практике | |
| | | | осознавать правило | теоретический | | |
| | | | контроля и успешно | материал при | | |
| | | | использовать его в | решении задач на | | |
| | | | решении учебной | готовых чертежах | | |
| 3.5 | Аксиома | Аксиомы геометрии, | задачи; составлять | Формулировать | итоговый | №№196,198,200 |
| | параллельных | аксиома | план выполнения | аксиому | самооценка | |
| | прямых(УОНЗ) | параллельных прямых | задания с учителем; | параллельных | <u>Цель:</u> | |
| | | и ее свойства. | понимать причины | 1 | Уровень | |
| | | | своего неуспеха и | следствия. Решать | применения | |
| | | | находить способы | простейшие | знаний на | |
| | | | выхода из этой | задачи на | практике | |
| | | | ситуации; | применение | | |
| | | | самостоятельно | аксиомы | C-38 | |
| | | | формулировать | параллельных | | |
| | | | познавательную цель | прямых и ее | | |
| | | | и строить действия в | | | |
| 3.6 | Свойства | Свойства | соответствии с ней. | Находить равные | <u>вводный</u> | №№202,204,206 |
| | параллельных | параллельных | Познавательные: | углы при | <u>Цель</u> : | |
| | прямых(УОНМ) | прямых(теоремы об | передавать основное | параллельных и | Актуализация | |
| | | углах, образованных | содержание в сжатом, | секущей; решать | знаний | |
| | | двумя параллельными | выборочным или | задачи на | теоретического | |

| | | HDOLIDAI H SSYAWYSK) | noononiumosi nii | Ham (allawy) | MORODINOTIC | |
|-----|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| | | прямыми и секущей) | развернутом виде; | применение | материала | |
| | | | выбирать наиболее | , + | | |
| | | | эффективные | 0 | | |
| | | | способы решения | • • | | |
| | | | задач; анализировать | • | | |
| 3.7 | Свойства | Свойства | условия и требования | | текущий | №№208,210 |
| | параллельных | параллельных | задачи; проводить | 1 1 | <u>Цель:</u> | |
| | прямых(УЗИМ) | прямых(теоремы об | анализ способов | 1 | Уровень усвоения | |
| | | углах, образованных | решения задачи с | секущей; решать | теоретического | |
| | | двумя параллельными | точки зрения их | задачи на | материала | |
| | | прямыми и секущей) | рациональности и | применение | | |
| | | | экономичности; | свойств, теоремы | | |
| | | | выбирать смысловые | 0 | | |
| | | | единицы текста и | перпендикулярно | | |
| | | | устанавливать | сти прямых. | | |
| 3.8 | Решение задач по | Основные понятия по | отношения между | Формулировать | текущий | №№210,212 |
| | теме | изученной теме: | ними. | основные понятия | самопроверка | |
| | «Параллельные | параллельные прямые, | Личностные: | по данной теме, | <u>Цель:</u> | |
| | прямые» (УОМН) | свойства и признаки | формирование: | находить равные | Уровень | |
| | | параллельных прямых | стартовой | углы при | применения | |
| | | | мотивации к | параллельных и | знаний на | |
| | | | обучению, | секущей; решать | практике | |
| | | | положительного | задачи на | 1 | |
| | | | отношения к | применение | | |
| | | | учению, желанию | свойств, теоремы | C-39 | |
| | | | приобретать новые | 0 | | |
| | | | знания и умения; | перпендикулярно | | |
| | | | нравственно- | сти прямых. | | |
| 3.9 | Решение задач по | Основные понятия по | эстетического | Формулировать | текущий | Задания по |
| | теме | изученной теме: | оценивания | основные понятия | самопроверка | готовым чертежам |
| | «Параллельные | параллельные прямые, | усваиваемого | по данной теме, | <u>Цель:</u> | - committee of the content |
| | прямые» (УЗИМ) | свойства и признаки | материала; навыков | находить равные | Уровень | |
| | | параллельных прямых | работы по | углы при | применения | |
| | | паршисльных примых | алгоритму; | параллельных и | знаний на | |
| | | | формирование | секущей; решать | практике | |
| | | | навыков | | практикс | |
| | | | парыков | задачи на | | |

| | | | an-ayyyaayyyy ayyayyya | THE VICTORIAN CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF TH | | |
|-----|--------------------|------------------|------------------------|--|------------------|------------------|
| | | | организации анализа | применение | | |
| | | | своей деятельности. | свойств, теоремы | | |
| | | | | 0 | | |
| | | | | перпендикулярно | | |
| | | | - | сти прямых. | | |
| 3.1 | Решение задач(УП) | Признаки | | Решать задачи на | Итоговый | Вопросы 1-15, |
| 0 | | параллельности | | применение | работа в группах | №№215,216,218 |
| | | прямых, свойства | | признаков | <u>Цель:</u> | |
| | | параллельных | | параллельности | Систематизация | |
| | | прямых; аксиома | | прямых, свойств | знаний по теме | |
| | | параллельности | | параллельных | | |
| | | прямых | | прямых, теоремы | | |
| | | | | 0 | | |
| | | | | перпендикулярно | | |
| | | | | сти прямых; | | |
| | | | | находить равные | | |
| | | | | углы при | | |
| | | | | параллельных и | | |
| | | | | секущей; | | |
| 3.1 | Подготовка к | Построение и | Коммуникативные: | Формулировать и | Итоговый | №№1-3 в тетрадях |
| 1 | контрольной работе | реализация | критично относиться | доказывать | работа в группах | I I I |
| | (УИиР) | индивидуального | к своему мнению; | теоремы, | Цель: | |
| | | маршрута | аргументировать | выражающие | Систематизация | |
| | | восполнения | свою точку зрения; с | признаки | знаний по теме | |
| | | проблемных зон в | достаточно | параллельности | Shamm no reme | |
| | | изученной теме | полнотой и | двух прямых. | | |
| | | «Параллельные | точностью выражать | Решать задачи на | | |
| | | прямые» | свои мысли в | применение | | |
| | | примые// | соответствии с | • | | |
| | | | | признаков | | |
| | | | задачами и | параллельности | | |
| | | | условиями | прямых, свойств | | |
| | | | коммуникации. | параллельных | | |
| | | | Регулятивные: | прямых, теоремы | | |
| | | | понимать причины | 0 | | |
| | | | своего неуспеха и | перпендикулярно | | |
| 1 | | | находить способы | сти прямых; | | |

| | <u> </u> | | | | | T |
|-----|--|---|----------------------|---|--------------------|-------------------|
| | | | выхода из этой | находить равные | | |
| | | | ситуации. | углы при | | |
| | | | Познавательные: | параллельных и | | |
| | | | восстанавливать | секущей. | | |
| | | | предметную | | | |
| | | | ситуацию, | | | |
| | | | описанную в задаче | | | |
| | | | с выделением только | | | |
| | | | существенной для | | | |
| | | | решения задачи | | | |
| | | | информации | | | |
| | | | Личностные: | | | |
| | | | формирование | | | |
| | | | навыков | | | |
| | | | самоанализа и | | | |
| | | | самоконтроля | | | |
| 3.1 | 1 | | №3 по теме «Паралле | Альные прямые» (vp | ок развивающего ко | нтроля) |
| 2 | | Part Part Part Part Part Part Part Part | | F () F | P | <i>-</i> |
| 3.1 | Анализ контрольной | паботы (УИиР) | | | | |
| 3 | F ************************************ | F (*) | | | | |
| 4 | | Соотношения межлу | сторонами и углами | | 1) | |
| | | , | P J | - F • J = • • • • • • • • • • • • • • • • • • | -, | |
| 4.1 | Сумма углов | Внешний угол | Коммуникативные: | Формулировать | вводный | №№223(б),225,227(|
| | треугольника | треугольника; теорема | адекватно | теоремы о сумме | Цель: | (a) |
| | (УОНМ) | о сумме углов | использовать | углов | Актуализация | |
| | (* 5 25) | треугольника и ее | речевые средства для | • | знаний | |
| | | следствия. | дискуссии и | доказательством, | теоретического | |
| | | Следетый. | аргументации своей | · · | материала | |
| | | | позиции; уметь при | 1 | матернала | |
| | | | необходимости | внешнего угла | | |
| | | | | треугольника. | | |
| | | | точку зрения, | | | |
| | | | аргументируя ее, | | | |
| | | | подтверждая | решать задачи, | | |
| | | | фактами; | опираясь на | | |
| 1 | i | 1 1 | рактами, | риираясь на | 1 | i |
| | | | продуктивно | свойство | | |

| | | | | внешнего угла | | |
|-----|-------------------|-----------------------|---------------------|--|------------------|-----------------------|
| 1.2 | D. | D v | взаимодействовать с | 1 7 | U | NO NO 200 (E) 221 224 |
| 4.2 | Решение задач по | Внешний угол | | Формулировать | текущий | №№228(б),231,234 |
| | теме «Сумма углов | треугольника; теорема | совместной | теорему о сумме | <u>Цель:</u> | |
| | треугольника» | о сумме углов | деятельности; с | углов | Уровень усвоения | |
| | (УЗИМ) | треугольника и ее | достаточной | треугольника. | теоретического | |
| | | следствия. | полнотой и | Решать задачи, | материала | |
| | | | точностью выражать | опираясь на | | |
| | | | свои мысли в | свойство | | |
| | | | соответствии с | внешнего угла | | |
| | | | задачами и | треугольника | | |
| 4.3 | Соотношения | Соотношения между | условиями | Решать задачи, | вводный | №№236,238,241 |
| | между сторонами и | сторонами и углами | коммуникации; | опираясь на | <u>Цель</u> : | |
| | углами | треугольника(неравен | вступать в диалог, | признак | Актуализация | |
| | треугольника(УОМ | ство треугольника) | участвовать в | равнобедренного | знаний | |
| | H) | | коллективном | треугольника, | теоретического | |
| | | | обсуждении проблем; | зависимость | материала | |
| | | | устанавливать и | между сторонами | | |
| | | | сравнивать разные | и углами | | |
| | | | точки зрения; | треугольника. | | |
| 4.4 | Соотношения | Соотношения между | определять цели и | Решать задачи, | текущий | №№243,248(б),250(|
| | между сторонами и | сторонами и углами | функции участников, | опираясь на | <u>Цель:</u> | б) |
| | углами | треугольника(неравен | способы | признак | Уровень усвоения | |
| | треугольника(УЗИ | ство треугольника) | взаимодействия | равнобедренного | теоретического | |
| | M) | | Регулятивные: | треугольника, | материала | |
| | | | | зависимость | | |
| | | | учебной | между сторонами | | |
| | | | деятельности, | и углами | | |
| | | | осуществлять поиск | треугольника. | | |
| 4.5 | Неравенство | Теорема о | ее достижения; | Формулировать | текущий | №№237(б),239 |
| | треугольника | неравенстве | осознавать правило | теорему о | самопроверка | |
| | (УОНЗ) | треугольника; | контроля и успешно | неравенстве | <u>Цель:</u> | |
| | | теоремы о | использовать его в | I - 3 | Уровень | |
| | | соотношениях между | решении учебной | доказательством. | применения | |
| | | сторонами и углами | задачи; составлять | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | знаний на | |
| | | треугольника | план выполнения | опираясь на | практике | |

| | I | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------------|---|-------------------|-------------------------------|---------------|
| | | | задания с учителем; понимать причины | * | | |
| | | | - | * * | | |
| | | | своего неуспеха и | 1 2 | 0.41 | |
| | | | | теорему о | C-41 | |
| | | | | неравенстве | | |
| | | | 1 | треугольника | | |
| 4.6 | Подготовка к | Построение и | по составленному | Формулировать и | Итоговый | №№252,253 |
| | контрольной | реализация | плану, использовать | доказывать | работа в группах | |
| | работе(УИиР) | индивидуального | основные и | теорему о сумме | Цель: | |
| | | маршрута | дополнительные | углов | Систематизация | |
| | | восполнения | источники | треугольника и ее | знаний по теме | |
| | | проблемных зон в | информации; вносить | следствие о | | |
| | | изученной теме | коррективы и | внешнем угле | | |
| | | «Соотношения между | дополнения в | треугольника, | | |
| | | сторонами и углами | составленные планы | проводить | | |
| | | треугольника» | Познавательные: | классификацию | | |
| | | Population | передавать основное | * | | |
| | | | содержание в | углам, решать | | |
| | | | сжатом, выборочным | , I | | |
| | | | или развернутом | 1 | | |
| | Контрольная работа Л | №4 по теме «Соотношения | виде; выбирать | | | |
| | | іами треугольника» (урок | наиболее | | | |
| | развивающего контрол | 1 0 01 | эффективные | | | |
| | Анализ контрольной р | , | способы решения | | | |
| 4.9 | Прямоугольные | Свойства | задач; анализировать | Формулировать | вводный | №№245,247 |
| 1.7 | треугольники и | прямоугольных | условия и требования | - op | Цель: | 312312213,217 |
| | некоторые их | треугольников; | задачи; проводить | | <u>дель</u> . Актуализация | |
| | свойства (УОНЗ) | внешние углы | анализ способов | 1 2 | знаний | |
| | своиства (3 0113) | треугольника; | решения задачи с | Решать задачи, | теоретического | |
| | | прсугольника, | точки зрения их | | * | |
| | | | рациональности и | оттралев на | материала | |
| | | | экономичности; | | | |
| | | | , in the second of the second | равенства | | |
| | | | выдвигать и обосновывать | P J - 0 | | |
| 1 1 | Hayamanyya | Chayama | гипотезы, предлагать | треугольников. | | No.No.255 257 |
| 4.1 | Некоторые | Свойства | способ их | Доказывать | текущий | NºNº255,257 |
| 0 | свойства | прямоугольных | спосоо их | свойства и | <u>Цель:</u> | |

| | THE CALL OF THE CALL AND THE CALL OF THE C | ma ov mo my vyvyda n: | vacana cramina caprani | THE PARTY DAVISORY | Vacanti venesiii | |
|-----|--|-----------------------|---|--------------------|------------------|-------------|
| | прямоугольных | треугольников; | корректировки; | признаки. Решать | Уровень усвоения | |
| | треугольников | внешние углы | создавать структуру | простейшие | теоретического | |
| | (УПЗУ) | треугольника; | взаимосвязей | задачи по теме. | материала | |
| | | | смысловых единиц | Применять | | |
| | | | текста; | свойства | | |
| | | | преобразовывать | прямоугольных | | |
| | | | модели с целью | треугольников. | | |
| | | | выявления общих | Использовать | | |
| | | | законов, | приобретенные | | |
| | | | определяющих | знания и умения в | | |
| | | | предметную область | практической | | |
| | | | Личностные: | деятельности и | | |
| | | | формирование: | повседневной | | |
| | | | стартовой | жизни для | | |
| | | | мотивации к | описания | | |
| | | | обучению, | реальных | | |
| | | | положительного | ситуаций на языке | | |
| | | | отношения к | геометрии. | | |
| 4.1 | Признаки | Признаки равенства | учению, желанию | Доказывать | текущий | №№261,264 |
| 1 | равенства | прямоугольных | приобретать новые | признаки | самопроверка | |
| | прямоугольных | треугольников | знания и умения; | равенства | <u>Цель:</u> | |
| | треугольников | Tpeyronames | нравственно- | прямоугольных | Уровень | |
| | (УЗИМ) | | эстетического | треугольников. | применения | |
| | (331111) | | оценивания | Решать задачи, | знаний на | |
| | | | усваиваемого | опираясь на | практике | |
| | | | материала; навыков | признаки | практике | |
| | | | работы по | равенства | | |
| | | | алгоритму; навыков | 1 | | |
| | | | | прямоугольных | | |
| 4.1 | Havaranya | Пътгототи и опожата | организации анализа своей деятельности; | треугольников. | vyzanany vý | MaNa206 200 |
| 4.1 | Некоторые | Признаки и свойства | · · | Доказывать | итоговый | №№296,298, |
| 2 | свойства | равенства | навыков | свойства и | взаимопроверка | 299 |
| | прямоугольных | прямоугольных | самоанализа и | признаки. Решать | <u>Цель:</u> | |
| | треугольников | треугольников | самоконтроля. | простейшие | Уровень умения | |
| | .Решение задач | | | задачи по теме. | оценивать свои | |
| | (УЗИМ) | | | Применять | действия и | |
| | | | | свойства | действия | |

| 4.1 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми(УОНЗ) | Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми | прямоугольних Использоват приобретення знания и уме практическо деятельности повседневно жизни для описания реальных ситуаций на геометрии. Формулиров доказывать свойства параллельны прямых. Реш задачи на нахождение расстояния от точки до пря | ов. совместной деятельности; ные ения в й и и и й языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке языке | №№272,274, 278 |
|-----|---|---|---|--|-------------------|
| | | | точки до пря расстояния м параллельны прямыми. | лежду | |
| 4.1 | Построение | Задачи на | Формироват | 3 . | №№284(разобрать) |
| 4 | треугольника по | построение;. виды | представлен | | , |
| | трем | задач на построение | задачах на | Уровень | 285 |
| | элементам(КУ) | треугольников по | построение. | применения знаний на | |
| | | трем сторонам | Строить | | |
| | | | треугольник трем сторона | - | |
| 4.1 | Построение | Задачи на | Формироват | | №№290(б),292(б) |
| 5 | треугольника по | построение; виды | представлен | 2 | |
| | трем | задач на построение | задачах на | Цель: | |
| | элементам(УПЗУ) | треугольников по | построение. | Уровень | |

| | | трем сторонам | | Строить треугольник по трем сторонам. | применения знаний на практике | |
|-------|--|--|---|--|--|------------------|
| 4.1 | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»(УКП ЗУН) | Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | Формировать представление о задачах на построение. Строить треугольник по трем сторонам. | С-43 итоговый работа в группах Цель: Систематизация знаний по теме | №№314,315(б) |
| 4.1 7 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (УП) | Совершенствование ЗУНов по теме;. применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами Личностные: | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | итоговый работа в группах Цель: Систематизация знаний по теме | №№299,302(a),308 |

| | 1 | - | 1 | T . | Г | T | T |
|-----|--------------------|---|--------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | формирование | | | |
| | | | | положительного | | | |
| | | | | отношения к | | | |
| | | | | учению, желания | | | |
| | | | | приобретать новые | | | |
| | | | | знания, умения. | | | |
| 4.1 | Подготовка к | | Построение и | Коммуникативные: | Решать задачи, | работа в группах | №№1-3 в тетрадях |
| 8 | контрольной работе | | реализация | критично | опираясь на | Цель: | |
| | (УИиР) | | индивидуального | относиться к своему | теорему о сумме | Систематизация | |
| | | | маршрута | мнению; | углов | знаний по теме | |
| | | | восполнения | аргументировать | треугольника | | |
| | | | проблемных зон в | свою точку зрения; с | ,свойство | | |
| | | | изученной теме | достаточно | внешнего угла | | |
| | | | «Соотношения между | полнотой и | треугольника, | | |
| | | | сторонами и углами | точностью выражать | признаки | | |
| | | | треугольника» | свои мысли в | равнобедренного | | |
| | | | | соответствии с | треугольника, | | |
| | | | | задачами и | решать | | |
| | | | | условиями | несложные задачи | | |
| | | | | коммуникации. | на построение с | | |
| | | | | Регулятивные:: | использованием | | |
| | | | | понимать причины | известных | | |
| | | | | своего неуспеха и | алгоритмов | | |
| | | | | находить способы | алгоритмов | | |
| | | | | выхода из этой | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | ситуации. | | | |
| | | | | Познавательные: | | | |
| | | | | восстанавливать | | | |
| | | | | предметную | | | |
| | | | | ситуацию, | | | |
| | | | | описанную в задаче | | | |
| | | | | с выделением | | | |
| | | | | только | | | |
| | | | | существенной для | | | |
| | | | | решения задачи | | | |
| | | | | информации | | | |

| | | | | 1 | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | Личностные: | | | | | | | |
| | | | | составлять | | | | | | | |
| | | | | алгоритмы | | | | | | | |
| | | | | выполнения | | | | | | | |
| | | | | задания, навыков | | | | | | | |
| | | | | выполнения | | | | | | | |
| | | | | творческого | | | | | | | |
| | | | | задания. | | | | | | | |
| 4.1 | Контр | оль | ная работа №5 по теме «I | Ірямоугольный тр | еугольник. Построени | е треугольника по т | рем сторонам» (урок | | | | |
| 9 | Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | |
| 4.2 | | Анализ контрольной работы (УИиР) | | | | | | | | | |
| 0 | | - P· | (* 11111) | | | | | | | | |
| | Промежуточная атто | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | | | | орение(5/0/1) | | | | | | | |
| 1 | Повторение. | | Начальные понятия | Коммуникативн | Применять на | текущий | №№296-298 | | | | |
| 1 | Начальные | | планиметрии, точки, | ые: уважительно | практике | Цель: | 312312270 270 | | | | |
| | геометрические | | прямые, луч и угол. | относится к | теоретический | Систематизация | | | | | |
| | сведения. | | inputation, sty i it yrosi. | позиции другого; | материал по теме | ранее изученного | | | | | |
| | оведения. | | | выполнять | «Начальные | теоретического | | | | | |
| | | | | различные роли | геометрические | материала. | | | | | |
| | | | | в группе; | сведения». Решать | материала. | | | | | |
| | | | | оформлять | задачи на готовых | | | | | | |
| | | | | мысли в устной и | чертежах | | | | | | |
| 2 | Повторение. | | Признаки равенства | письменной речи | Применять на | текущий | <u>№№301-303</u> | | | | |
| | Признаки | | треугольников. | с учетом речевых | практике | Цель: | 112112301-303 | | | | |
| | равенства | | треугольников. | ситуаций; | теоретический | Систематизация | | | | | |
| | треугольников. | | | регулировать | материал по теме | ранее изученного | | | | | |
| | Равнобедренный | | | собственную | «Признаки | теоретического | | | | | |
| | треугольник. | | | деятельность | равенства | материала. | | | | | |
| | треугольник. | | | посредством | треугольников. | материала. | | | | | |
| | | | | письменной речи | Равнобедренный Рамен | | | | | | |
| | | | | Регулятивные: | треугольник».Решат | | | | | | |
| | | | | оценивать | ь задачи на | | | | | | |
| | | | | достигнутый | повторение | | | | | | |
| 3 | Повторение. | | Признаки | результат, | Применять на | текущий | №№213,217 | | | | |
| | Параллельные | | параллельности | самостоятельно | практике | Цель: | V 1-V 1-W 1-V 3-W 1-1 | | | | |
| | Tapannenbilbic | | 11apannenbiloci ii | Cambo I O/I I C/I DITO | TPakinke | цоль. | | | | | |

| | прация Срайотра прации формации порату по получило в Сустом статура и по получило в прации поратура по | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | прямые. Свойства | | прямых. | формулировать | теоретический | Систематизация | | | | |
| | | | | познавательную | материал по теме | ранее изученного | | | | |
| | | | | цель и строить | «Параллельные | теоретического | | | | |
| | | | | действия в | прямые. Свойства». | материала. | | | | |
| | | | | соответствии с | Решать задачи на | | | | | |
| | | | | ней; | готовых чертежах | | | | | |
| 4 | Повторение. | | Соотношения между | предвосхищать | Применять на | текущий | №№244,246,252 | | | |
| | Соотношения | | сторонами и углами | результат и | практике | <u>Цель:</u> | | | | |
| | между сторонами и | | треугольника(неравенс | уровень | теоретический | Систематизация | | | | |
| | углами | | тво треугольника) | усвоения | материал по теме | ранее изученного | | | | |
| | треугольника | | | Познавательны | «Соотношения | теоретического | | | | |
| | | | | <i>e</i> : | между сторонами и | материала. | | | | |
| | | | | ориентироваться | углами | | | | | |
| | | | | на разнообразие | треугольника». | | | | | |
| | | | | способов | Решать задачи на | | | | | |
| | | | | решения задач; | повторение и | | | | | |
| | | | | выбирать | обобщение | | | | | |
| | | | | наиболее | | | | | | |
| | | | | эффективные | | | | | | |
| | | | | способы | | | | | | |
| | | | | Личностные: ; | | | | | | |
| | | | | формирование | | | | | | |
| | | | | навыков | | | | | | |
| | | | | организации | | | | | | |
| | | | | анализа своей | | | | | | |
| | | | | деятельности; | | | | | | |
| | | | | навыков | | | | | | |
| | | | | самоанализа и | | | | | | |
| | | | | самоконтроля. | | | | | | |
| 5 | Учебный проект | | Защита проектов | Tame of the same | | | №№1-3 в тетрадях | | | |
| | «Повторяем | | - · · · · - · · · · · · · · · · · · · · | | | | l l l l l l l l l l l l l l l l l l l | | | |
| | геометрию 7 | | | | | | | | | |
| | класса» | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| U | о контрольная расота лео (итоговая) (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | |